*На правах рукописи*

**МОРАДИ ГАРЕХ ГЕШЛАГИ ШАХНОЗ РАЗЗАГ**

**ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ**

**В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики

* образования (педагогические науки)
	+ **В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**ДУШАНБЕ – 2014**

1

УДК 37.01+371.121.+37.034. +37.018.5+373

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета

**Научный руководитель:** **Юлдошев Умарджон Рахимджонович-**

доктор педагогических наук, профессор (зав.кафедрой ТГМУ им. А.Сино)

**Официальные** **Сулейманов Сафарали Исаевич**

**оппоненты:** доктор педагогических наук,

профессор **(главный специалист АОТ)**

**Дододжонов Акрам**

кандидат педагогических наук, доцент ( ТГПУ им. С Айни)

**Ведущая организация:** Таджикский государственный институт

языков им. С.Улугзода

Защита состоится «17» февраля 2014 года 11:00 ч. на заседании диссертационного совета Д.047.016.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, ул. Айни, 45)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии образования Таджикистана.

*Текст автореферата размещѐн на официальном сайте ВАК Mинобрнауки РФ www.rеferat vak @ mon.dov, а также на сайте www.aot.tj*

Автореферат разослан «16» января 2015г.

**Ученый секретарь диссертационного совета**

**доктор педагогических наук, профессор** **Негматов С.Э.**

2

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность исследования** |  |
| Педагогические особенности | определения и формирования способностей |
| учеников основных школ Ирана в | педагогической литературе изучена недостаточно, |

поэтому в работе мы попытаемся наиболее полно раскрыть эту особенность. В школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в этом возрасте в основном складываются отношения с учителями, проявляются индивидуальные качества и особенности у школьника, чаще всего возникают трудности и проблемы в обучении, и, как правило, они переходят и в старшие классы, если не подвергаются коррекции. Поэтому этот возраст является возрастом формирования таких важных индивидуальных качеств, как характер, темперамент, мышление, способности, дает начало успешному либо неуспешному обучению ребѐнка в школе, средством достижения им будущих успехов.

Устойчивая неуспеваемость и второгодничество могут привести к серьѐзным психологическим последствиям. Возможны существенные отклонения в развитии личности школьников, формирование агрессивности, неуверенности в себе, замкнутости, лживости. Неуспеваемость школьника может стать причиной школьной дезадаптации, стремительного снижения учебной мотивации, а как следствие – ухудшение поведения, а иногда даже и криминального поведения.

Специалисты отмечают, что проблема успеваемости и неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников.

Сегодня многими исследователями отмечается снижение уровня успеваемости, особенно в средних и старших классах. Ряд авторов связывают данное обстоятельство со сложными современными социально-экономическими условиями жизни, с изменением системы ценностей и др.

Проблеме школьной неуспеваемости всегда уделялось особое внимание со стороны, как психологов, так и педагогов. Причины школьной неуспеваемости были отмечены: неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Причинами обратного же

– успеваемости и успешности ученика в классе- стали положительные взаимоотношения с учителями, одноклассниками; дополнительные занятия с родителями дома или с репетиторами; участие ребенка в дополнительном образовании (детская школа искусств, спортивная школа, детские центры развития, кружки и секции, студии); подготовленность ребенка к школьному обучению; благополучие в семье. Всѐ, что может повлиять на

3

формирование индивидуальных качеств школьника, - важные факторы для его успеваемости или неуспеваемости в учении.

Изучение представлений о педагогических особенностях определения успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах Ирана необходимо для выработки путей и способов реализации личности, раскрытия потенциала личности, формирования конструктивного отношения к действительности, позитивного подхода к решению стоящих перед нею задач.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретического и практического осмысления представлений о педагогические особенности определения и формирования способностей учеников основных школ Ирана.

**Степень разработанности проблемы.**

Проблеме определения и формирования способностей учеников основных школ Ирана в общеобразовательных школах всегда уделялось особое внимание со стороны как психологов, так и педагогов ( Ш.А. Амонашвили, А.С. Выготский, А.И.Липкина, В.А.Ляудис, А.А.Старикова, Д.И.Фельдштейн, В.С.Цетмен, Л. Ясюкова и т д.).

* + частности, в работе Липкина А.И. анализируется педагогическая оценка и еѐ влияние на формирование личности неуспевающего школьника. В исследовании В.А.Ляудиса представлены продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности. Старикова А.А. в диссертации рассматривает социально-психологические детерминанты успешности обучения учащихся средних классов современной общеобразовательной школы.

Иранские исследователи и учѐные внесли большой вклад в разработку данной проблемы. В частности, в диссертациях, защищенных в Таджикистане (Мирзоджони Садра, Дадар Ахмад Реза Али, Митро Рухи Дехкорди Ахмад, Расули Юсеф) вопросы определения успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах Ирана рассматриваются в контексте различных проблем данной тематики.

* + том числе Сиддика Музафари в своей диссертационной работе «Влияние стилей
* формы воспитания на творчество и успеваемость учащихся общеобразовательных школ Ирана» широко представляет проблемы успеваемости учащихся. Так, ею изучены особенности отношения учащихся средних классов к учебной деятельности и учебным предметам и проанализирована их влияние на эффективность процесса обучения; определены особенности оценивания учителями способностей своих учеников и выявлено значение субъективной оценки учителя на личностное развитие учащихся. Мирзаджани Садра в своей диссертации «Педагогические особенности социализации несовершеннолетних беспризорных девочек в Иране» отмечает, что одной из причин побега девочек из школ является их неуспеваемость. Дети и подростки с нарушением социальных норм поведения имеют ряд личностно-психологических особенностей и социально - психологических факторов, которые деструктивно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом и неуспеваемость в школе. Дадар Ахмад Реза Али в своей диссертации «Психолого - педагогические условия формирования позитивного

|  |  |
| --- | --- |
| отношения учащихся к учебной деятельности | (на материалах школ Исламской |
| Республики Иран) совершенствование успеваемости школьников видит в | позитивном |
| отношении учащихся к учебной деятельности. | Митро Рухи Дехкорди Ахмад | в своей |
| диссертации «Этнопедагогические условия иранских игр и их значение | в физическом |
| развитии детей начальных школ» проблему | успеваемости и успешности | ученика |

рассматривает в контексте физического развития детей. Расули Юсеф в диссертации «Педагогическая эффективность творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы» успешность школьников рассматривает в диапазоне активизации познавательной

4

деятельности учащихся. Таким образом, широко представлен колоссальный и обобщенный материал по данной проблеме.

Специалисты отмечают, что проблема успеваемости и неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников

Трудами педагогов-исследователей и специалистов системы образования созданы основные методологические и общетеоретические предпосылки для успешного изучения и практического решения проблем.

**Цель работы**:изучить особенности определения и формирования способностейучеников в условиях модернизации образования.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

* проанализировать подходы ученых к исследованию данной проблемы;
* изучить и описать типологические особенности успевающих школьников;
* изучить и описать типологические особенности неуспевающих школьников младшего школьного возраста;
* дать рекомендации по учету индивидуальных особенностей учеников для дальнейшего, более успешного обучения; -разработать научно-методическое обеспечение (содержательной и технологической

|  |  |
| --- | --- |
| компоненты) процесса | успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных |
| школах Ирана. |  |  |  |
| **Объектом исследования** являются ученики общеобразовательных школ Ирана. |
| **Предметом исследования** являются особенности определения | и формирования |
| способностей учеников в условиях модернизации образования.. |  |  |
| **Гипотеза исследования**. |  |  |
| - формирования | способностей учеников основных школ | Ирана | будут |
| эффективными, **если:** |  |  |  |
| - выявить особенности | успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных |
| школах; |  |  |  |

-определить типологическую особенность успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах;

изучить особенности личности успешных и неуспевающих учащихся средних классов, а также сопоставить особенности развития их адаптационных способностей;

-определить особенности оценивания учителями способностей своих учеников и выявить значение субъективной оценки учителя для личностного развития учащихся.

**Задачи исследования:**

1. Определить особенности развития психических познавательных процессов в группах успешных и неуспевающих учащихся средних классов, и оценить их значение для эффективности обучения.
2. Изучить характерологические особенности личности успешных и неуспевающих учащихся средних классов, а также сопоставить особенности развития их адаптационных способностей.
3. Выявить значение специфики внутрисемейных отношений учащихся средних классов для их успешного обучения в современной общеобразовательной школе.
4. Изучить особенности отношения учащихся средних классов к учебной деятельности и учебным предметам и проанализировать их роль в эффективности процесса обучения.
5. Определить особенности оценивания учителями способностей своих учеников и выявить значение субъективной оценки учителя для личностного развития учащихся.

5

* 1. Проанализировать пути и особенности успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах.
	2. Наметить пути дальнейшего улучшения его организации;
	3. Разработать основы построения малокомплектных школ в соответствии с условиями сельской местности страны;
	4. Определить направления организации управления, связанные с кадровой политикой в образовании, методическим обеспечением, привлечением к школьной деятельности более активных в этом отношении слоѐв жителей.

**Методологические основы исследования** составили научно-философскиеучения, научные исследования и точки зрения ученых ХХ1 века в области педагогики, также современные теории в области педагогики, образования, воспитания, школоведения

* ряд нормативно-правовых документов и учебных программ.

**Методы исследования:** анализ основной и дополнительной литературы попроблеме исследования, учебной документации; теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирование); педагогическое наблюдение (прямое и косвенное); педагогическая экспертиза; экспертное оценивание, включенное в наблюдение успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах.

**Первый этап (2007-2008)** был посвящѐн выявлению успешных и неуспешныхучеников в общеобразовательных школах и анализу философской, социологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, что позволило сформулировать исходные моменты настоящей работы. Были определены проблема, цель и задачи исследования, разработан план работы, а также проводилось обобщение опыта работы передовых учебных научно-педагогических центров.

**Второй этап (2009-2010)** был посвящѐн опытно-экспериментальной работе в школах,в ходе которой уточнялась и обогащалась гипотеза, выявление успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах.

**Третий этап (2011 – 2013 )** был посвящен систематизации результатов опытно-экспериментальной работы; обобщению полученных результатов, их апробации и внедрению в практику; корректировке практических результатов, оформлению диссертации и автореферата.

**База исследования**.Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базеобщеобразовательных школ г.Тегерана.

В исследовании отражены результаты более чем двадцатилетней работы по наблюдению успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах

. Основные теоретические и практические аспекты по исследуемой проблеме апробированы при непосредственном участии автора диссертации в качестве преподавателя университета в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Научная новизна исследования:**

-проведено комплексное исследование феномена успешности / неуспешности обучения учащихся общеобразовательных школ;

-выявлена личностная и успешность школьного обучения в средних классах; -определены особенности отношения успешных и неуспевающих учащихся

средней школы к учебным предметам и учебной деятельности, а также изучены особенности оценивания учителями способностей своих учеников как класса в целом, так и в отдельных группах (успешных и неуспевающих учащихся);

-показано значение неадекватной оценки учителя способностей учащихся для выявления затруднений в адаптации школьников к условиям обучения.

**Практическая ценность.** В результате исследования разработаны рекомендации,способствующие выявлению особенностей успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах.

6

Особый интерес они представляют для исследования феномена успешности / неуспешности обучения учащихся общеобразовательных школ; выявления личностной и успешностью школьного обучения в средних классах; определениы особенности отношения успешных и неуспевающих учащихся средней школы к учебным предметам и учебной деятельности, а также изучены особенности оценивания учителями способностей своих учеников как класса в целом, так и в отдельных группах (успешных и неуспевающих учащихся).

В связи с этим ряд положений нашел применение в работе общеобразовательных школ Ирана. На основе диссертации автором подготовлены методическое пособие, рекомендации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учѐбе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся. С другой, умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся с той целью, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

* + 1. Проведѐнное исследование позволяет говорить о недостаточной психолого-педагогической подготовке современных учителей. Это проявляется в неадекватной по отношению к результатам педагогической оценке учителями способностей учащихся. Так, отмечается отрицательная взаимосвязь оценок педагогов способностей учащихся с реальными показателями интеллектуального и личностного развития.
		2. Необходимость создания системы работы в школе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, определение комплекса мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:
	+ профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определѐнным возрастным группам:
	+ выявление и учѐт специфических для школы причин отставания во всех классах, по всем предметам, их профилактика и устранение.
* постоянное ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.

**Достоверность основных положений и обоснованность результатов исследования** определяются избранной методологической базой исследования,объединяющей теоретическое познание и практику; сочетанием различных подходов и методов исследования, его логической структурой; длительностью (20 лет) и неоднократной повторяемостью опытно-экспериментальной работы, позволяющей на

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| практике проверить теоретические положения и провести | анализ | успешности | / |
| неуспешности обучения учащихся общеобразовательных школ. | Также | достоверность | и |

обоснованность результатов исследования обеспечена использованием надѐжных и валидных методов, адекватных целям и задачам исследования, значительной по объему выборкой обследованных школьников, а также применением современных математико-статистических методов анализа экспериментальных данных.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в процессе обученияшкольников в общеобразовательных школах №23 г. Тегерана, проведения лекций по педагогике в Тегеранском университете и Тегеранском исламском университете Азад, в его филиалах в Академии образования Таджикистана, Таджикском национальном университете.

7

Некоторые положения диссертационного исследования были изложены автором на международных республиканских научно-практических конференциях, проводившихся в городах Тегеране, Исфагане, Душанбе и нашли отражение в публикациях автора.

**Структура** диссертации подчинена логике изучения сути и проблемыисследования, еѐ целям и задачам с целью вскрыть генезис изучаемого явления, охарактеризовать имеющиеся на современном этапе нерешѐнные задачи и проблемы.

В **заключении** приводятся основные теоретические выводы и практические рекомендации по исследования определения успешных и неуспешных учеников в общеобразовательных школах.

**Объѐм и структура работы** определяются еѐ задачами и логикой развитияисследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

.

**11.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы, анализируется уровень разработанности проблемы, определяются цель и задачи исследования, его научная новизна, излагается теоретическое и практическое значение работы.

**Первая глава** посвящена современным проблемам требования к определениюспособностей учащихся в школах Ирана**.** В ней рассматриваются теоретические предпосылки определения способностей учащихся в психолого- педагогических исследованиях, анализируется педагогические условия развития способностей учащихся основных школ и рассматривается вопросы формирование способностей учащихся в основных школах Ирана в условиях модернизации образования.

Отмечается, что понятие "неуспеваемость" по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. В психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду еѐ психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и т.д., педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организацию обучения и даже систему образования в целом.

Исследование показало, что неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих еѐ причин.

Существуют различные концепции и теории неуспеваемости. Так, представители биологизаторской теории считают, что главная причина возникновения неуспеваемости – врожденные факторы, которые не изменить обучением. Согласно социогенетическому подходу, неуспеваемость является следствием влияния неблагоприятной среды.

В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, т.е. принятие как биологических, так и социологических теорий. В исследованиях отмечается, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие всѐ чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников.

Существует мнение, что для выявления причин неуспеваемости необходимо комплексное обследование. К психологическому обследованию необходимо добавить антропометрическое (тип сложения) и психофизиологическое (свойства нервной системы) обследования.

8

Критерием для определения неуспеваемости является фиксирование педагогом неудовлетворительных оценок в конце четверти.

Последние изыскания учѐных свидетельствуют о том, что связь и социальное взаимодействие между успешными учащимися и обычными учащимися может оказать на позицию учителей положительное влияние. Однако достоверно неизвестно, как, на основе каких факторов и при каких условиях происходит это изменение отношений.

*Педагогические знания и умения учителя*

Ещѐ одним из профессиональных качеств учителя являются его педагогические знания и умения. Эти качества, которые в большей степени имеют значение с практической и профессиональной точек зрения, помогают учителю в определении и применении методов и техники преподавания, способов использования наглядных пособий и вспомогательных средств обучения в процессе урока, в создании соответствующей атмосферы в классе, составлении и практическом осуществлении плана уроков, оценке успеваемости учащихся. Знание учителем различных методов преподавания и применение им педагогических приѐмов, умений в учебном процессе позволит более легко и в более короткие сроки достичь поставленных образовательных целей, поскольку испокон бытовало мнение, что если кто-то что-либо знает, он должен эти знания передать другим, то есть условием преподавания была образованность учителя. В то время как одни только знания недостаточны для преподавания, должны быть и другие условия. И этими условиями являются педагогические знания и умения учителя. Поэтому главным критерием работы учителя является умение учить и владение знаниями о ведении урока.

По мнению диссертанта, знание учителем различных методов преподавания является одним из постоянных, устойчивых условий этой профессии, к чему он должен стремиться и прилагать постоянные усилия. Люди должны знать где начало и где конец потребности в учѐбе. Ответ таков: эта потребность приходит с рождением человека и уходит вместе с его смертью, т.е. «ищи знаний с колыбели до могилы!».Самый обычный способ учиться - это использовать знания таких наставников, как матерь, отец, родня, учителя и все те, у кого чему-то можно научиться. Но следует иметь в виду, что среди всех отмеченных выше, роль учителя несоизмеримо выше, поскольку, с одной стороны, среди тех, кто учит учителя, более многочисленны, и с другой, учить – их профессия, их ремесло, они в этой стезе достигли мастерства. Следует напомнить, что учѐба, знания и совершенство достигаются простыми смертными двумя путями: первый - через мышление, изучение и уроки и второй – праведностью. Поэтому в этом плане педагогические знания учителя играют верховенствующую, важную роль, в том, чтобы

разъяснить другим эти два главных вышеуказанных принципа.

В главе широко представлен анализ успеваемости и неуспеваемости, с точки

зрения учителей. Отмечается, что учитель играет непосредственную и важную роль в процессе обучения и усвоения общеизвестного, поскольку учѐные считают, что два главных элемента, т.е. учитель и ученик, составляют архиважную часть процесса обучения на уроках. И ещѐ, учитель также играет непосредственную, важную роль в процессе обучения. С другой стороны, (в свою очередь) учащиеся важны своим непосредственным участием в процессе усвоения. Однако, если учителя не научат учащихся методам изучения(усвоения), то последние не смогут самостоятельно, индивидуально получить нормальные знания. Разумеется, непосредственным определителем роли учителя в обучении и усвоении материала является его уровень образования, опыт и профессионализм. Насколько учитель сведущ в методах обучения(преподавания) и изучения (усвоения) и знает, как учить, настолько легко в краткие сроки и без потери времени нормально и эффективно научить, воспитать.

9

По мнению диссертанта, в процессе обучения и усвоения учителя должны обладать следующими тонкостями и их иметь в виду:

* прежде всего учителя должны приложить усилия для нормального воспитания учащихся;
* учителя должны печься о чужих детях, как о своих чадах;
* учителя должны разъяснить учащимся методы усвоения;
* учителя должны в конце занятий (учѐбы) на практике, с использованием процесса ведения урока, разъяснить учащимся методы обучения (преподавания);
* учителя должны преподать учащимся полезные, эффективные темы;
* учителя должны разъяснить учащимся методы исследования;
* учителя должны особыми методами и деликатным подходом приобщить учащихся к процессу обучения и усвоения;
* учителя должны разъяснить учащимся значение получения знаний, обучения и усвоения знаний;
* после получения знаний и достижения успеха учащимися, учителя должны в присутствии других отдать им должное и похвалить их; -учителя должны призывать и агитировать учащихся заняться самостоятельным чтением.

Во второй главе диссертации – «С**одержания и технология формирования** **способностей учащихся основных школ Ирана»** рассматривается степень готовностиучителей к формированию способностей учащихся успешно учится и представлена проблемы эффективность педагогического исследования по формированию способностей учащихся.

* + главе анализируются влияния программ ознакомления и социальной связи на отношение учителей старших классов к обычным и интеллектуально отсталым (предельным) учащимся и успешным учащимся и выяснению его влияния с позиций различных аспектов прогресса на социальной, нравственной, познавательной и эмоциональной почве. С этой целью на случайной основе были избраны 168 учителей из обычных средних школ Таджикистана, и были заданы вопросы относительно их уровня знаний учащихся и связи с ними в группе отличников (успешных учащихся) и в группе отсталых (предельных). В этой главе сначала приводится краткая информация о методах исследования, о социуме и образцах, вопросы и гипотезы, концептуальная модель, затем осуществлѐн анализ информации и комментарии к нему.
		- главе представлены статистическое общество, объѐм образцов и метод отбора образцов*.* Статистическое общество в этом исследовании составляет 360 (учителей средних школ). Метод исследования случайный [отбор]; с использованием формулы Коккарана количество образцов составляет 186.

Для анализа данных использована описательная и конструктивная статистика. В этой части дана демографическая информация статистического образца с использованием таких понятий, как “среднее” и “отклонение от нормы”, “таблицы распределения кратности”, “дискриптивная диаграмма”.

*Конструктивная статистика и тестирование гипотез*

* + - * разделе конструктивной статистики использованы коэффициент корреляции

Пирсона, графическая регрессия для тестирования гипотез и изучения связи автономных величин с зависимыми величинами, для тестирования модели, метод приспособления модели. Для анализа соответствующих данных использованы программы *SPSS* и *Amos.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Результаты экспериментального исследования* |  |
|  | Эта глава состоит из двух разделов. Первый раздел содержит | описательный |
| анализ | собранной информации по | теме исследования, для чего | использовано |
| относительное распределение изобилия, | центральные и рассеянные индексы. В первом |
| разделе | сначала изложена информация | о базовых величинах, затем | подвергнуты |
|  |  |  | 10 |

описательному анализу сведения об относительном распределении изобилия, связанном с самостоятельными и зависимыми величинами (отношение к развитию знаний учащихся).

Во втором разделе этой главы проанализирована и протестирована величина социальной связи и определение с индексом отношения к развитию учащихся и его деталям. Затем экспериментально протестированы гипотезы исследования, рассмотрена частота и направление полученных связей с использованием различных статистических данных, в *т.ч*. коэффициента корреляции Пирсона и графической регрессии. Также было использовано моделирование структурных уравнений для изучения влияния автономных величин на зависимые величины, тест модели и ответы на вопросы исследования.

*Социальная связь*

Социальная связь с успешными учащимися Таблица № 4-4 демонстрирует показатели, связанные с коэффициентами

социальной связи среди успешных учащихся. Например, в первой строке показано, что 33, 5 % учителей заявили, что очень интенсивно участвуют в коллективных делах учащихся. Последняя же строка этой таблицы – это показатель социальной связи, который показывает, что 44,6 % учителей заявили, что имеют очень тесные социальные связи с успешными учащимися. Средним этого показателя (5.1) является число 3, 9 (+ 1, 15), которое указывает на то, что в целом исследуемые (образцы) имеют активные социальные связи с этими учащимися.

*Таблица 4.4 Социальные связи с успешными учащимися*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос |  |  |  |  |  |  | *Средняя величина* | *Отклонение отнормы* |  |
|  | *Очень мало* | *Мало* | *Средне* | *Много* | *Очень много* | *Итого* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы участвуете в | 15,1 | 15,7 | 11,9 | 23,8 | 33,5 | 100 | 3,4 | 1,46 |  |
| коллективных мероприятиях успешных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы участвуете в спортивных | 4,3 | 8,6 | 6,5 | 19,4 | 61,3 | 100 | 4,2 | 1,16 |  |
| программах успешных учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы участвуете на уроках по | 7,0 | 2,7 | 4,8 | 5,4 | 80,1 | 100 | 4,4 | 1,16 |  |
| индивидуальному умению успешных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы участвуете в | 16,7 | 7,5 | 25,8 | 22,6 | 26,3 | 100 | 3,35 | 1,38 |  |
| коллективных играх с успешными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащимися? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы участвуете в дискуссиях с | 9,7 | 10,8 | 9,7 | 17,2 | 52,7 | 100 | 3,9 | 1,38 |  |
| успешными учащимися? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель социальной связи с успешными | 3,8 | 10,2 | 13,4 | 28,0 | 44,6 | 100 | 3,9 | 1,15 |  |
| учащимися |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Диаграмма 4-4: Показатель социальной связи с успешными учащимися*

11



Очень мало Мало Средне Много Очень много

*Социальная связь с «предельными» учащимися*

Таблица № 5-4 показывает уровень связи учителей с «предельными» учащимися. Например, первая строка показывает, что 32,3% учителей заявили, что очень часто участвуют в коллективных мероприятиях учащихся. Средний показатель социальной связи с предельными учащимися (4,6) также говорит о частой связи учителей с «предельными» учащимися.

*Таблица 5-4: Социальная связь с «предельными» учащимися*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | *Очень мало* |  |  |  | *Очень много* |  | *Усред-нѐнная цифра* | *Откло-нение отнормы* |  |
|  | *Мало* | *Средне* | *Много* | *Итого* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| До какой степени участвуете в | 14,5 | 14,0 | 17,2 | 22,0 | 32,3 | 100 | 3,43 | 1,43 |  |
| коллективных делах «предельных» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| До какой степени участвуете в | 3,2 | 6,5 | 8,6 | 14,0 | 67,7 | 100 | 4,36 | 1,08 |  |
| спортивных мероприятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «предельных» учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| До какой степени участвуете на | 5,9 | 3,2 | 3,8 | 6,5 | 80,6 | 100 | 4,52 | 1,11 |  |
| уроках индивидуальных умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «предельных» учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| До какой степени участвуете в | 13,4 | 7,5 | 23,7 | 30 | 24,7 | 100 | 3,45 | 1,31 |  |
| групповых играх «предельных» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| До какой степени участвуете в | 7,0 | 8,1 | 16 | 14,0 | 54,8 | 100 | 4,01 | 1,29 |  |
| групповых дискуссиях с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «предельными» учащимися? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель социальной связи с | 3,8 | 6,5 | 12,9 | 32,8 | 44,1 | 100 | 4,6 | 1 |  |
| «предельными» учащимися |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Диаграмма 5-4: Показатель социальной связи с «предельными» учащимися*

12



Очень мало Мало Средне Много Очень много

*Знания об успешных учащихся*

Таблица 6-4 показывает уровень знаний учителей об успешных учащихся. Как видно из таблицы, показатель знаний об успешных учащихся показывает, что 32,3 % учителей заявили, что очень много знают об успешных учащихся. Среднее число этого показателя 3,7.

*Таблица 6-4: Знания об успешных учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | *Очень мало* |  | *Средне* |  | *Очень много* |  | *Усреднѐннаяцифра* | *Отклонение отнормы* |  |
|  | *Мало* | *Много* | *Итого* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы знаете об успешных | 6,5 | 10,2 | 18,8 | 27,4 | 37,1 | 100 | 3,7 | 1,22 |  |
| учащихся и их особенностях? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы знакомы с причинами | 3,2 | 3,8 | 15,6 | 27,4 | 50,0 | 100 | 4,1 | 1 |  |
| отставания успешных учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы знакомы с | 11,8 | 12,4 | 18,3 | 26,3 | 31,2 | 100 | 3,5 | 1,3 |  |
| подходящими методами поведения, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дискутирования и беседы с успешными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащимися? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы осведомлены о | 21,5 | 17,2 | 18,8 | 21,5 | 21 | 100 | 3 | 1,4 |  |
| чаяниях и ценностях успешных учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатель знаний об успешных** | 4,8 | 9,7 | 24,2 | 29 | 32,3 | 100 | 3,7 | 1,15 |  |
| **учащихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Диаграмма 6-4. Показатель знаний об успешных учащихся*

13



Очень мало Мало Средне Много Очень много

*Знания о «предельных» учащихся*

Таблица 7-4 показывает уровень знаний учителей о «предельных» учащихся. 21,5 % учителей признались, что имеют среднее представление об этих учащихся, тогда как около 66 % заявили, что знают о них много или очень много. Средним этого показателя является 3,8.

*Таблица 7-4. Знания о «предельных учащихся»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | *Очень мало* |  |  |  | *Очень много* |  | *Усреднѐннаяцифра* | *Отклонени отнормы* |  |
|  | *Мало* | *Средне* | *Много* | *Итого* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы знаете о «предельных» | 6,5 | 8,1 | 16,1 | 28 | 40,8 | 100 | 3,87 | 1,21 |  |
| учащихся и их особенностях? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы знакомы с причинами | 4,3 | 5,9 | 12,4 | 30,6 | 46,8 | 100 | 4,09 | 1,10 |  |
| отставания «предельных» учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы знакомы с | 9,1 | 7 | 21 | 30,6 | 32,3 | 100 | 3,70 | 1,24 |  |
| надлежащими методами поведения, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дискутирования и беседы с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «предельными» учащи-мися? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой степени вы осведомлены о | 17,2 | 10,8 | 25,8 | 17,2 | 29,0 | 100 | 3,30 | 1,43 |  |
| чаяниях и ценностях «предельных» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащихся? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель знаний о «предельных» | 4,3 | 7,0 | 21,5 | 35,5 | 31,7 | 100 | 3,8 | 1 |  |
| учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

14

*Диаграмма 7-4. Показатель знаний о «предельных» учащихся*



Очень мало Мало Средне Много Очень много

*Познавательное развитие (успешных учащихся)*

Таблица 8-4 иллюстрирует отношение учителей к познавательному развитию успешных учащихся. 34,4 % учителей заявили , что восприятие успешными учащимися поведения и действий окружаю-щих очень повышенное. Средние *способности* *подражания другим* в них– 3,9.Показатель *познавательного развития* также показывает,

что 50,7 учителей убеждены, что познавательное развитие этих учащихся повышенное. Однако, среднее этого показателя посредственно.

*Таблица 8-4: Познавательное развитие успешных учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос |  |  | *Очень мало* |  | *Средне* | *Много* | *Очень много* | *Среднее число* | *Отклонение отнормы* |  |
|  |  |  |  | *Мало* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие | поведения | и | действий | 3,2 | 2,7 | 29 | 30,6 | 34,4 | 3,9 | 1 |  |
| окружающих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта и приспособление к | 3,2 | 9,1 | 23,7 | 32,3 | 31,2 | 3,7 | 1 |  |
| новым структурам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подходящее | действие | на | основе | 3,2 | 9,1 | 24,7 | 31,2 | 31,7 | 3,7 | 1 |  |
| восприятия поведения других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность подражания другим | 3,2 | 3,8 | 24,7 | 26,3 | 38,7 | 3,9 | 1 |  |
| **Показатель** | **познавательного** | **развития** | 4,1 | 5,9 | 36,4 | 50,7 | 3,1 | 3 | 0,6 |  |
| **успешных учащихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма 8-4**.Показатель знаний об успешных учащихся

15



Очень мало Мало Средне Много Очень много

*Познавательное развитие («предельных» учащихся)*

. Таблица 9-4 иллюстрирует уровень отношения учителей к познавательному развитию «предельных» учащихся. Как показано в таблице, 37,2% учителей считают, что уровень познавательного развития этих учащихся средний. Средний показатель познавательного развития этих учащихся 2,4.

*Таблица 9-4. Познавательное развитие («предельных» учащихся)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос |  |  |  | Очень | Мало | Средне | Много | Очень | Среднее | Отклонение |
|  |  |  |  | мало |  |  |  | много | (число) | от нормы |
| Восприятие | поведения | и | действий | 33,3 | 32,8 | 29 | 2,2 | 2,7 | ,2 | 0,9 |
| окружающих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта и | соответствие | 33,5 | 34,1 | 25,8 | 5,5 | 1,1 | 2 | 0,9 |
| новым структурам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подходящее | действие | на | основе | 33,3 | 33,9 | 25,1 | 4,9 | 2,7 | 2 | 1 |
| восприятия поведения других |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность подражания другим | 44,3 | 28,1 | 18,9 | 4,3 | 4,3 | 1,9 | 1 |
| **Показатель** | **познавательного** | 8 | 50,1 | 37,2 | 2,7 | 2 | 2,4 | 0,55 |
| **развития «предельных» учащихся** |  |  |  |  |  |  |  |

*Диаграмма 9-4: Показатель познавательного развития «предельных» учащихся*

16



Очень мало Мало Средне Много Очень много

**Эмоциональное развитие успешных учащихся**

Таблица 10-4 иллюстрирует уровень отношения учителей к эмоциональному развитию успешных учащихся. Как видно из таблицы, 47,3 % успешных учащихся обладают средним эмоциональным развитием, а 49,1 % повышенным эмоциональным развитием. Среднее этого показателя 3, 4.

*Таблица 10-4. Эмоциональне развитие успешных учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос |  | Очень | Мало | Средне | Много | Очень | Среднее | Отклонение |
|  |  |  | мало |  |  |  | много | (число) | от нормы |
| Воспитание | способности | 8,1 | 9,2 | 16,8 | 25,9 | 40 | 3,8 | 1,2 |
| контроля | эмоционального |  |  |  |  |  |  |  |
| поведения | (любовь | и |  |  |  |  |  |  |  |
| привязанность) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание | способности | 2,7 | 2,7 | 17,7 | 31,2 | 45,7 | 4,1 | 0,98 |
| контроля | эмоционального |  |  |  |  |  |  |  |
| поведения (гнев и злоба) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание | способности | 3,2 | 4,3 | 21,6 | 35,7 | 35,1 | 3,9 | 1 |
| контроля | эмоционального |  |  |  |  |  |  |  |
| поведения (напряжѐнность и |  |  |  |  |  |  |  |
| неудачи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание | способности | 10,3 | 7,6 | 16,2 | 30,8 | 35,1 | 3,7 | 3,7 |
| контроля | эмоционального |  |  |  |  |  |  |  |
| поведения (страх) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатель** |  | 0,5 | 1,1 | 47,3 | 49,1 | 2 | 3,4 | 0,53 |
| **эмоционального развития** |  |  |  |  |  |  |  |
| **успешных учащихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Диаграмма 10-4. Показатель эмоционального развития успешных учащихся*

17



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очень мало Мало | Средне | Много Очень много |
| *Связь базисных величин и отношения к развитию успешных учащихся* |
| Таблица 16-4 показывает, что | между | базисными величинами (*стажем* |

*преподавания, образованием и документом об образовании учителя*)и уровнем развитияуспешных учащихся совсем нет значимой связи.

*Таблица 16-4. Связь базисных величин и отношение к развитию успешных учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коли- |  | Среднее |  |  |  |
|  | чество |  | развития |  |  |  |
| sig | F | Df | успешных | Категории | Величина |
|  |  |  | учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 0, 340 | 1, 125 | 3 | 58,6 | 1-10 лет |  | Стаж препод. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 63,4 | 11-20лет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 64,5 | 21-30лет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 62 | Более | 30 |  |
|  |  |  |  | лет |  |  |
| 0, 852 | 0, 264 | 3 | 63,5 | Первый год | Образование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 60,3 | Второй год |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 60,5 | Третий год |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 60,8 | Четвѐртый |  |
|  |  |  |  | год |  |  |
| 0, 103 | 2,093 | 3 | 57,2 | Неполное |  | Уровень |
|  |  |  |  | средн.обр. | образования |
|  |  |  | 64,3 | Бакалавр. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 62,5 | Магистр. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 64,7 | Выше |  |  |
|  |  |  |  | магистра |  |  |

*Связь базисных величин и отношение к развитию «предельных» учащихся*

Таблица 17-4 также свидетельствует о том, что между базисными величинами и уровнем оценѐнного учителями развития «предельных» учащихся никакой значимой связи нет.

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коли- |  | Среднее |  |  |  |
|  | чество |  | развития |  |  |  |
| sig | F | df | предельных | Категории | Величина |  |
|  |  |  | учащихся |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 0, | 0, 492 | 3 | 40,8 | 1-10 лет | Стаж препод. |  |
| 688 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 39,8 | 11-20лет |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 41,2 | 21-30лет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 42,7 | Более 30 лет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 0, | 0, 458 | 3 | 41, 33 | Первый год | Образование |  |
| 712 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 40, 7 | Второй год |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 41, 2 | Третий год |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 39, 6 | Четвѐртый год |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 0, | 0, 411 | 3 | 40, 39 | Неполное | Уровень |  |
| 746 |  |  |  | средн.обр. | образования |  |
|  |  |  | 40, 2 | Бакалавр. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 41, 2 | Магистр. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 42,7 | Выше |  |  |
|  |  |  |  | магистра |  |  |

**Тестирование гипотез исследования**

Таблица 18-4 показывает связь между отношением учителей к развитию успешных учащихся и уровнем социальной связи учителей с ними, уровнем знания учителей об этих учащихся. Как видно из таблицы, с ростом социальной связи учителей с успешными учащимися их уровень развития тоже оценивается выше. Эта связь также значима и со статистической точки зрения (sig=0, 000).

Итак, насколько больше знают учителя об этих учащихся, настолько выше оценивается их развитие и наоборот, насколько меньше учителя знают об успешных учащихся, настолько ниже оценивается их уровень развития.

*Таблица 18-4. Корреляция самостоятельных и зависимых величин среди успешных учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знание | Социальная связь | Тип корреляции |  |
| 0.607\*\* | 0.698\*\* | Количество | Развитие |
|  |  | корреляции | успешных |
|  |  | Пирсона | учащихся |
| 0.000 | 0.000 | Значимый |  |
|  |  | уровень |  |
| 186 | 186 | Количество |  |

Таблица 19-4 иллюстрирует связь между самостоятельными величинами социальной связи и уровнем знаний о «предельных» учащихся с зависимыми величинами уровня развития «предельных» учащихся. Как видно из таблицы, уровень социальной связи учителей с «предельными» учащимися, их оценка развития «предельных» учащихся имеет положительную, значимую связь, *т.е*. насколько у учителей больше связи с «предельными» учащимися, настолько лучше оцениваются их способности и развитие в различных его объѐмах, и насколько у них меньше связи с этими учащимися, настолько ниже считаются их способности.

Также насколько учителя больше знают о «предельных» учащихся, настолько выше оценивается уровень развития последних, и наоборот.

19

*Таблица 19-4. Корреляция самостоятельных и зависимых величин в «предельных» учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знание | Социальная связь | Тип корреляции |  |
| 0,156\* | 0,186\* | Количество | Развитие |
|  |  | корреляции | «предельных» |
|  |  | Пирсона | учащихся |
| 0,043 | 0,022 | Значимый |  |
|  |  | уровень |  |
| 169 | 169 | Количество |  |

Таблица показывает уровень влияния каждой из величин социальной связи и знаний на уровень отношения учителей к развитию успешных учащихся. Как видно из таблицы, уровень знаний учителя об успешных учащихся с коэффициентом беты 0,571 в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнении с |  | уровнем социальной связи с коэффициентом беты 0, 115 имеет большее |
| влияние на | уровень отношения учителей к развитию успешных учащихся. Эта связь и с |
| точки зрения статистической, также значима. |  |  |  |
|  |  | *Таблица 20-4. Уровень влияния самостоятельных величин на* |
|  |  |  | *зависимые среди успешных учащихся* |  |  |
|  |  | Знание |  | Социальная связь | Тип корреляции |  |  |
|  |  | 0, 571 |  | 0, 115 | Коэффициент | Развитие |  |
|  |  |  |  |  | беты (β) | успешных |  |
|  |  | 0, 000 |  | 0,063 | Значимый | учащихся |  |
|  |  |  |  |  | уровень |  |  |
|  |  | 186 |  | 186 | Количество |  |  |

Таблица 21-4 иллюстрирует показатель социальной связи с коэффициентом беты (β) 0, 142 в сравнении с уровнем знания с коэффициентом беты β = 0,04 имеет большее влияние в отношении учителей к развитию «предельных» учащихся, хотя ни одна из полученных бет (β) в статистическом плане не значима.

*Таблица 21-4. Уровень влияния самостоятельных величин на зависимые в «предельных» учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знание | Социальная связь | Тип корреляции |  |
| 0, 042 | 0, 142 | Коэффициент | Развитие |
|  |  | беты (β) | «предельных» |
| 0, 745 | 0,267 | Значимый | учащихся |
|  |  | уровень |  |
| 186 | 186 | Количество |  |

**Первая гипотеза**.Социальная связь учителей с«предельными»и успешнымиучащимися связана с их отношением к развитию «предельных» и успешных учащихся. Как видно из таблиц 18-4 и 19-4, эта гипотеза подтверждается в том плане, что насколько социальная связь учителя с учащимся выше, тем лучше его отношение к способностям и развитию учащегося.

**Вторая гипотеза.** Знание учителей о«предельных»и успешных учащихся имеетсвязь с их отношением к развитию «предельных» и успешных учащихся. Как видно из таблиц 18-4 и 19-4, эта гипотеза также нашла своѐ подтверждение, *т.е*. насколько больше учитель знает об учащемся, настолько совершеннее будет его оценка уровня развития учащегося.

**Третья гипотеза.** Знание об учащихся имеет большее влияние на отношениеучителей к развитию учащихся в сравнении с социальной связью с ними. Как видно из

20

таблицы 20-4, знание об успешных учащихся оказывает большее влияние на отношение учителей к их развитию. В этой группе учащихся гипотеза исследования находит своѐ подтверждение. Однако результаты таблицы 21-4 говорят о большем влиянии социальной связи с «предельными» учащимися на отношение учителей к их развитию. Поэтому в этой группе учащихся эта гипотеза не подтвердилась.

**111. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. В течение всей истории жизни человечества огромное количество людей (детей, подростков, взрослых) значительно отличались от других по своим физическим и интеллектуальным данным, т.е. страдали инвалидностью. Среди такого рода недугов в различных слоях общества наиболее распостранена интеллектуальная отсталость. Сегодня около 2,5 % людей страдает **умственной отсталостью**. В данном исследовании определено значение этой проблемы, проанализировано состояние таких учащихся в системе образования.

2. Главной целью настоящего исследования является рассмотрение влияния знаний учителей об успешных и “предельных” учащихся на отношение к различным аспектам их познавательного, социального, нравственного и эмоционального развития. Поэтому, в плане достижения этой цели, вынесены на обсуждение следующие гипотезы:

1. Социальная связь учителей с “«предельными» и успешными учащимися связана с их отношением к развитию «предельных» и успешных учащихся.
2. Знание учителей о«предельных» и успешных учащихся имеет связь с их отношением к развитию «предельных» и успешных учащихся.
3. Знания об учащихся имеют большее влияние на отношение учителей к их развитию по сравнению социальной связи с учащимися.
	* связи с первой гипотезой, как видно из результатов таблиц 18-4 и 19-4

социальная связь учителей с «предельными» и успешными учащимися имеет связь с их отношением к развитию «предельных» и успешных учащихся. Эта связь также значима в статистическом плане.

3. Около одной трети учащихся страдают неспособностью к обучению (самая большая группа учащихся, страдающих неспособностью), невербальной или социальной неспособности к обучению. Эти учащиеся сталкиваются не только с учебными, школьными вызовами, но имеют проблемы и с социальными ожиданиями школы и другими социальными требованиями жизни. Поэтому социальная связь учителя и учеником в этом плане может сыграть роль устранителя проблем.

4. Учитывая полученные результаты, можно утверждать, что насколько теснее социальная связь учителя с учащимся, настолько позитивнее его отношение к развитию, поскольку он сможет наблюдать его способности непосредственно. Учителя с первых же минут своей работы будут в курсе всех особенностей своих подопечных и, учитывая эти нюансы, начнут искать интересы, способности и таланты учеников, в результате чего выявят всю их специфику и успешно поставят дальнейшую работу по обучению и воспитанию детей.

5. В таблицах 18-4 и 19-4 отражены и результаты тестирования второй гипотезы. Предшествующий краткий социолого-психологический анализ нестандартных (исключительных) людей показывает, что важнейшим и самым главным вопросом, касающимся психологии инвалидов, является проблема формирования отношения и изменения негативного отношения всех людей к этой группе, поскольку успешность образовательных и реабилитационных программ, особенно выполнение таких программ, как деструктуризация и социальное объединение, зависит от всеобщего положительного отношения общества.

21

6. Результаты исследования тоже показали, что коэффициент корреляции Пирсона между уровнем знаний учителей о «предельных» учащихся и уровнем их развития равен 0, 607, и этот же коэффициент между знанием учителей о «»предельных» учащихся и отношением к их развитию составляет 0, 156. Эти связи значимы и со статистической точки зрения. Поэтому можно заключить: насколько знания учителей о них будут насыщенными, их отношение к развитию учащихся будет позитивнее.

7. Результаты тестирования третьей гипотезы у двух изучаемых группах оказались разными: как видно из таблицы 20-4, знание об успешных учащихся имеет большее влияние на отношение учителей к их развитию. В этой группе учащихся гипотеза исследования подтвердилась. Однако результаты таблицы 21-4 говорят о большем влиянии социальной связи с «предельными» учащимися на их развитие. Поэтому в этой группе учащихся эта гипотеза не подтвердилась.

Принимая во внимание полученные по гипотезам исследования выводы, вносим нижеследующие предложения.

*Предложения*

1.Надлежащее образование борется за воспитание достойных, продвинутых граждан, готовя их к бурной будущей жизни при помощи правильно подобранных методов, *т.е*. не потребителя сведений и информации других, а их производителя. Метод логического мышления является одним из основополагающих подходов к образованию и воспитанию, с помощью которого воспитатели учатся, используя предшествующую информацию, решать проблемы и трудности, с которыми сталкиваются. Они учатся при столкновении с проблемами не обращаться к простым способам, а составив гипотезу, затем испытать их с тем, чтобы найти приемлемое решение.

2. С другой стороны, надлежащее образование предполагает одинаковые услуги по образованию для всех членов общества. Больше неприемлемо условие, когда образование доступно только особой прослойке общества, обладающей интеллектуальными, финансовыми и социальными возможностями. Следует сделать так, чтобы [образованием] были охвачены даже люди с различными ограниченными возможностями: социальными, интеллектуальными, физическими, эмоциональными и двигательными. Это нужно сделать для того, чтобы они могли благодаря единой системе образования, используя остатки своего, потерпевшего ущерб потенциала, дать расцвет своему таланту. Необходимо достичь такого рода системы образования, чтобы, во-первых, ответственные лица и руководители отрасли при подготовке соответствующих программ контролировали соблюдение в них принципа справедливости в образовании, во-вторых, чтобы они выбирали содержание и методы, в которых вероятность успеха была равно высока для всех. Ежегодно мы являемся свидетелями образовательного регресса огромного количества учащихся. Изучив и проанализировав причины такого спада в учѐбе, мы пришли к выводу, что, изменив содержание и избрав надлежащие методы, можно вернуть выбившихся из колеи учащихся на прежние образовательные рельсы. Исходя из этого, учитывая результаты тестирования гипотез данного исследования, *п р е д л а г а е* ***м следующее***:

1. Учитывая влияние знаний [об учащихся] на отношение учителей в настоящем исследовании, всем, занятым деятельностью на этом поприще, в том числе учителям, руководителям, родителям, административным, исполнительным работникам и педагогам, предлагается предоставление необходимых сведений и обучение. Считаем, что таким образом можно предпринять эффективные шаги к созданию положительного отношения к вопросу привлечения к учѐбе с более раннего возраста.
2. Рекомендуется проведение необходимых курсов обучения в течение года для всех учителей обычных школ по всей стране.

22

1. Выделение большего бюджета для повышения квалификации работников образования.
2. Поскольку первые годы службы считаются важными в формировании и

изменении отношения учителей, программы подготовки учителей должны основываться на создании положительного отношения к учителям именно в этот период.

1. В период учѐбы в педвузе будущие педагоги должны пройти стажировку по ознакомлению с «предельными» детьми с тем, чтобы все учителя имели на этот счѐт достаточное представление.
2. Поскольку связь с «предельными» учащимися имеет большее влияние знаний учителя [о них] на его отношение, то рекомендуется, чтобы учителя в период своей учѐбы имели совместные дела с такими учащимися.

*Рекомендации*

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

*Классному руководителю*:

* 1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:
* анкетирование;
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом;
* посещение квартиры, где проживает ребѐнок, для выяснения социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.
	+ 1. Вести контроль за:
* посещением неуспевающим учащимся у психолога (если такая помощь необходима).
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю-предметнику.
	+ 1. Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.
		2. Разработать вместе с ребѐнком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

*Учителю-предметнику*:

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

*Социально-психологической службе:*

1. Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
2. Довести до сведения родителей и классного руководителя о графике проводимых занятий, бесед.
3. Выдать рекомендации классному руководителю и родителям по оказанию помощи ребенку.

*Заместителю директор по УВР:*

1. Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
2. Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.

23

1. Проводить собеседование с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
2. Проводить собеседование с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ Публикации в изданиях из перечня ВАК Минобрнауки России:**

1. Моради Гарех Гешлаги Шахноз Раззаг. Роль культуры в процессе взаимоотношения между педагогам и учащихся в нравственном развитии и успеваемости обучающихся // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. - Душанбе, 2013. - №3 /7(124).-Ч.1.- С. 260-263. ***ISSN***

***2074-1847.***

2. Моради Гарех Гешлаги Шахноз Раззаг. Исследование роли учителей на успеваемости учащихся // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. - Душанбе, 2013. - №3 /2 (132) - С. 243-252. ***ISSN 2074-***

***1847.***

1. Моради Гарех Гешлаги Шахноз Раззаг. Исследование роль учителя в решении вопроса поведения, социального и милосердного отношения учащихся // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. - Душанбе,

2013. - №3 /3 (124).-Ч.11.- С. 289-291. ***ISSN 2074-1847.***

1. Моради Гарех Гешлаги Шахноз Раззаг. Развитие детей с ограниченными возможностями в видение учителей начальных классов // Вестник ТГПУ им С.Айни.-2014.-№1 (56).-С.150-154. ***ISSN 2219-5804.***
2. Моради Гарех Гешлаги Шахноз Раззаг. Вопросы причина неуспеваемые детей в видение западных и иранских исследователей // Вестник ТГПУ им С.Айни.-2014.-№1 (56).-С.160-164. ***ISSN 2219-5804.***

***Прочие публикации:***

6.Моради Гарех Гешлаги Шахноз Раззаг. Воздействий стрессовых состояние на учѐбы учащихся.-Тегеран: Рози нихон, 2013.-124с. ***978-600-258-192-9.*** (монография).

24