**К О Р Н О М А - 2016**

**Душанбе - 2016**



**Доктори илмњои педагогї,**

**академики Академияи иттилоотсозии**

**Созмони Милали Муттањид,**

**узви бунёди ироншиносии**

**Љумњурии исломии Ирон, профессор**

[www.safarsoleymani.com](http://www.safarsoleymani.com)

E-mail: irandost@yandex.ru

**АКАДЕМИЯИ ТАЊСИЛОТИ ТОЉИКИСТОН**

**К О Р Н О М А И**

**ИЛМИИ ПРОФЕССОР**

**САФАР СУЛАЙМОНЇ - 2016**

**НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОФЕССОРА**

**САФАР СУЛАЙМОНИ - 2016**

**Душанбе – 2016**

 ББК 74.00 + 74.03

 С – 89

**Корномаи профессор Сафар Сулаймонї дар соли 2016; Академияи тањсилоти Тољикистон - Душанбе: АТТ, 2016. - 53 с.**

*Дар корнома фаъолиятњои илмии профессор Сафар Сулаймонї дар соли 2016 мавриди баррасї ќарор гирифтааст. Кўшиш ба харљ дода шудааст, ки кулли маводи мунташира тибќи меъёрњои пазируфташуда тањия гарданд.*

*Дастур барои намуна дар тањияи библиографињо, сомонањои Интернетї, рўйхати китобњо барои кормандони китобхонањо ва муњаќќиќон муфид мебошад.*

(С) Академияи тањсилоти Тољикистон1. **Г У З О Р И Ш Њ О И И Л М Ї**

**Масъалањои тањќиќї**

*Матолиби умумї*

 Дар соли 2016 бори дигар равияњои илмї ва мавзўъњои тадќиќотї тибќи сиёсатњои навини илмї бар асоси «Барномаи давлатї ва наќшањои илмии АТТ таљдиди назар гардиданд ва роњкорњои он боз мушаххастар гардиданд. Тибќи наќшаи солонаи 2016 њамакнун мавзўи пажўњишии ин љониб ба тањќиќи масоили мубрами педагогикаи муќоисавї ва педагогикаи ислоњ самтёбї гардиданд. Бо таваљљуњ ба ин фаъолияти тадќиќї ба чунин самтњо равона гардиданд:

**1. Дар самти педагогикаи муќоисавї**

Тибќи барномарезии илмии соли љорї тањќиќи масоили педагогикаи татбиќї (муќоисавї) дар назар дошта ва дар ин самти пажўњиши гурўњї академикњо Ирина Каримова ва Файзулло Шарифзода дар њамкорї ба тањќиќ оѓоз намуданд.

Педагогикаи татбиќиро метавон иборат аз як низоми тањќиќї донист, ки моро барои дастёбї ба шинохти љадиди назария ва амалия аз тариќи муќоисаи ду ё чанд системаи тарбиятї дар кишварњои мухталиф ва ё даврањои таърихии гуногун ёрї медињад. Маќсад аз «татбиќ» ва «муќоиса» иборат аст аз таљзия ва тањлили мушобињатњо, нукоти муштарак ва инчунин, тафовутњои мављуд байни системањои мухталифи тарбиятї, ки дар заминањои созмонї, ташкилотї, тарзи мудирияти омўзишї, барномањо, равишњои тарбиятї ва њамчунин арзишёбињои омўзишї дар марњилањои мухталифи таълиму тарбият ба амал меояд.

Баррасии татбиќї метавонад ду ё якчанд системаи омўзиширо дар маљмўъ баррасї кунад. Ё ин ки метавонад баъзе љанбањои системањои омўзиширо ба мисли созмони идорї, барномањои омўзишї, барномањои дарсї ва ѓайра мавриди мутолиа ќарор дињад. Баррасии татбиќї метавонад байни шевањои омўзишии кишварњои мухталиф ё манотиќи гуногун аз нуктаи назари љуѓрофї, замонї ва њамчунин, байни низомњои тарбиятии даврањои мухталифи таърихї анљом пазирад. Бо ин вуљуд, бояд таваљљуњ дошт, ки дар замони муосир баррасињои татбиќї бештар ба замони муосир мањдуд мешаванд.

Ба таври куллї, ин илм њамаи масъалањои тарњшуда дар омўзишу парвариши кишварњоро бо њам муќоиса мекунад.

Пажўњишњои мо нишон дод, ки педагогикаи татбиќї мавзўъњои бисёр густурда дорад ва дар аксари донишгоњњои дунё, аз љумла, донишгоњњои аврупої ва амрикої љузъи маводи дарсї ва тањќиќотии сатњи магистр ва докторї аст. Ба далели густурдагии мавзўи ин илм, танњо онро муаррифї ва равиши тањќиќи онро зикр мекунанд ва барои намуна чанд масъаларо дар дигар кишварњо бо њам муќоиса мекунанд ва аз тањлилњои худ натиљањоеро дастрас мекунанд. Он гоњ, донишљўён бахше аз масъаларо ба унвони мавзўи тањќиќ интихоб мекунанд ва ба тањќиќи он, аз роњи шинохти ин масъала дар кишварњои мавриди мутолиа мепардозанд. Дар натиља, тамоми риштањои марбут ба таълиму тарбият ва масъалањои онњо дар доираи ин мавзўъ ќарор мегирад.

То кунун дар Тољикистон омўзиши татбиќи аксаран танњо дар сатњи донишгоњњо, донишкадањо ва муассисањои омодакунандаи муаллимон истифода мешавад ва он њам бо фисади кам. Дар њоле, ки мавзўъњои муњими дигаре, аз љумла, умури вобаста ба иќтисоди омўзишу парвариш, умури фарњангї, мудирияти тарбияти муаллим, саводомўзї, мушовара ва роњнамої, омўзиши масъалањои ќабл аз дабистонї, омўзиши бузургсолон, омўзиши мудовим, њадафњои таълиму тарбият, равишњо ва билохира, њамаи мавзўъњои вобаста ба таълим тарбият бояд дар кишварњои мухталифи љањон шинохта шавад, муќоиса гардида тањлил шавад, то аз натиљањои ба дастомада роњи њале барои мушкилоти мављуд ба даст ояд.

Бинобар ин, мавзўи педагогикаи татбиќї шинохти сањењи тамоми ќисматњо ва масъалањои таълиму тарбият дар кишварњои љањон, љамъоварии охирини иттилооти марбут ба таълиму тарбият ва муќоисаи онњо дар љињати ёфтани роње барои мушкилоти омўзишии кишвари мавриди назар аст, ки мо ба он даст задаем. Натиљаи тањќиќ дар як гузориши илмї омода гардид. Хамакнун дар ин самт пажўњиш идома дорад.

 **Педагогикаи муќоисавї: баррасии назарї ва методологї. -2 љ.ч..**

**2. Дар самти педагогикаи ислоњ**

Дар пажўњиши зерин ба масоили зайл посух дода шудааст: Оё дурўѓи кўдакон ирсї аст? Оё дурўѓи кўдакон ба гузашту сањлангорињои мењрубонона аст?

Оё дурўѓи кўдакон ба сабаби дуруст фаъолият накардани системаи асаб ва ё ланљ шудани ягон раванди физиологї дар бадан аст? Азбаски падару модарон хайрхоњи фарзандонашон њастанд, намехоњанд њељ мушкилие барои онњо пеш ояд ва талош мекунанд, ки фарзандонро дуруст тарбият кунанд. Пас мушкилоти дурўѓгўї аз куљо ба вуљуд меояд? Шояд дурўѓгўї бемории сирояткунандае аст, ки бар асари пайравї ба рафтори дигарон сироят мекунад ва метавон онро ёдгирї аз роњи мушоњида дар љараёни рушд номид. Дар хонавода ду навъ рафтор мушоњида мешавад: яке сифат ва рафторњои созанда ва роњнамоии солим, ки мантиќї њастанд ва дигаре рафторњои ѓайримантиќї, ки боиси ба вуљуд омадани мушкилоти одобї мешаванд ва монеаи рушди сањењи кўдакон аст. Ин хислатњо аз љониби кўдакон таќлид карда мешаванд ва мушоњидагар (кўдак) ба шахсони намуна (ањли хонавода) таќлид мекунанд, яъне мекўшанд, ки мисли онњо сухан кунанд ва ё мисли онњо дурўѓ гўянд. Дар айни њол агар кўдак корњои нолоиќро айнан монанди падар ё модараш анљом дињад, ба таъкидњои «инро бикуну онро накун»-и волидайн дучор мешавад, - чаро? Зеро худи падару модар дидаву дониста дурўѓ мегўянд. Дар мавридњои дигар аксари калонсолон мисли омўзгор, хоњару бародар ва њатто чењрањои телевизионї низ боиси таќлид мешаванд.

Дар натиља раванди ёдгирї аз тариќи таќлид наметавонад хуб ва ё бад бошад. Он яке аз роњњое мебошад, ки фарзандон аз тариќи мушоњида гўё ибрат мегиранд. Аммо кўдак рафтори бадро таќлид мекунад ё хубро, ба рафтору гуфтори ў вобастагї дорад, ки мавриди мушоњида ќарор мегирад. Масалан, агар гуфторњо номаќбул бошанд, мисли дурўѓу ѓайбат, эњтимоли таќлиди бештар аз рафторњое мисли њамкорї ва мењрубонї хоњад буд. Зеро рафторњои номаќбул бештар мавриди таваљљуњ ќарор мегиранд. Масалан, ваќте падаре дурўѓ мегўяд ва ё фиреб мекунад, бештари назарњоро ба худ љалб менамояд, дар њоле ки бояд фаќат рост бигўяд. Аз дигар љињат чунин муносибатњо ба тарзи тарбияте вобастаанд, ки худи падару модар ёд додаанд ва ба ин гуна тарзи тарбият алоќамандии устувор доранд. Аммо аљибаш он аст, ки чаро кўдаконе, ки дар хона намунаи ибрати хуб доранд, дурўѓгўиро чи гуна ёд мегиранд. Муњимтар аз њама ин аст ки ваќте гуфтор ё амали носолим мисли дурўѓгўї, носазо гуфтан, асабоният ва ѓайра аз худи кўдак сар мезанад, ў бештар мавриди таваљљуњ ва танбењ ќарор мегирад. Ин амалњо оњиста-оњиста як навъ воситае барои љалби таваљљуњи дигарон мешаванд. Шояд баъзе бачањо ба воситаи рафторњои номатлуб мехоњанд таваљљуњи дигаронро ба худ љалб кунанд. Ё ин ки мехоњанд дили худро холї кунанд, яъне худи онњо мавриди хашму асабоният ќарор гирифтаанд, ё боиси танбењ шудаанд ва ќасдан мехоњанд њамин гуфтор ва муносибатро аз худ нишон дињанд. Дар тањќиќ ба ин масъала равшанї андохта шудааст. Натиљаи ин тањќиќ дар як китоб љамъбвндї гардидаст

 **Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Сулаймонї С. Тадбирњои педагогии ислоњи** **дурўѓгўї; Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016. - 128 с. *ISBN*  978-997585--1-0**

***НАЌД****: Гавњар Мухторова. Наќд ба китоби Каримова И.Х. Сулаймонї С. Дурўѓгўї ва шароитњои педагогии ислоњи он /Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016.-128 с. Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон :Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии* академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон. - 2016. - С.183 - 186.

**3. Дар самти педагогикаи хонавода**

Ташкили хонавода бузургтарин ва муњимтарин њодисаи зиндагии њар инсонест, ки муваффаќият ё шикаст дар он барои њар яке аз зављайн сарнавиштсоз хоњад буд. Бинобар ин, ба њар як љавон лозим аст, ки дар мавриди хонадорї иттилооти кофї дошта бошанд. Аммо мутассифона, аксари љавонон бидуни таљриба ва иттилооти лозим чунин амри муњим ва сарнавиштсозеро пеширў доранд, дар њоле ки на аз шароит ва сифати неки як њамсари хуб огоњї доранд ва на роњи кашфи онро медонанд, на аз нукоти заъф ва нукоти бади хонадор шудан хабар доранд, на роњи кашфу эљоди онњоро хуб медонанд. Баъзе љавонон сифатеро аз шароити бисёр муњим ва зарурї мепиндоранд ва барои расидан ба он љиддият менамоянд, дар сурате ки он сифат аслан бартарињои зарурии њамсар нест ё чандон ањамият надорад. Ва амри бисёр муњиме, ки бояд љузъи шароит ќарор гирад, дар асари ѓафлат онро аз шароит њисоб намекунанд. Дар сурате ки агар огоњона амал кунанд, камтар бо шикаст ва талхкомї рўбарў мешуданд, ба илова бисёре аз ихтилофоти хонаводагї ва њатто талоќњо нашъат мегирад.

Бинобар ин, хонадорї кори муњим ва сарнавиштсозест, ки ниёз ба иттилооти кофї дорад ва наметавон ва набояд онро сањлу осон пиндошт ва нисбатан ба он ѓафлат варзид.

Тавсияномаи њозир бад-ин манзур таълиф шуда, то дар амри хонадорї ба љавонон кумак кунад. Маълум аст, ки волидайни писару духтар њам, ки ба саодати хеш меандешанд, метавонанд аз ин бањра бигиранд.

 Мутолиаи ин тавиянома барои љавонон ва волидайни онњо судманд бошад ва василаи муваффаќият ва саодату осоиши хонаводагии онњоро фароњам созад.

*НАЌД: Хайрулло Рањимов. Китоби «Хонаводаи солим» // Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон: Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон.-2016.-С.180-183.*

 **Тавсияњо ба хонаводаи љавон /Мураттиб Сафар Сулаймонї; Академияи тањсилоти Тољикистон.- Душанбе: АТТ, 2016.-50 с. (*дар шакли гузориши илмї).***

**4. Дар самти иттилоотшиносии педагогика**

Биобиблиографияи монографии мазкур асарњои илмї, таълимї, тарљума, маводи тањриркардаю тартибдодаи доктори илмњои педагогї, профессор, академики Академияи байналмилалии иттилоотсозии СММ Сафар Сулаймонї ва адабиёт рољеъ ба фаъолияти илмию пажўњишии ўро дар бар мегирад.

Маќолаи муќаддимавї рољеъ ба пањлўњои мухталифи фаъолияти илмї ва тањќиќоту пажўњишии анљомдодаи ў иттилооти мушаххас медињад. Кулли маводи ба забонњои тољикї, русї ва хориљии ба табърасида бори нахуст дар ин китобнома ворид гардида, мавриди тањќиќи (de visu) муаллиф ќарор гирифтаанд. Он маводи солњои 1977-2015 чопшударо дарбар мегирад.

Унвони тамоми асарњо ба забони асл ва тибќи стандарти па­зируфта тасвир шудаанд. Мундариља ва муњтавои асарњои бузургњаљм ба таври мухтасар шарњ дода шудаанд. Асарњое, ки тавассути унвонашон дарки мазмуни онњо душвор аст, бо тавсифњои иттилоотї комил гардидаанд.

Матолиб дар ќисмњо ва зерќисмњои китобнома тибќи замони чопи асарњо ва бо тартиби нави имлои алифбои тољикї тадвин гардидаанд. Таќризњо ба осори Сафар Сулаймонї алоњида оварда шудаанд. Барои дарёфти таъљилии мавод дар поёни китобнома кумакфењристњои алифбоии асарњо, мавзўї ва ашхос пешнињод мешаванд.

Китобнома дар асоси захираи Китобхонаи миллии Тољикистон, Хонаи китоби Љумњурии Тољикистон ва бойгонии олим тадвин гардидааст ва чењраи илмиву пажўњишї ва самараи фаъолияти педагогии ўро равшан намуда, ба муњаќќиќону мутахассисон ва донишљўён кўмак хоњад расонид.

Дар осорнома фаъолиятњои илмии профессор Сафар Сулаймонї то соли 2015 мавриди баррасї ќарор гирифтааст. Кўшиш ба харљ дода шудааст, ки кулли маводи мунташира тибќи меъёрњои пазируфташуда тањия гарданд.

Дастур барои намуна дар тањияи библиографињо, сомонањои Интернетї, рўйхати китобњо барои кормандони китобхонањо ва муњаќќиќону донишљўён муфид мебошад.

**1.Сафар Сулаймонї, Раљабов Љ, Академик Ирина Холовна Каримова [Матн]: Библиографияи монографї / Зери назари академик Шарифзода Ф.; Академияи тањсилоти Тољикистон. – Душанбе, 2016. – 264 с. – Матн ба забонњои тољикї ва русї. *ISBN*  978-39445164-4-**

**2. Осорномаи профессор Сафар Сулаймонї [Матн]: Биобиблиографияи монографї / Академияи тањсилоти Тољикистон, Пажў­њишгоњи фарњанг ва иттилоот. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 288 с. – Матн ба забонњои тољикї, русї, англисї. *ISBN* 987- 999575-855-2-5**

 **Конец формы**

**НАЌД: *Корнома» - и профессор Сафар Сулаймонӣ***

*Душанбе, 24.12.2015. (АМИТ “Ховар”).*

 **Гузоришњои мухтасари илмї**

г у з о р и ш и

**мухтасар дар бораи «Вазияти корњои илмї тањќиќотї**

**ва ибтикорї дар бахши тањсилот ва технологияи таълимї»**

**17.02. 2016**

**Хулоса ва пешнињодот**

1. Кўшиш ба харљ дода шуд, ки дар ду самт «Педагогикаи хонавода» ва «Педагогикаи ислоњ тањќиќ идома ёбад, ки дар ин росто ба муваффаќият расидем ва фаровардањои илмии хубе ба даст омаданд.
2. Маќолањои тањлилї дар иртибот бо фарњанги хонавода ба чоп расиданд, ки он армуѓоне барои «Соли Оила» мебошад.
3. Маљмўа - маќолот ва китобњои дастаљамъии олимони соња дар мавзўи фавќ аз чоп баромаданд.
4. Нишастњо ва конфронсњои илмї дар ин масъала низ чашмрас буданд ва дар баргузории онњо сањм гузошта шуд.

Дар матбуот ва расонањои гуруњї вазияти корњои илмї тањќиќотї ва ибтикорї дар бахши тањсилот ва технологияи таълимї аз тариќи гузоришњои илмї пешнињод гардиданд

**III. КОНФРОНСЊО ВА НИШАСТЊОИ ИЛМЇ**

1. ***Суханронињо дар нишастњои илмї***

**Гуманизм ва фароѓати љавонон** «Маќоми инсонгарої дар таълиму тарбияти љавонон» (Бахшида ба фаъолияти илмию педагогии академик Ирина Каримова (12 сентябри соли 2016, шањри Душанбе, Љумњурии Тољикистон)

1. ***Иштирок дар нишастњои илмї***

Њомиёни Ватан: конфронси илмї - адабї бахшида ба 23 солагии таъсиси Артиши миллї.- Пажўњишгоњи рушди маорифи АТТ.-19 феврал

**IV. ТАРБИЯТИ КАДРЊОИ ИЛМЇ**

1. **Рисолањои номзадї**

**Махмуди Мозафар Маджид.** Интеллектуальное развитие детей в педагогических воззрениях Ходжа Насреддина Туси.- дисс. канд. пед. наук. - Душанбе: АОТ.-2016.-165 с.*Научный руководитель:*

*В диссертации систематизированы педагогические взгляды Туси, проанализирована его многолетняя педагогическая деятельность и на этой основе сформировано новое представление о Туси как педагоге-дидактике; предложена идея конструктивного сотрудничества между учителем и учеником, что подтверждает толерантные и гуманные качества Туси; доказано, что Туси в своих трактатах предлагает педагогические факторы выявления способных детей, пути развития их интеллектуальных возможностей; установлено, что Туси ещё в своё время ввёл в процесс обучения метод дискуссии с учащимися, что в некотором роде доказывает его демократические взгляды в отношении школьников; выявлена миссия учителя, как фактора доброго отношения субъектов образования, возвышающего авторитет наставника, что способствует дальнейшему развитию общества.*

*В работе проведен всесторонний анализ педагогических воззрений Насредина Туси, определено значение их учений в теории и практике современной педагогической мысли, выявлены предложенные в их трудах принципы и методы обучения. В диссертационном исследовании частично выполнена сравнительная характеристика педагогических взглядов, представленных в произведениях Насреддина Туси с другими представителями Средневекового Востока.*

**Тайгуншоева Джахонгул Саодатшоевна.** Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков.-дисс. канд.пед.наук.-Душанбе: АОТ.-2016.-165 с. .*Научный руководитель Сулаймони С.*

*В диссертации выявлены наиболее важные тенденции развития этикета семенной традиции;*

*- проведён системно - структурный анализ состояния традиционной и современной семьи;*

*- выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного использования технологии семейного этикета.*

*- разработаны научно-методические рекомендации по соблюдению этикета семейного воспитания.*

**V. КИТОБЊО**

Ба забони тољикї

**Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Сулаймонї С. Тадбирњои педагогии ислоњи** **дурўѓгўї; Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016. - 128 с. *ISBN*  978-997585--1-0**

*Дурўѓ баёни сухан ва матлабе аст, ки мутобиќ бо воќеияту њаќиќат нест. Маъмулан, он касе, ки дурўѓ мегўяд огоњона ба тањрифи њаќиќат мепардозад ва амреро таъкид мекунад, ки вуљуд надорад. Албатта, чунин амр барои кўдакони хурд хос нест, зеро онњо њанўз фосилаи марзи байни тахайюл ва воќеиятро фарќ намекунанд.*

*Китоб барои муаллимон, муњаќќиќон ва дастандаркорони соњаи фарњанг ва маориф пешнињод мегардад.*

М У Н Д А Р И Љ А: Муќаддима.- С.3; Таърифи дурўѓгўї. - С. 11; Дурўѓ дар синну соли гуногун.- С. 12; Дурўѓгўї дар кўдакон.- С. 16; Дурўгѓўии ашхоси гуногун.- С. 42; Рафторњои кўдакони дурўѓгў.- 42; С. Шавњароне, ки дурўѓ мегўянд.- С. 43; Дурўѓии занон.- С.45; Роњњои дармон ва ислоњи дурўѓгўї. - С- 47; Њушдор дар ислоњи дурўѓ.- С. 55; Чї нафароне бештар дурўѓ мегўянд? - С.61; Њадаф аз дурўѓ.- С.64; Осори дурўѓгўї.- С. 65; Дурўѓгў аз назари ислом.- С. 67; Омилњои дурўѓгўї.- С.71; Оќибатњои дурўѓ.- С. 74; Вазифаи пешгирикунандаи волидайн. - С.74; Махфї ё пинњон нигоњ доштан ё иќрор нашудан.- С. 78; Канорагирї аз дурўѓ ва роњи халосї аз он.- С.81; Дастурњои зарурї.- С. 92; Дурўѓгўї дар мактаб.- 98; Адабиёт.- 113.

**Сафар Сулаймонї, Раљабов Љ, Академик Ирина Холовна Каримова [Матн]: Библиографияи монографї / Зери назари академик Шарифзода Ф.; Академияи тањсилоти Тољикистон. – Душанбе, 2016. – 264 с. – Матн ба забонњои тољикї ва русї. *ISBN*  978-39445164-4-**

Дар осорнома фаъолиятњои илмии академик Ирина Холовна Каримова то моњи январи соли 2016 мавриди баррасї ќарор гирифтааст. Кўшиш ба харљ дода шудааст, ки кулли маводи мунташира тибќи меъ­ёрњои пазируфташуда тањия гарданд.

Дастур барои намуна дар тањияи библиографињо, сомонањои Интернетї, рўйхати китобњо барои кормандони китобхонањо ва муњаќќиќону донишљўён муфид мебошад

Биобиблиографияи монографии мазкур асарњои илмї, таълимї, тарљума, маводи тањриркардаю тартибдодаи доктори илмњои педагогї, академики Академияи тањсилоти Тољикистон Ирина Холовна Каримова ва адабиёт рољеъ ба рўзгор ва фаъолияти илмию пажўњишии ўро дар бар мегирад.

Маќолаи муќаддимавї рољеъ ба пањлўњои мухталифи фаъолияти илмї ва тањќиќоту пажўњишии анљомдодаи ў иттилооти мушаххас медињад. Кулли маводи ба забонњои тољикї ва русии ба табърасида бори нахуст дар ин китобнома ворид гардида, мавриди тањќиќи (de visu) муаллиф ќарор гирифтаанд. Он маводи солњои 19.- 2015 чопшударо дарбар мегирад.

Унвони тамоми асарњо ба забони асл ва тибќи стандарти па­зируфта тасвир шудаанд. Мундариља ва муњтавои асарњои бузургњаљм ба таври мухтасар шарњ дода шудаанд. Асарњое, ки тавассути унвонашон дарки мазмуни онњо душвор аст, бо тавсифњои иттилоотї комил гардидаанд.

Матолиб дар ќисмњо ва зерќисмњои китобнома тибќи замони чопи асарњо ва бо тартиби нави имлои алифбои тољикї тадвин гардидаанд. Барои дарёфти таъљилии мавод дар поёни китобнома кумакфењристњои алифбоии асарњо, мавзўї ва ашхос пешнињод мешаванд.

Китобнома дар асоси захираи Китобхонаи миллии Тољикистон, Хонаи китоби Љумњурии Тољикистон ва бойгонии олима Ирина Холовна Каримова тадвин гардидааст ва чењраи илмиву пажўњишї ва самараи фаъолияти педагогии ўро равшан намуда, ба муњаќќиќону мутахассисон ва донишљўён кўмак хоњад расонид.

Лозим ба ёдоварист, ки библиографияи монографии мазкур соли равон пурра мураттаб гардидааства имрўз он ба ифтихори 65 - солагии зодрўзи ин олим манзури шумо дўстдорони фарњанг мегардад.

МУНДАРИЉА. Сарсухан - 3; Зинањои камолот ва фаъолияти Ирина Холовна Каримова -5; Санањои муњими зиндагї ва фаъолияти илмию педагогии Ирина Холовна Каримова.- 13; 1. Асарњои Ирина Холовна Каримова: 1. 1. Осори илмї, илмї - методї, китобњои дарсї, таълимї ва нашрияњои алоњида: Ба забони тољикї.- 23; Ба забони русї .-23; 1. 2. Маќолањо дар сањифањои матбуоти даврї ва нашрияњои алоњида: Ба забони тољикї .- 64; Ба забони русї .- 64; 1. 3. Таќризњои Ирина Холовна Каримова: Ба забони тољикї .-101; 1. 4. Гузоришњои Ирина Холовна Каримова дар семинару конфронс ва симпозиумњо: Ба забони тољикї.- Ба забони русї .-105; 1.5. Иштироки Ирина Холовна Каримова дар љаласа (форум), конфронсњо, семинарњо ва тренингњо: Ба забони тољикї.-105 Ба забони русї .-105; 1.6. Мусоњибањои Ирина Холовна Каримова: Ба забони тољикї .- 122; 1.7. Ирина Холовна Каримова мураттиб (тањиягар)-и китобњо: Ба забони тољикї.-125; Ба забони русї. - 125;.8. Ирина Холовна Каримова муњаррир: Ба забони тољикї.130. Ба забони русї.-130 1. 9. Ирина Холовна Каримова мушовири китобњои кўдакона: Ба забони тољикї -144. ІІ. Адабиёт дар бораи Ирина Холовна Каримова: Ба забони тољикї.-174. Ба забони русї.-174. Ба забони ўзбекї.-174. ІІІ. Аспиранту илмљўёни Ирина Холовна Каримова 215. 3. 1. Муќарризи расмї дар дифои рисолањо.-219 3. 2. Гузоришњо дар Шўрои диссертатситонї.-222 3. 3. Таќризњо ба рисолањои илмї.-222 ІУ. Кумакфењристњо.- 224 4. 1. Кумакфењристи алифбоии асарњои Ирина Холовна Каримова: Ба забони тољикї.- 232. Ба забони русї.- 232 4. 2. Кумакфењристи ашхос: Ба забони тољикї.-232. Ба забони русї .- 232. На русском языке 232

**Раљабов Љ. Осорномаи профессор Сафар Сулаймонї [Матн]: Биобиблиографияи монографї / Академияи тањсилоти Тољикистон, Пажў­њишгоњи фарњанг ва иттилоот. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 288 с. – Матн ба забонњои тољикї, русї, англисї. *ISBN* 987- 999575-855-2-5**

Биобиблиографияи монографии мазкур асарњои илмї, таълимї, тарљума, маводи тањриркардаю тартибдодаи доктори илмњои педагогї, профессор, академики Академияи байналмилалии иттилоотсозии СММ Сафар Сулаймонї ва адабиёт рољеъ ба фаъолияти илмию пажўњишии ўро дар бар мегирад.

Маќолаи муќаддимавї рољеъ ба пањлўњои мухталифи фаъолияти илмї ва тањќиќоту пажўњишии анљомдодаи ў иттилооти мушаххас медињад. Кулли маводи ба забонњои тољикї, русї ва хориљии ба табърасида бори нахуст дар ин китобнома ворид гардида, мавриди тањќиќи (de visu) муаллиф ќарор гирифтаанд. Он маводи солњои 1977-2015 чопшударо дарбар мегирад.

Унвони тамоми асарњо ба забони асл ва тибќи стандарти па­зируфта тасвир шудаанд. Мундариља ва муњтавои асарњои бузургњаљм ба таври мухтасар шарњ дода шудаанд. Асарњое, ки тавассути унвонашон дарки мазмуни онњо душвор аст, бо тавсифњои иттилоотї комил гардидаанд.

Матолиб дар ќисмњо ва зерќисмњои китобнома тибќи замони чопи асарњо ва бо тартиби нави имлои алифбои тољикї тадвин гардидаанд. Таќризњо ба осори Сафар Сулаймонї алоњида оварда шудаанд. Барои дарёфти таъљилии мавод дар поёни китобнома кумакфењристњои алифбоии асарњо, мавзўї ва ашхос пешнињод мешаванд.

Китобнома дар асоси захираи Китобхонаи миллии Тољикистон, Хонаи китоби Љумњурии Тољикистон ва бойгонии олим тадвин гардидааст ва чењраи илмиву пажўњишї ва самараи фаъолияти педагогии ўро равшан намуда, ба муњаќќиќону мутахассисон ва донишљўён кўмак хоњад расонид.

Лозим ба ёдоварист, ки библиографияи монографии мазкур соли равон пурра мураттаб гардидааства имрўз он ба ифтихори 65- солагии зодрўзи ин олим манзури шумо дўстдорони фарњанг мегардад.

Дар осорнома фаъолиятњои илмии профессор Сафар Сулаймонї то соли 2015 мавриди баррасї ќарор гирифтааст. Кўшиш ба харљ дода шудааст, ки кулли маводи мунташира тибќи меъёрњои пазируфташуда тањия гарданд.

Дастур барои намуна дар тањияи библиографињо, сомонањои Интернетї, рўйхати китобњо барои кормандони китобхонањо ва муњаќќиќону донишљўён муфид мебошад

 МУНДАРИЉА: Сарсухан .-5; Зинањои камолоти олим .- 6; Санањои муњими зиндагї ва фаъолияти Сафар Сулаймонї .-54; І. Асарњои Сафар Сулаймонї: 58; 1. 1. Осори илмї, илмї-методї, китобњои дарсї, таълимї ва нашрияњои алоњида:- Ба забони тољикї .-58;Ба забони форсї .-108; Ба забони русї .-108; 1. 2. Маќолањо дар сањифањои матбуоти даврї ва нашрияњои алоњида:124; Ба забони тољикї.- Ба забони форсї .-124;Ба забони арабї .-144;Ба забони русї .-144;Ба забони англисї .-169; . 3. Гузоришњои Сафари Сулаймонї дар семинару конфронс ва симпозиумњо:185; Ба забони тољикї.-185; а забони форсї .-196;Ба забони арабї .-197;Ба забони русї .-198;Ба забони англиї .-1854. Китобиёт (таќризњо)-и Сафар Сулаймонї: Ба забони тољикї .- 202; Ба забони русї .-1.5. Мусоњибањои Сафар Сулаймонї: 209; Ба забони тољикї .-290;1.6. Сафар Сулаймонї мураттиб (тањиягар)-и китобњо: 212; Ба забони тољикї-. Ба забони русї .- 212; Тарљумањои Сафари Сулаймонї: 216;Ба забони тољикї .- 216; Сафар Сулаймонї муњаррир: Ба забони тољикї .-221;Ба забони форсї .-247. Адабиёт дар бораи С. Сулаймонї 244;Ба забони тољикї .-252;Ба забони форсї.-..272; Ба забони русї .-273; Ба забони англисї .-284;Ба забони ўзбекї .-285;. 1. Китобшиносии осори Сафари Сулаймонї .-285;Ба забони тољикї .- 2852;Ба забони русї .- 290;

ІІІ. Аспиранту илмљўёни С. Сулаймонї:294;Номзадњои илм.- 294;Аз Ирон .- 299;Аз Афѓонистон.- 305; Аз Туркия.- 305;3. 1. Дар љараёни тањќиќ.-306;3. 2. Муќарризи расмї дар дифои рисолањо: 306;Докторї .- 306;Номзадї -.307ІV. Кумакфењристњои асарњои С. Сулаймонї:4. 1. Кумакфењристи алифбої: 314; Ба забони тољикї .314;Ба забони форсї .- 328;Ба забони арабї .- 329;; Ба забони ўзбекї .- 329;Ба забони русї .- 336; . Кумакфењристи мавзўии асарњои С. Сулаймонї: 337;Ба забони тољикї .- 337;Ба забони русї.- 339; . Кумакфењристи ашхос:Ба забони тољикї. - 342;Ба забони форсї.- Ба забони русї .- 343;Ба забони англисї. - 344;

**VI. МАЌОЛОТИ ИЛМЇ**

*Тољикї*

 **Гуманизм ва фароѓати љавонон //Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон //Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова -Душанбе: Ирфон.-2016.-С.55-71.**

***ISBN978-90975-919-06-06***

**Академик Ирина Каримова ва густариши њамкорињои муштарак дар њавзаи тарбияти кадрњои илмї-педагогї . //Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон /: Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова”. - Душанбе: Ирфон. - 2016.- С.163-173 . *ISBN978-90975-919-06-06***

***На русскои языке***

**Сулаймони С. Образование в педагогике ислама к постановке вопроса Вестник национального университета. - Душанбе: Сино. -2016.-12.- С.124-130  *ISIS IN2074-1874***

*Совершенная философская система педагогики под общим названием исламская философия до настоящего времени ещё не разработана. Поэтому в настоящем исследовании наиболее цитируемые материалы опираются на Коран в качестве главного источника исламского образования.*

*В исламской онтологии абсолютное бытие принадлежит Богу, а другие виды бытия считаются его производными. В исламе бытие не равно материи, и имеются другие формы существования, которые нематериальны и достоверность их бытия не меньше достоверности материального существования.*

*В исламской онтологии мир находится в состоянии становления и движения. Это становление и движение имеет цель, и направлено к бытию. С исламской позиции, реальность бытия принадлежит Богу, и его сущность также направлена к нему. Этот мир существует независимо от мышления человека, и является объективным. В статье рассмотрена образование в педагогике ислама в качестве постановки вопроса.*

**Сулаймони С. Содержание учебных программ в педагогической школе ислама // Вестник национального университета. - Душанбе: Сино. - 2016.-12.- С. 130 - 140.  *ISIS IN2074-1874***

*Реалии сегодняшней жизни в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру, ставят принципиально новые задачи перед системой образования. Образование и воспитание в современном мире имеет значение на порядок выше, чем в прошлом. Развитие и прогресс современного общества не может осуществляться без образования и воспитания. Руководители государств, если действительно желают процветания и развития своих стран, в первую очередь должны обеспечить основы образования и воспитания и развивать знания, мышление и навыки среди различных слоев населения.*

**VII. СУЛАЙМОНЇ С. - МУРАТТИБ, МУЊАРРИР**

**Сулаймони С. - СОСТАВИТЕЛЬ И РЕДАКТОР**

**Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон**: маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова /Мураттиб ва муњаррири масъул профессор С. Сулаймонї; Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016. *- с*

 *ISBN978-90975-919-06-06*

*Зери ин мафњум дар шањрванд ба вуљуд овардани эњсоси дўст доштан, эњтиром кардан ва рањму шафќат фањмида мешавад. Тарбияи гуманистї аз ѓояњои синфият ва инсонбадбинї орї аст. Он ба шањрванди кишвар имконият медињад, ки худро яке аз љузъњои таркибии љомеа, миллат ва ањли башар эњсос кунад.*

*Тарбияи гуманистї дар ду сатњ ба амал бароварда мешавад: а) дар сатњи эњтироми њамсинфон, њамдарсон, хешу табор, њамватанон, ки дар байни онњо намояндагони халќияту миллатњои дигар њастанд; б) муносибати хайрхоњона доштан нисбат ба мардумони дигари љањон.*

*Низоъ, љанг, муќобилистии зидди њамдигар ва амсоли ин инсониятро дар тўли њазорсолањо њамроњї мекард ва имрўз њам ин зуњурот аз љумлаи мушкилоти миллї, минтаќавї ва умумибашарї мебошад. Тарбияи шахси башардўст аввал дар хонавода оѓоз ёфта, дар муассисањои таълимї ва љойњои љамъиятї идома меёбад. Башардўст будани инсон ва шањрванд дар муносибат ба волидон, хешу табор, њамдарсон, омўзгорон, ёру дўстон, ашхоси ношинос, намояндагони халќу миллатњои ѓайр зуњур меёбад.*

*Вазифаи гуманизатсияи маълумот дар эњтироми шахс, дониш ва майлу раѓбати он ифода мегардад. Стандарт ба талабагон мавќеъ медињад, ки мактаб, таълимгоњ ва ё равияњои алоњидаро интихоб менамоянд ва дар мавриди имконият доир ба ин ё он самт маълумоти иловагї гиранд.*

*Бо таваљљуњ ба ин дар маљмўаи маќолот масоили педагогикаи гуманистї аз дидгоњњои нав мавриди баррасї ќарор гирифтааст*.

|  |  |
| --- | --- |
| М У Н Д А Р И Љ А: Сарсухан.-6; *Мањмадулло* аз *Лутфуллоев .* Гуманизми волои ў. меросестбашардўстии халќи азиз.-7; *Файзулло Шарифзода* Дар партави муњаббат ба инсон.- *19; Ирина Каримова* Ниёз ба пажўњишњои бунёдї.- 54 *Убайл Зубайдо. Ташкил кардани раванди таълими тафриќа њангоми омўзиши химия двр синфњои мухталиф.-67; Ќодир Кодиров.Гояњои инсондўстї дар «Шоњнома»-и Фирдавсї.-71;* ;  *СафаСулаймонї.* Гуманизм ва фароѓати љавонон.- *85; Диловаршо Латипов. Идеи гуманизации в трудах академика Каримовой И.Х.юх103;Ю,лдашева М.Развитие концепции гуманизма ытрудах академика И.Х. Каримовой.-118;*  *Бибињафиза Маљидова*  Љойгањи муассисањои тањсилоти томактабї дар тарбияти њиссиёти инсонгарої дар кўдакон.- Гулматов Ф. Асосњои педагогии тарбияи арзишњои маънав- ахдоќии насли наврас аз нигоњи Чомї.-139. *Гавњар Мухторова* Педагогикаи гуманистї дар омўзиши касбу њунар…149; *Њошимова Г.Г., Неъматов П.С.*Ѓояи тањаммулпазирї дар осори мутафаккирони халќи тољик.- 163; *Абдулатиф Азизов*Проблемы гуманизации профессиональной ориентации школьников.- 172; *Мубинахон Ходжаева* Гуманизация разования как неотъемлемая часть воспитания нравственности у молодого поколения.- 180 *Рањмонов З.П. Рањмонова Д.З.* Ѓояњои инсонгарої дар раванди таълиму тарбияти кўдакони истисної.- 188; - *Хайрулло Сабуров.* Таъсири мундариљаи тањсилоти ибтидої дар ташаккули худшиносии миллї ва инсонгароии хонандагони синфњои ибтидої.192; *Латифа Атоева* Аќидањои инсонпарварона нисбатбатаълиму тарбияти кўдакони истисної-. 204; *Зарина Рустамова* Дилбастагї – пойдевори шаклгирии њиссиёти инсондўстї. 211; *Мунира Обидова* Наќши фарњанги педагогии модар дар шаклгирии сифати инсонгароии кўдакон.-215; *Сафар Сулаймон.ї* Академик Ирина Каримова ва густариши њамкорињои муштарак дар њавзаи тарбияти кадрњои илмї-педагогї.-255; ТАМАННИЁ Таманниёти њамкорон.- 239; *Мубинахон ХОЉАЕВА* Кашшофи уќёнуси бекаронаи илм.- КИТОБИЁТ *Хайрулло Рањимов.* Китоби «Хонаводаи солим»566; - Ирина Каримова дар аксњо.-.- Ирина Каримова дар сайтњо. |  |

 **Тавсияњо ба хонаводаи љавон /Мураттиб Сафар Сулаймонї; Академияи тањсилоти Тољикистон.- Душанбе: АТТ, 2016.-50 с. (*дар шакли гузориши илмї).***

Ташкили хонавода бузургтарин ва муњимтарин њодисаи зиндагии њар инсонест, ки муваффаќият ё шикаст дар он барои њар яке аз зављайн сарнавиштсоз хоњад буд. Бинобар ин, ба њар як љавон лозим аст, ки дар мавриди хонадорї иттилооти кофї дошта бошанд. Аммо мутаассифона, аксари љавонон бидуни таљриба ва иттилооти лозим чунин амри муњим ва сарнавиштсозеро пеширў доранд, дар њоле ки на аз шароит ва сифати неки як њамсари хуб огоњї доранд ва на роњи кашфи онро медонанд, на аз нукоти заъф ва нукоти бади хонадор шудан хабар доранд, на роњи кашфу эљоди онњоро хуб медонанд. Баъзе љавонон сифатеро аз шароити бисёр муњим ва зарурї мепиндоранд ва барои расидан ба он љиддият менамоянд, дар сурате ки он сифат аслан бартарињои зарурии њамсар нест ё чандон ањамият надорад. Ва амри бисёр муњиме, ки бояд љузъи шароит ќарор гирад, дар асари ѓафлат онро аз шароит њисоб намекунанд. Дар сурате ки агар огоњона амал кунанд, камтар бо шикаст ва талхкомї рўбарў мешуданд, ба илова бисёре аз ихтилофоти хонаводагї ва њатто талоќњо нашъат мегирад.

Бинобар ин, хонадорї кори муњим ва сарнавиштсозест, ки ниёз ба иттилооти кофї дорад ва наметавон ва набояд онро сањлу осон пиндошт ва нисбатан ба он ѓафлат варзид.

Тавсияномаи њозир бад - ин манзур таълиф шуда, то дар амри хонадорї ба љавонон кумак кунад. Маълум аст, ки волидайни писару духтар њам, ки ба саодати хеш меандешанд, метавонанд аз ин бањра бигиранд.

Умедворем, мутолиаи ин тавиянома барои љавонон ва волидайни онњо судманд бошад ва василаи муваффаќият ва саодату осоиши хонаводагии онњоро фароњам созад.

*Тавсияномаи њозир барои хонаводањои љавон таълиф шуда, то дар амри хонадорї ба онњо кумак кунад. Маълум аст, ки волидайни писару духтар њам, ки ба саодати хеш меандешанд, метавонанд аз ин бањра бигиранд.*

 **Мундариља:** П е ш г у ф т о р.-3; Наќши падару модар дар тањкими бунёди заношўї – 5; Ба хонаводаи љадид кумак кунед – 9; Зани кадбону ва шоиста – 15 Шавњари хуб – 20; Оѓози зиндагии заношўї – 25;;Шинохти њамсар ва њадафи он. – 35; Дар касби истиќлол бикўшед – 45. Тазаккуроте ба љавонон – 40;Шуѓл пайдо кунед - 42; Матин ва сангин бошед - Бонаљобат бошед Дар интихоби дўст эњтиёт кунед -.43Аз љавонї истифода кунедБа тањсил машѓул шавед; - 43.

Ба кор кардан машѓул шавед Агар бекор њастед; Дар такмили нафси худ бикўшед – 44.Тавсияњо ба масъулин.Сифати њамсари хуб. Шуѓли мардњо – 45.Шуѓли занњо – 46; Адабиёт - 49

***На русском языке***

**Гуманизм воспитания источник развития интеллектуального развития учашихся:** сборник научных статей посвящённых научно- педагогическому деятельностью академику Ирине Каримовой /сост и научный ред. профессор С. Сулаймони: АОТ. - Душанбе: Ирфон, 2016. - с. *ISBN978-90975-919-06-06*

**VIII. НАЌДУ БАРРАСИИ КИТОБЊО**

**Хайрулло Рањимов.Китоби «Хонаводаи солим» // Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон: Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон.-2016.-С.180-183.**

**Гавњар Мухторова. Наќд ба китоби Каримова И.Х. Сулаймонї С. Дурўѓгўї ва шароитњои педагогии ислоњи он /Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016.-128 с. Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон :Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон. - 2016. - С.183 - 186.**

**Конец формы**

**«Корнома» - и профессор Сафар Сулаймонӣ**

Душанбе, 24.12.2015. (АМИТ “Ховар”). - “Корномаи профессор Сафар Сулаймонӣ дар соли 2015”- бо ҳамин ном фишурдаи фаъолиятҳои илмии профессор Сафар Сулаймонӣ дар соли 2015 мавриди баҳрабардорӣ қароргирифтааст.

Соли 2015 барои фаъолияти илмӣ - пажӯҳишӣ соли пурбаракат ва пурбор маҳсуб мешавад. Дар ин сол бори дигар равияҳои илмӣ ва мавзӯъҳои таҳқиқотӣ тибқи сиёсатҳои навини илмӣ бар асоси нақшаҳои илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҷдиди назар ва роҳкорҳои он боз ҳам мушаххас гардиданд. Тибқи нақшаи солонаи 2015 мавзӯи пажӯҳишӣ ба таҳқиқи масоили мубрами фарҳанги хонавода ихтисос дода шуданд. Бо таваҷҷуҳ ба ин фаъолияти таҳқиқӣ ба чунин дастовардҳо ноил гардид. Китобҳои «Хонаводаи солим», «Эҳтиром ба падару модар” ва маҷмӯаи мақолоти илмӣ “Оила - манбаи тарбияи неруи зеҳнии миллии хонандагони ҷавон” ва чанде дигар китобу мақолот яке аз дигар фаровардаҳои  илмӣ дар ин сол буданд.

Дар “Корнома” кӯшиш ба харҷ дода шудааст, ки кулли маводи мунташира тибқи меъёрҳои пазируфташуда таҳия гарданд. Дастур барои намуна дар таҳияи библиографиҳо, сомонаҳои интернетӣ, рӯйхати китобҳо барои кормандони китобхонаҳо ва муҳаққиқон муфид мебошад.



**IX. МУЌАРРИЗ ДАР РИСОЛАЊОИ ИЛМЇ**

**Отзывы на диссертационных работах**

 **Гулмадов Ф.** Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений в начальных классах: дисс. д-ра пед. наук.-Душанбе:АОТ.-2016.-344 с. (*обсуждение в отделе науки и инновации 15 янв. 2016 г.*

 ***Недостатки****: 1. Теме несоответствует требовании. Нет национальной идеи, Ислам как пласт культуры неупоминаются, все материалы русских учёных, нет пед. идеи классиков, идеи неотвечают действительности, новизна дис. неотвечает требований. Безсистемноу поисание ситуации.*



**Х. КИТОБЊОИ УНВОНЉЎЁН**

**Книги учеников Сулаймони**

 **Али Алии Акбари., Мухторова Г. Педагогические условия развития профессиональных навыков учителя в процессе освоения технологии обучения/ Пол общ. ред. профессора С. Сулаймони .- Душанбе: АОТ,2016. с.170**  *ISBN 978-9995-927-7-*

 *В данной книге рассматривается вопросы методологические основы исследования развития профессиональных навыков учителя, современные проблемы развития профессиональных навыков учителя в процессе освоение технологии обучения, дидактические основы профессиональных навыков учителя. Делается определенные выводы и предложения.*

 *Книга рекомендуется для исследователей, преподавателей высших учебных заведений.*

9



**ХI. ДАР БОРАИ СУЛАЙМОНЇ С.**

**О Сулаймони С.**



* [**Тоҷикӣ**](http://khovar.tj/)
* [**Русский**](http://khovar.tj/rus)

[**En**](http://khovar.tj/eng/)**ОСОРНОМАИ МОНОГРАФИИ ПРОФЕССОР САФАР СУЛАЙМОНИ**

Феврал 25, 2016 16:16, 60 хонанда

**Хабарҳои мавзӯъ**

No related posts.

Душанбе, 25.02.2016. (АМИТ «Ховар»).-Китоби профессор Сафар Сулаймонӣ «Библиографияи монографии Сафар Сулаймонӣ» аз ҷониби Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ба нашр расид.
Тавре ки аз Академияи таҳсилоти Тоҷикистон хабар доданд, библиографияи монографии мазкур асарҳои илмӣ, таълимӣ, тарҷума, маводи таҳриркардаю тартибдода ва адабиёт роҷеъ ба фаъолияти илмию пажӯҳишии олимро дар бар мегирад.
Мақолаи муқаддимавӣ роҷеъ ба паҳлӯҳои мухталифи фаъолияти илмӣ ва таҳқиқоту пажӯҳиши анҷомдодаи ӯ иттилооти мушаххас медиҳад. Кулли маводи ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва хориҷӣ нашршуда бори нахуст дар ин китоби монографӣ ворид гардида, мавриди таҳқиқи муаллиф қарор гирифтаанд. Он маводи солҳои 1977-2015 чопшударо дар бар мегирад.
Унвони кулли осор ба забони асл ва тибқи меъёрҳои пазируфта тасвир шудаанд. Мундариҷа ва муҳтавои асарҳои бузургҳаҷм ба таври мухтасар шарҳ дода шудаанд. Асарҳое, ки тавассути унвонашон дарки мазмуни онҳо душвор аст, бо тавсифҳои иттилоотӣ комил гардидаанд.
Матолиб дар қисмҳо ва зерқисмҳои китобнома тибқи замони чопи асарҳо ва бо тартиби нави имлои алифбои тоҷикӣ тадвин гардидаанд. Тақризҳо ба осори Сафар Сулаймонӣ алоҳида оварда шудаанд. Барои дарёфти таъҷилии мавод дар поёни китобнома кумакфеҳристҳои алифбоии асарҳо, мавзӯӣ ва ашхос пешниҳод мешаванд.
Библиографияи мазкур дар асоси захираи Китобхонаи миллии Тоҷикистон, Хонаи китоби Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бойгонии олим тадвин гардидааст, чеҳраи илмиву пажӯҳишӣ ва самараи фаъолияти илмию пажӯҳишии ӯро равшан намуда, ба муҳаққиқону мутахассисон ва донишҷӯён кумак хоҳад расонид.

**ХII. ГУЗОРИШЊО ДАР ШЎРОИ ДИССЕРТАТСИОНЇ**

 Мехдипур Эсмаил Бехруз. Взаимосвязь организационной културы с профессиональным стрессом и уровнем производительности труда работников вузов г. Душанбе (Республики Таджикистан): дисс. …канд. пед. наук.-Душанбе 16 января. Н.р. Маджидова Б.

 Бояд «влияние» бошад на взаимосвяз.

*Материалы основаны на Ирана, а формально пишет о Таджикистане. Методологически неверный подход.*

 Лейла ходжипурсараби Махмуд. Корректирующая обратная связь и ее влияние при обучании английскому языку в образовательных учреждениях Ирана и Таджикистана: ): дисс. …канд. пед. наук.-Душанбе 16 января. Н.р. Афгонов С. 30 янв.

*1.нет цель работы, объект а и предмета научный аппарат несоответствует нет заключение. Я выступил против.*

Багирзадехнимчахи Абдолреза Мохаммадали. Формирование социокультурной компитенции обучающихся средствами иностранного языка во внеклассной деятельности: дисс. …канд. пед. наук.-Душанбе 20 фев.. Н.р. Джамшедов П.

1. *Нет гипотеза, и заключение.*

 Саих Мансури Мансур Али Касали. Дидактические основы связи социальной адаптации учебной успеваемости на сонове стилей аривязанностей подростков к родителям дисс. …канд. пед. наук.-Душанбе 27 февр. . Н.р. Юлдошев У.

1. Нет степень научной разработки, слабая актуальность. Неправильно список литературы.

**Ф Е Њ Р И С Т**

**М У Н Д А Р И Љ А**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Г У З О Р И Ш Њ О И ИЛМЇ  Масъалањои тањќиќї  1. Дар самти педагогикаи муќоисавї.................. 2. Дар самти педагогикаи хонавода 3. Дар самти педагогикаи ислоњ........................ 4. Гузоришњои мухтасари илмї........................ III. КОНФРОНСЊО ВА НИШАСТЊОИ ИЛМЇ……………………………………………...… 17IV.ТАРБИЯТИ КАДРЊОИ ИЛМЇ……………… 1V. КИТОБЊО........................................................... ..22VI. МАЌОЛОТИ ИЛМЇ.......................................... 29VII. СУЛАЙМОНЇ С. МУРАТТИБ ВА МУЊАРРИР…..…………………………………... 35VIII. НАЌДУ БАРРАСИИ КИТОБЊО ………….. .41IХ. МУЌАРРИЗ ДАР РИСОЛАЊОИ ИЛМЇ ......... 42Х. КИТОБЊОИ УНВОНЉЎЁН.............................. .43ХI.ДАР БОРАИ СУЛАЙМОНЇ... ....................... ..45ХII. ГУЗОРИШЊО ДАР ШЎРОИ ДИССЕРТАТСИОНЇ…………………………….… 46ФЕЊРИСТ………………………………………….…. 48 |  |

ББК 74.00+74.03

С-89

**КОРНОМАИ**

**ПРОФЕССОР**

**САФАР СУЛАЙМОНЇ**

**- 2016**

Научная деятельность профессора С. Сулаймони за 2016 г.: Академия образования Таджикистана /сост. и ред. И. Холматов. - Душанбе: АТТ, 2016. - 53с.

*Мураттиб ва муњаррир:*

*Исмоил Холматов*

Ба матбаа 1.11.2016 супурда шуд. Ба чоп 2.11.2016 имзо шуд. Андозаи 60х80/16. Коѓази офсетї. Љузъи чопии шартї 2.02. Љузъи нашрию њисобї 2.00 Теъдоди нашр 100 Супориши 327.

 *Чопхонаи “Сифат”*

*Пажўњишгоњи рушди маорифи АТТ, хиёбони ба номи Садриддин Айнї - 45*