**Отзыв**

официального оппонента на диссертационную работу **Сабурова Хайрулло Мирзоевича** на тему «Концептуально-методологические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность темы**

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Диссертационная работа посвящена исследованию концептуально-методологической основы содержания государственного стандарта начального образования и разработки технологии его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана. Автор при выборе темы руководствовался теоретическим и научно-практическим значением разрабатываемой темы в условиях стремительно развивающейся системы образования современного общества и доминированием информационно-технологических компонентов в современной системе начального образования. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной в отечественной педагогической науке.

По справедливому мнению диссертанта, разработка проблем образовательных стандартов в нынешних условиях нуждается в многоаспектном анализе и оценке, поскольку государственные стандарты находятся на первоначальной стадии разработки и апробации. Несмотря на определенные успехи в стандартизации начального образования, качество обучения в начальной школе еще не достигло уровня, соответствующего современным требованиям. Недостаточная разработанность теоретических аспектов избранной проблемы, немногочисленность и фрагментарность исследований в педагогической теории и практике проблем стандартизации начального образования вызвали необходимость решения вопроса в русле инновационных процессов и технологий их введения в учебный процесс. Основная причина кроется в отсутствии обобщающего и многоаспектного исследования по проблемам стандартизации начального образования, научно подтверждающих концептуально-методологические основы определения их содержания, а также эффективных технологий его введения в деятельность начальных классов школ Республики Таджикистан.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Автором достаточно корректно использованы известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения исследователей по проблемам содержания государственного стандарта начального образования и разработки технологии его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана.

В исследовании установлено противоречие между объективной необходимостью стандартизации педагогического процесса в начальных классах и отсутствием научно-обоснованной концепции, ее реализации для совершенствования процесса обучения и воспитания, отсутствие эффективных технологий стандартизации в деятельности начальных классов школ Республики Таджикистан.

Автором доказано, что теоретическое обоснование стандарта предопределяет фундаментальные основы содержания начального образования с учетом интеллектуальных и психофизиологических возможностей и интересов детей. По мнению соискателя, приоритетное место в этом комплексе занимает определение государственного требования к начальному интегрированному образованию, достижения мотивационной готовности детей, самостоятельного приобретения ими знаний, умений и навыков в начальной школе.

В исследовании нашло свое подтверждение целесообразность обоснования возможности преломления традиционных и современных педагогических технологий в современных условиях обучения, позволяющих максимально развивать когнитивные и мыслительные способности школьников в целях обеспечения целостного восприятия мира.

Для подтверждения теоретических положений диссертант на основе опытно-экспериментальной работы разработал и представил содержание государственного стандарта начального образования и технологии его введения в учебной деятельности начальных классов школ Таджикистана. Ценностным, на наш взгляд, является то, что диссертантом проведена существенная работа по введению новых стандартов в начальные школы, которая была осуществлена на базе модульной технологии.

В соответствии с планом исследования диссертантом проведено изучение состояния введения новых стандартов в деятельность начальных классов экспериментальных школ в 2012-2013 учебном году. С этой целью проведен мониторинг сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) на конец периода обучения в первом классе с использованием следующих методик:

* психологическое обследование младших школьников по методике Цукерман Г.А.;
* оценка школьной мотивации (1-2 классы);
* мотивация учения и эмоционального отношения к учению по методике А.Д.Андреевой;
* самоидентификация младших школьников по модифицированной методике Куна «Кто Я?»;
* «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 классы).

На основании результатов опытно-экспериментальной работы диссертант приходит к вводу, что предложенная им поэтапная технология введения новых стандартов в деятельность начальных классов является эффективной, способствует обучению и воспитанию подрастающего поколения отвечающего современным требованиям общества. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Так, опытно-экспериментальным путем установлено, что введения новых стандартов в деятельность начальных классов сегодня следует рассматривать как одну из приоритетных задач реформирования системы образования происходящего в нашей стране.

**Оценка новизны и достоверности**

Новизна исследования состоит в том, что автором разработаны концептуальные и методологические основы определения содержания стандарта начального образования. Им предложена концепция государственного стандарта начального образования, технология и программа его введения в практической деятельности начальных школ Республики Таджикистан. Диссертантом разработана технология государственного образовательного стандарта начального образования в условиях вариативного содержания образования, интегрированного подхода к определению содержания и структуры стандарта общего начального образования и дифференциации образовательных программ. Примечательно, что осуществлена апробация адаптированного стандарта начального образования в Республике Таджикистан, уточнены концептуальные положения определения содержания начального образования.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, позволят создать и эффективно использовать целостную педагогическую технологию, способствующую введения новых стандартов в деятельность начальных классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан. Теоретические положения исследования опубликованы в монографиях - «Система содержание образования: реалии и перспективы», «Содержание начального образования: требование общество к целям и задачам», может быть использован в разработке государственных стандартов начального образования и по эффективному введению его в деятельность начальных классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан. Кроме того, диссертантом подготовлены и апробированы в образовательной практике учебно-методические пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы.

Необходимо отметить, что данное исследование, выполненное соискателем является первой работой в Республике Таджикистан в области разработки концептуально-методологических основ содержания государственного стандарта начального образования и технологии его введения в деятельность начальных классов общеобразовательных школ Таджикистана. Автором разработана и обоснована модель и технология проектирования и введения государственного образовательного стандарта начального образования, которое является ценным в отечественной педагогической науке.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. В работе диссертант грамотно использует аппарат математической статистики.

На наш взгляд, рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем, и доказало эффективность разработанной автором технологии введения в деятельность начальных классов государственного стандарта начального общего образования. Как показал анализ работы, положения, изложенные в исследовании, в целом позволили диссертанту сформулировать основные направления государственной политики в сфере образования Республики Таджикистан, реализуемые через государственные образовательные стандарты и дать ценные практические рекомендации.

Автором проделана большая работа по достоянию педагогической общественности результатов настоящего исследования. Основные результаты диссертации опубликованы в 2 монографиях и 70 статьях, 18 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Материалы диссертации неоднократно докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности ХГУ имени академика Б.Гафурова (2009-2014 гг.), на внутривузовских, международных и республиканских научных конференциях (2010-2014 гг.). По результатам исследования подготовлено 14 учебно-методических пособий.

**Замечания по диссертационной работе в целом:**

1**.** В исследовании не нашли достаточного отражения принципы и технологии обеспечения преемственности дошкольных, школьных и вузовских стандартов образования.

 2. Диссертант недостаточно уделяет внимания вопросам организации специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров в сфере внедрения государственных стандартов начального образования в деятельности начальных классов общеобразовательных школ.

1. На наш взгляд в работе необходимо было показать влияние процессов стандартизации образования на развитие инфраструктуры системы образования;

 4. В работе имеется незначительное число ошибок грамматического и стилистического характера.

Однако отмеченные недостатки не снижают качество проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

**Заключение**

Диссертация Сабурова Хайрулло Мирзоевича является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям (Положение ВАК о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Сабуров Хайрулло Мирзоевич заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук,

профессор кафедры дошкольного

воспитания ТГПУ им. С.Айни Б. Маджидова

**Адрес:** Республика Таджикистан,

г. Душанбе. ул. Якка-Чинарская 152.кв.15.

**Электронный адрес:** Bibihafiza @ mail.ru

Тел.: +992 98 5831902

Вэб- сайт: www.tgpu.tj

Подпись Маджидовой Бибихафизы заверяю:

Начальник ОК ТГПУ им. С.Айни Каримова М.

06 сентября 2014 г.