**О Т З Ы В**

официального оппонента на диссертационную работу **Сабурова Хайрулло Мирзоевича** на тему «Концептуально-методологические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

 **Актуальность темы исследования**

Происходящее в Республике Таджикистан реформирование содержания образования вызвано, прежде всего, необходимостью приведения его в соответствие с новыми образовательными ценностями, опытом международного стандарта в сфере образования. В связи с этим, современная ситуация требует научно обоснованного подхода к разработке образовательных стандартов как системы государственных требований к образованию, обеспечивающих единое образовательное пространство и высокое его качество в общеобразовательных учреждениях страны. В этих условиях необходимость научного осмысления процесса разработки государственных стандартов начального образования и технологий, их введения в деятельность начальной школы становится фундаментальным вопросом, ожидающим своего всестороннего рассмотрения в научно-методическом аспекте. В связи с этим актуальность выбранной темы диссертации Сабурова Х.М. не вызывает сомнения.

Актуальность исследования проблем стандартизации начального образования обусловлена недостаточным концептуально-методологическим обоснованием его содержания, предполагающим необходимость определения методологических установок подходов, реализации задач, определения принципов формирования стандарта, а также рассмотрения технологии его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

На основании выполненных соискателем исследований впервые в условиях Республики Таджикистан разработаны концептуальные и методологические основы содержания стандарта начального образования; исследована концепция государственных стандартов начального образования, технология и программа их введения в деятельность начальных школ Республики Таджикистан; разработана технология государственного образовательного стандарта начального общего образования Республики Таджикистан в условиях вариативного содержания образования, интегрированного подхода к определению содержания и структуры стандарта общего начального образования и дифференциации образовательных программ; доказана эффективность предложенной модели и технологии введения государственных стандартов начального образования в деятельность начальных классов школ Республики Таджикистан; выявлены закономерности гуманизации и демократизации профессиональной педагогической деятельности и повышения качества общего начального образования в условиях его стандартизации.

Теоретическая ценность исследования также бесспорна. Результаты исследования вносят существенный вклад в развитии теории и методологии государственного стандарта для начальной школы, проектирования и введения в педагогическую практику единого государственного стандарта, повышающего качество обучения на начальном этапе образования. Соискателем установлена закономерность стандартизации содержания начального образования в условиях непрерывности и вариативности образования, интеграции и дифференциации образовательных программ; сформулировано положение о национальном содержании начального образования в Республике Таджикистан. В диссертации введены и расширены современные терминологические понятия, такие как «стандартизация», «вариативность», «непрерывность», «интеграция и дифференциация образовательной программы» и пр. Безусловно, полученные результаты и теоретическое обобщение эмпирических данных дают возможность обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность введения новых государственных стандартов начального образования.

**Практическая значимость исследования состоит в том, что п**олученные результаты могут быть широко использованы на этапе продуктивного введения новых государственных стандартов начального образования в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Унификация и конкретизация методологических и методических основ содержания стандартов начального образования позволит успешно решить вопросы стандартизации начального образования в соответствии с требованиями современной педагогической науки и учета национальной специфики образования.

Представленная в исследовании авторская модель государственного образовательного стандарта начального общего образования Республики Таджикистан позволит разработать эффективную систему контроля качества образования и объективной оценки результатов деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием. Разработанная и апробированная в работе технология введения государственных стандартов начального образования может успешно применяться в начальных классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Оценка достоверности результатов** исследования выявила, что теория согласуется с опубликованными экспериментальными данными в области педагогических исследований по проблемам стандартизации начального образования в Республике Таджикистан. Автором разработана технология государственного образовательного стандарта начального общего образования Республики Таджикистан в условиях вариативного содержания образования, интегрированного подхода к определению содержания и структуры стандарта общего начального образования и дифференциации образовательных программ.

В диссертации доказана практическая ценность единого государственного стандарта начального образования, направленного на обеспечение результативности и повышения качества обучения в начальных классах общеобразовательной школы Республики Таджикистан.

Прошедшая экспериментальную апробацию технология введения новых государственных стандартов начального образования дает возможность эффективно осуществлять на практике деятельность по согласованному применению педагогического инструментария и достижений современной педагогической науки с целью обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности младшего школьника.

Подготовленные и изданные автором учебные, учебно-методические материалы и научно-методические рекомендации используются в педагогическом процессе начальной школы Таджикистана с целью обеспечения высокого качества знания на начальном этапе обучения в школе.

Основные положения исследования способствуют пониманию специалистами сферы образования сущности стандартизации содержания образования, механизмов влияния образовательных стандартов на повышение качества начального образования и освоение технологии введения образовательных стандартов.

Выводы исследования являются основой для разработки спецкурсов в системе вузовской подготовки педагогов и повышения квалификации работников сферы образования.

По материалам диссертации подготовлено учебные пособия для учащихся средних общеобразовательных школ и др. Общий объем публикаций по теме исследования составляет более 80 публикаций в т. ч. в 18 журналах, рекомендуемых ВАК России.

 **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- реализованная в исследовании выдвинутая концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью его методики поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно – экспериментальной работы в начальной школе, применением качественного и количественного анализа экспериментального материала;

- описанные результаты обучающего эксперимента получены с использованием валидных методов и методик на основе учета данных анализа ситуации с достижением стандартизации образования в условиях начальной школы Таджикистана.

Структура диссертации определяется логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения и библиографии.

В первой главе - «Теоретико-концептуальные и методологические положения, определяющие содержание общего образования в фундаментальных трудах ученых-философов, педагогов, психологов» - представлены философские, этико-педагогические и социально-экономические факторы, определяющие содержание современного образования. Выделены этапы развития и внедрения теории содержания начального общего образования в педагогике и психологии, а также дана её современная практическая интерпретация.

С точки зрения автора современный социальный заказ системы образования - это сформировать личность, способную занять достойное место в жизни и взять ответственность за себя и своих близких. Выполнение социального заказа требует решения некоторых проблем, стоящих перед системой образования.

Во второй главе - «Социально-государственные цели концепции начального общего образования в русле современной глобализации мирового образовательного процесса» - исследованы существенные аспекты исследуемого вопроса. В частности:

- представлена аналитико-ценностная целостная характеристика государственного стандарта начального общего образования Республики Таджикистан с учетом социально-экономических ресурсных перспектив, целей, задач и функций содержания начального общего образования.

- определены горизонты целей и задач стандарта начального общего образования и нормативно-правовые механизмы обеспечения социально-педагогических условий введения его в деятельность школ.

- представлен анализ состояния и перспективы развития процесса управления школой, соответствующего условиям введения в них государственного стандарта начального общего образования.

В третьей главе - «Взаимосвязь компонентов учебно-педагогической деятельности и их влияние на выполнение общественных требований к содержанию начального общего образования» - определены место, роль и основы психолого-педагогических компонентов учебной деятельности и их учет в содержании начального общего образования. Предложена технология деятельности образовательных учреждений по введению стандарта начального общего образования, соответствующая концепции национальной школы, концепции образования и государственного стандарта начального общего образования. Охарактеризована государственная политика по научно-методическому и кадровому обеспечению процесса введения в деятельность начальных классов государственного стандарта начального общего образования. Доказана целесообразность управления системой образования на принципах государственно-общественного управления, основанного на государственном образовательном стандарте общего образования.

В четвертой главе - «Интегрированный подход к отражению всех граней действительности в учебных дисциплинах, составляющих содержание и структуру стандарта начального общего образования» - проблемы формирования интеллектуальной культуры и характера человека в стандарте общего начального образования. Доказана нацеленность стандарта начального общего образования на формирование научного мировоззрения, светской, гражданской и нравственной позиции подрастающего поколения, обеспечивающая совпадение интересов общества, государства и личности в содержании системы начального общего образования суверенного Таджикистана.

В пятой главе - «Учет национальных интересов в рамках начального общего образования и их соответствие государственному стандарту общего образования» - доказана целесообразность включения научно-педагогического наследия и современного научного потенциала в содержание начального общего образования и необходимость совершенствования его структуры и содержания на основе принципов интеграции и дифференциации научных знаний и учебных дисциплин. Представлены результаты введения государственного стандарта начального общего образования в деятельность начальных классов школ Таджикистана и его влияние на формирование образовательно-культурного уровня выпускников начальных классов школ страны.

Положительно оценивая выполненное соискателем исследование, нам бы хотелось отметить некоторые недостатки, имеющие место в работе:

1. Очень краткими и сжатыми представлены содержание и анализ научных работ ученых республики по исследуемой проблеме.

2. Диссертанту необходимо обратить внимание на некоторые части понятийного аппарата диссертации.

3. В тексте диссертации изредка встречаются повторы (стр.: 39, 56, 67, 124, 221, 246 и пр.)

4. Встречаются ошибки технического характера, а также пунктуационные и стилистические погрешности.

Отмеченные недостатки, однако, не снижают качество проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Автореферат диссертации отражает основное её содержание и даёт полное представление о сущности проведённого исследования и полученных результатов.

Таким образом, резюмируя изложенное выше, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Сабурова Хайрулло Мирзоевича на тему «Концептуально-методологические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана» является законченным научным трудом, имеющим существенное теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор Сабуров Хайрулло Мирзоевич заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Официальный оппонент:**Зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета, доктор педагогических наук, профессор **Ходжиматова Г.М.****Адрес:** Республика Таджикистан,г.Душанбе. проспект Рудаки, 17 Тел.: +992 919010577**Электронный адрес:** hojgul @ mail.ruВэб-сайт: www.tnu.tjПодпись Ходжиматовой Г.М. заверяю:Начальник ОК и спецчасти ТНУ Сироджиддини Эмомали 05.09.2014  |  |  |