**Отзыв**

официального оппонента на диссертационную работу **Сабурова Хайрулло Мирзоевича** на тему «Концептуально-методологические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность темы**

Актуальность избранной диссертантом темы связана со стратегической необходимости реформирования образования, происходящее в настоящее время в Республике Таджикистан. Проблема стандартизации образования привлекает особое внимание специалистов всех стран, и это, прежде всего, связано с методологическим и научно-практическим значением разрабатываемой темы в современных условиях.

Значимость и важность данного исследования определяется недостаточным концептуально-методологическим обоснованием содержания государственного стандарта начального образования, предполагающим необходимость определить методологические подходы, задачи, принципы формирования стандарта, а также рассмотреть технологии его введения в деятельность начальных классов общеобразовательных школ Таджикистана.

Государственный стандарт общего и среднего образования – целенаправленный нормативный правовой документ, призван обеспечить единую политику в области образования, определить комплекс целей и задач, содержание базового (начального) образования, максимальный объем учебных нагрузок учащихся, результаты обучения, уровень знаний учащихся и правила государственного контроля над качеством образования.

Курс на обновление содержания образования вызван, прежде всего, необходимостью приведения его в соответствие с новыми образовательными потребностями граждан Таджикистана, а также международной образовательной практикой, особенно с их естественнонаучной и гуманитарной составляющей. В связи с этим, современная ситуация требует конкретные временные рамки в разработке образовательных стандартов как системы государственных требований к образованию, обеспечивающих единое образовательное пространство и высокое его качество в общеобразовательных учреждениях страны. В этих условиях необходимость научного осмысления процесса разработки государственных стандартов начального образования и технологий, их введения в деятельность начальной школы становится фундаментальным вопросом, ожидающим своего всестороннего рассмотрения в научно-методическом аспекте.

В настоящее время можно констатировать отсутствие специальных исследований по избранной теме. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность содержание государственных стандартов образования в условиях Республики Таджикистан и приблизить их к мировым стандартам образования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам разработки государственных стандартов начального образования применительно к условиям Республики Таджикистан. Но, несмотря на большой интерес, проявляемый учеными к этой проблеме, на сегодняшний день не существует единого подхода к разработке современного содержания государственного стандарта начального образования в условиях нашей страны.

 В ходе изучения проблем разработки государственных стандартов начального образования, диссертант установил, что сложилось явное противоречие между объективной необходимостью разработки современного содержания государственного стандарта начального образования и отсутствием научно-обоснованных подходов к его проектированию, организации и внедрению.

Анализ работы показывает, что автором достаточно четко и однозначно применено совокупность научно-исследовательских методов для обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автор планомерно изучает и осуществляет глубокий анализ и критический разбор достижений и теоретические положения исследователей по вопросам разработки содержания государственных стандартов образования. При проведении анализа состояния внедрения государственных стандартов начального образования в деятельности общеобразовательных школ, автор наряду с освещением успехов, больше уделяет внимание её недостаткам и упущениям, препятствующим полноценному осуществлению стандартов образования.

 В рецензируемой диссертации, автор правомерно и обоснованно приводить тезис о том, что г**осударственные стандарты начального образования** обеспечат конституционные права каждого ребенка на полноценное и качественное образование, если:

* важнейшим методологическим принципом построения государственных стандартов **начального образования** становится принцип соблюдения прав ребенка в сфере образования;
* методологически и технологически грамотно определить содержание государственных образовательных стандартов;
* концептуальные основы разработки и технология внедрения государственных стандартов **начального образования** будет включать следующие шаги: изучение отечественного и зарубежного опыта стандартизации образования; анализ современного состояния и тенденций развития системы образования; разработка концепции государственных образовательных стандартов; подготовка программы разработки, апробации и введения государственных стандартов **начального образования** в деятельность школ; разработка календарного плана работы и графика по выполнению программ разработки и введения стандартов; экспертиза и последующая корректировка программы;
* модель государственных стандартов **начального образования** будет содержать в концептуальном аспекте - теоретико-методологическое обоснование идеи стандартизации содержания **начального** образования; в дидактическом аспекте - оценивание с позиций закономерностей и принципов дидактики; в методологическом аспекте - обеспечение нормативной базы, учебно-программных материалов, организационных форм работы с образовательными стандартами;

Это позволит, по мнению диссертанта, снять противоречие между требованиями, предъявляемыми современным обществом к разработке государственных стандартов начального образования и недостаточным уровнем их внедрения в практике деятельности общеобразовательных школ в условиях нашей страны. Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является совершенствование содержания государственных стандартов начального образования.

 Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Так, опытным путем автором работы установлено, что разработанная концепция государственных стандартов начального образования, а также технология и программа их введения в деятельность школ Республики Таджикистан, показала большую эффективность и должно осуществляться непрерывно и преемственно. Проведенное автором наблюдение за работой учителей начальных классов свидетельствуют о том, что учителя в достаточной степени обладают навыками методической подготовки организации учебно-познавательной деятельности, выстраивают учебный процесс на основе «субъект-субъектных» отношений; активно используют мультимедийные технологии, владеют современными средствами коммуникации и информационно-коммуникационными технологиями обучения.

В качестве одного из важнейших путей в решении этих проблем автор работы определяет повышение эффективности управления образовательными системами всех ступеней. При этом эффективное управление школой, по мнению автора, предусматривает создание организационно-педагогических условий, а именно:

* демократизацию процессов подготовки, принятия и реализации управленческих решений;
* повышения управленческой компетентности и профессионального мастерства всех субъектов управления школой.
* контроллинга.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы диссертантом вслед за ведущими учеными - дидактами страны в исследовании выявлены закономерности методологии и технологии разработки и введения государственных стандартов начального образования в условиях вариативности содержания образования и диверсификации сети общеобразовательных учреждений.

На протяжении всей экспериментальной работы наблюдается неравномерный, но достаточно устойчивый рост уровней обучения учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что изменения в уровнях обучения учащихся начальных классов имеют закономерный характер, где показатели уменьшаются на низком уровне, а увеличиваются в среднем и высоком уровнях.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил диссертанту сделать обобщения о том, что разработанная им технология введения государственного стандарта общего начального образования в деятельность школ требует специальной работы учителей начальных классов, в ходе которой необходимо учесть следующие рекомендации:

* при организации учебного процесса учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся и зону их ближайшего развития;
* использовать в педагогическом процессе такие формы учебной работы как: организация взаимных заданий для групп, встречная проверки выполнения заданий, обсуждение участниками способов действий в ходе выполнения заданий;
* регулярно обсуждать с учащимися изменения в учебно-познавательной деятельности путем сравнения предшествующих и последующих результатов, анализ причин неудач и создание условий, обеспечивающих успешное выполнение заданий;
* научить учащихся использовать во внешней речи планирование действий по решению учебных задач, стимуляцию действий, осуществлять регулярный контроль и оценку качества выполнения заданий, производить корректировку допущенных ошибок и устранять пробелы в знаниях;
* организовать дополнительное (внеклассное) образование детей при активном участии родителей первоклассников.

Диссертант опытно-экспериментальным путем подтверждает теоретические предположения. Следовательно, разработанная им технология введения государственного стандарта общего начального образования в деятельность школ является эффективной, способствует совершенствованию образования учащихся начальных школ в современных условиях Республики Таджикистан.

**Оценка новизны и достоверности**

 В качестве новых научных результатов диссертантом разработаны теоретические основы и технология введения государственного стандарта общего начального образования с позиций системного подхода. Определены концептуальные и методологические основы определения содержания стандарта начального образования; разработана технология государственного образовательного стандарта начального общего образования Республики Таджикистан в условиях вариативного содержания образования. Обоснован интегрированный подход к определению содержания и структуры стандарта общего начального образования и дифференциации образовательных программ; выработана технология введения государственных стандартов начального образования в деятельность начальных классов школ Республики Таджикистан; выявлены закономерности гуманизации и демократизации профессиональной педагогической деятельности и повышения качества общего начального образования в условиях стандартизации.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, общее количество которых по теме диссертации составляет 74, а объем - более 50 п.л., они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

**Замечания по диссертационной работе в целом**

 1.В работе необходимо было больше внимания уделять совместной деятельности государственных научно-методических служб и систем повышения квалификации работников образования по введению новых образовательных стандартов.

2. Говоря о необходимости специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров в деле внедрения новых государственных стандартов начального образования, диссертант недостаточно уделяет внимания вопросам её организации.

 3. Автору необходимо было показать влияние процессов стандартизации образования на профессиональной деятельности педагогов при разработке стандартов образования.

 4.В работе не уделено должное внимание проблемам сравнительного анализ процессов стандартизации общего среднего образования.

 5. В тексте диссертации и автореферата встречаются некоторые погрешности стилистического и технического характера.

Однако указанные недостатки в целом не снижают научной целостности настоящего исследования и не влияют на основополагающие теоретические и практические результаты диссертации.

**Заключение**

Диссертация Сабурова Хайрулло Мирзоевича является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком научном уровне. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям (Положение ВАК о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Сабуров Хайрулло Мирзоевич заслуживает присуждения ему ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

**Ректор Технологического университета**

**Таджикистана, доктор педагогических наук,**

**профессор Шоев Н.Н.**

**Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе

ул. Негмата Карабаева, 63/3; тел.: (+992 37) 234 79 88;

моб.: +992 93580 62 22.

**Эл. почта:** rektorat - favri-tut.@mail.ru

**Веб-сайт:** www.tut.tajnet.com

Подпись Шоева Нурали Наботовича заверяю:

Начальник ОК и делопроизводства ТТУ Гафурова Х.Т.

04 сентября 2014 года