**Ислох Гавхар 18.07.2014**

 *На правах рукописи*

**КАЛХОР МОХАММАДАЛИ**

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫМ НАВЫКАМ**

**(На материалах Исламской Республики Иран)**

### 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики

### и образования (педагогические науки)

### А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

**Душанбе – 2014**

УДК 37.01+371.121.+37.034. +37.018.5+373

Работа выполнена в Институте развития образования АОТ

**Научный**

**консультант: Каримова Ирина Холовна**

 академик АОТ доктор педагогических наук,

 профессор, (президент АОТ)

 **Мухторова Гавхар Гафоровна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Научный**  **руководитель**: |  | - кандидат педагогических наук, доцент (декан ф-та предпринимательства и технологии ТГПУ им. С.Айни) |
| **Официальные оппоненты:** |  | **- Ходжаев Курбон**-доктор педагогических наук, профессор (НИИ культуры и информации МК РТ).  **-Ашурова Дилором**кандидат педагогических наук, доцент (ТГИЯ им. С.Улугзода ). |
| **Ведущая организация** | - | Кургантюбинский государственный университетим. Н.Хусрава |

 Защита состоится «24» января 2015 года в 9:00 часов на заседании диссертационного совета Д.047.016.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, ул. Айни, 45)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии образования Таджикистана.

*Текст автореферата размещен на официальном сайте ВАК*

*Mинобнауки РФ* [*www.rеferat*](http://www.rеferat/) *vak @ mon.dov.*

 *Текст автореферата размещен на сайте www.aot.tj*

 Автореферат разослан « 23 »декабря 2014 г.

**Ученый секретарь,**

**доктор педагогических наук,**

**профессор Негматов С.Э.**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

 **Актуальность темы исследования**

 В современных условиях трудными подростками называют тех детей, чьё поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к трудным относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям.

Одна из самых характерных особенностей трудных детей - психическая незрелость, отставание от возрастных норм. Повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления характеризует таких ребят. Они редко мучаются выбором, принимают собственные решения, часто поступают слишком по-детски, импульсивно.

Обучение жизненно важным навыкам, как специальная дидактическая задача – тема достаточно новая. Жизненно важные навыки – комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально- адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями в повседневной жизни.

 Обучение жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования, тем не менее интерес к данной тематике достаточно велик. Потребность учителя в освоении современных воспитательных технологий связана прежде всего с тем, что в условиях невероятно быстро меняющейся социальной действительности меняется и сам ученик, его возможности, потребности, интересы, склонности. Следовательно, должны меняться и стиль взаимодействия “ учитель – ученик”, способы, формы и цели воспитательных воздействий.

 Существенный интерес вызывает это направление работы вызывает и у родителей. Современные родители прекрасно понимают, что даже самое высококачественное научно – предметное образование не может быть в наше время достаточным, без хорошо развитых у ребенка коммуникативных навыков, навыков работы с информацией, принятия решений и др.

Помимо этого, существуют и другие причины, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо в школе.

 Во-первых, это причины, связанные с серьёзно усугубившейся социальной ситуацией: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня подавляющего числа семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и др. Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобными проблемами.

 Во-вторых, обучение жизненно важным навыкам способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, умению нести ответственность за свои действия.

 В-третьих, комплекс жизненно важных навыков является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуется умение общаться, решать проблемы, творческое мышление, умение справляться со стрессом.

 Дети глубоко страдают от ссор своих родителей, и именно в этом они видят причину своих несчастий и обид. Они оказываются в безвыходном положении, не знают, как поступить и встать на чью-либо сторону. Когда они чувствуют вину, они думают, что сами являются источниками возникновения этих разногласий и ссор. Это чувство вины приводит к оборонительной манере поведения, которая потом будет все больше и больше нарастать. В частности, они начинают вести себя неадекватно, т.е. уходят в себя, чувствуют вину, унижение чувства собственного достоинства, или же проецируют их на окружающих, совершая асоциальные действия по отношению к другим. Подчеркивая важность и значимость семьи, как основной «социальный столп» для ребёнка, нужно сказать, что продолжение разрыва между родителями или взрослыми приводит к возникновению у детей индивидуальных неприятностей и беспокойных ситуаций.

 Как видно, налицо **противоречия** в исследуемой нами проблеме, разрешение которых послужит основой нового взгляда на развитие педагогических аспектов профилактики и реабилитации трудных подростков. Противоречия имеются между потребностью государства, общества и организации профилактических и социально-реабилитационных мер отставанием педагогической науки в их теоретическом и методологическом осмыслении. Оно обусловлено также многообразием мнений об активизации профилактической и социально-педагогической реабилитационной работы, в недостаточной ориентированносте специалистов в реализации этих процессов на научно-педагогической основе; возможностями учителей в оценке эффективности профилактической и реабилитационной деятельности и разработанности педагогического инструментария в их оценке; потребностью государства в специалистах - девиантологах и их продуктивной деятельности на практике.

 Таким образом, актуальность настоящего исследования заключается, с одной стороны, в потребности государства и общества по эффективному решению проблем профилактики и социально-педагогической реабилитации трудных подростков, а с другой – неразработанностью теоретических и эмпирических основ профилактики, реабилитации и оценки их эффективности.

**Степень разработки проблемы**

«Жизненные навыки” на сегодняшний день не являются категорией конкретной науки (психологии, педагогики или медицины) и не имеют строгого определения. Оно интегрирует в себе умения и способности, относимые к разным сферам человеческого бытия (физического, психологического, социального).

 В исследованиях таджикских учёных широко представлены идеи особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам, а также они получили освещение в исследованиях М.Арипова, К.Б.Кадырова, Лутфуллоева М., Шарифзода Ф., Каримовой И.Х., Буйдакова Х., а отдельные вопросы педагогические и культурные традиции воспитания отражены в работах Сулаймони С., Нурова М., Маджидовой Б., Латипова Д. Н., Ходжаева К.Т. и других таджикских учёных.

 Основами научной разработки темы исследования явились положения, концепции и теории отечественных и зарубежных школ: теория деятельности, где личность рассматривается как совокупность общественных отношений, которые реализуются его деятельностью; концепция отношений, где личность является динамическим созданием, она подвержена многочисленным социальным воздействиям; психолого-педагогическая концепция академика Д. И.Фельдштейна, согласно которой личность рассматривается как результат сложного процесса ее социального развития, а детство - как социально-психологический феномен и особое состояние развития; положения о нормативном поведении и девиациях через исследования Г.Ф. Бедулина , С.А. Беличева, А.В. Гоголева, В.Н. Кудрявцева, Я.И. Гилинского, Ю.А. Клейберга, М. Дж. Атаевой, Ахват Валиуллох, С.Сибирякова, Климантовой Г.И. и др.; психолого-педагогическое интегрирование образовательного пространства Ж.Пиаже, Ф. Шарифзода; концепция личностно-ориентированной воспитательной деятельности педагога в условиях гуманизации образования (Ю.П. Азаров И.Х. Каримова, Л.А.Грищенко, Ахмади Алиасгар, Бахд Парвона, Бишон Довуд, Латифи Гуломризо, Язди Сирус, Б.Н.Алмазов, В.Ф.Пирожков) и др.

 Различные аспекты рассмотрения и решения проблем трудных подростков мы наблюдаем в трудах русских и отечественных ученых. В частности, педагогический аспект - в работах А.В.Гоголевой, А.В. Дармодехина, Е. Г.Слуцкого-Ящука, Атаева М., Мирзоджони Садро, Хайдари Шимо, Хасанзода Рамазон, Хиджози Олеха, Фалохати Умулбанин Бечорпас и др.); психологический – в трудах Фельдштейна Д.И, Бреслава Г. М., Клейберга А., О.Ю. Юркова, Хасанзодагон Рудсари, Сади Сирус, Абутолиби Таки, Шомлу Саид и др.

Все они освещают в своих работах общую закономерность педагогического процесса, т.е. сущность основных понятий теории нравственного и патриотического воспитания, содержания и методов нравственного и патриотического воспитания, взаимосвязь нравственно-патриотического воспитания, что позволило нам в процессе нашего исследования приобщить и совместить эти ценности с воспитанием трудных детей.В частности, в диссертационной работе Атаевой М.«Особенности морально-правового воспитания студентов - девиантов в условиях трансформации нравственных ценностей таджикского народа»

Теоретически обоснованы концептуальные положения и принципы организации нравственно-правового воспитания студенческой молодёжи в гуманистически-ориентированных вузах, спроектирована модель развития морально- правового пространства в условиях высших учебных заведений на основе нравственных ценностей общечеловеческого. в частности, таджикского народа;разработана научно-методическое обеспечение реализации спроектированной модели развития морально - правового пространства в практике воспитательной деятельности вуза; проведена экспериментальная проверка авторской программы морально-правового воспитания студенческой молодёжи.

В диссертационном исследовании Мирзаджани Садро

«Педагогические особенности социализации несовершеннолетних беспризорных девочек в Иране» определены педагогические и психологические механизмы принятия детьми и подростками решения совершить самовольный уход, бегство и психолого-педагогические функции самовольного ухода из семьи или образовательного учреждения; - разработана педагогическая классификация процесса самовольного ухода (бегства) безнадзорника, беспризорника.

В кандидатской диссертации Фалохати Умулбанин Бечорпас «Особенности воспитания и образования правонарушителей в условиях специализированных школ» (на материалах специализированных школ г. Тегерана) определена сущность специального учебного заведения (спецшколы) как учебно-воспитательного учреждения для особого контингента подростков с девиантным поведением, находящихся в группе риска совершения преступления; обоснована социально-педагогическая целесообразность создания в системе образования школ подобного типа, основным назначением которых является профилактика детской преступности, выполнение социального заказа на воспитательно-реабилитационную деятельность, включение подростков в социально-ценные виды деятельности и общения; сформулирована концепция и разработаны социально-педагогические основы деятельности общеобразовательной специальной школы, включающие принципы, специфику содержания и технологии её воспитательно-реабилитационной деятельности, интеграции усилий государственных и общественных субъектов, организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, изучение и анализ научно-педагогической, научно- педагогической и психологической литературы показывает, что до настоящего времени в педагогической науке Ирана проблема особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыков (во взаимосвязи) не рассматривалась.

Изучение этой проблемы позволило выявить актуальность исследования, предопределённую следующими факторами***:*** отсутствием фундаментальных исследований по данной проблематике; неразработанностью избранной темы; недостатком методологических и научно-практических разработок особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам.

 Особенностью воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкамявляется привитие им нравственных ценностей иранского народа. В результате обнаруживается **противоречие** между возможностями благотворного влияния на духовное развитие детей, заложенными в морально-педагогической культуре иранцев, и неподготовленность школы к их разумному применению в рамках ценностей своей воспитательной системы. Все сказанное позволяет дать следующую формулировку **проблемы:**  теоретически определить и на опыте проверить такие подходы к воспитанию трудных подростков, которые позволили бы преодолеть указанные выше трудности в воспитании этих категорий на основе ценностных ориентаций. Это и определило выбор темы нашего исследования: «Особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам» (на материалах Исламской РеспубликиИран)

**Цель исследования:** разработка теоретических основ и опытная проверка решения проблемы воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам.

 **Объект исследования:** воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам.

 **Предмет исследования:**  особенности воспитания трудных подростков в **процессе** обучения жизненно важным навыкам.

 **Гипотеза исследования:** особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам, будет эффективным**, *если:***

- основополагающей считается стратегия формирования единого воспитывающего пространства, как средства трансляции и утверждения нравственных ценностей иранского народа;

 -налажено информационно-диагностическое обеспечение процесса управления развитием воспитания и культуры трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыков;

-разработано научно-методическое обеспечение (содержательными и технологическими компонентами) процесса воспитания трудных подростков в ходе обучения жизненно важным навыкам;

Цель, предмет и выдвинутая гипотеза исследования обусловили следующую совокупность **задач:**

**1.** Теоретически обосновать концептуальные положения и принципы организации воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыков;

 **2.** Спроектировать модель воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам;

**3.** Разработать научно-методическое обеспечение реализации спроектированной модели особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыков;

**4.** Провести экспериментальную проверку авторской программы особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важнм навыкам.

**Методологической и теоретической основой диссертации являются:**

**1)** ***нормативные документы:*** Конституция ИРИ; Закон «Об образовании»; Закон в области прав человека, а также международно-правовые документы - «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка» и другие; 2) философско-методологический аспект воспитания как социальной адаптации групп населения ***(***В.Ю.Верещагин,И.Д.Калайков,Т.Ф. Каптерев,Т.И. Царегородцев и др.); 3) социально-психологические аспекты воспитания (А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Ж.Пиаже, С.Н. Рубенштейн и др.); 5) социально-педагогический аспект работы с учащимися ***(***Н.Н.Березовин, И.В.Биочинский,В.И.Брудный, Н.Н.Вербицкий, В.В. Давыдов, Н.Р.Талызина и др.).

Но они не ставили своей целью специальное рассматрение особенностей воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам .

В нашем исследовании были применены следующие **методы:**  теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблемам воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам; метод моделирования; педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение и анализ законотворческой документации; изучение и обобщение передового педагогического опыта; педагогический эксперимент.

**Этапы исследования:**

На I-ом этапе (2008-2009гг.) осуществлялось изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования; разрабатывались исходные положения исследования: цель, объект, субъект исследования, гипотеза, задачи, методология и методика опытно-экспериментальной работы; разрабатывался критериальный аппарат, в соответствии с критериями разрабатывался диагностический материал. На первом этапе нами был организован констатирующий эксперимент, который позволил определить особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам**:** изучались научные источники различных областей социально-гуманитарного знания по проблемам с точки зрения поиска социально-педагогических решений;выявлялся передовой педагогический опыт в области воспитания трудных подростков; изучались общие тенденции состояния сформированности педагогической культуры у подростков; была намечена общая стратегия исследования и раскрыт его понятийный аппарат.

 На данном этапе нами использовались методы анализа научной литературы и норматививных документов**:** наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы; конструирование и проектирование; эксперимента (констатирующий этап).

На П-ом этапе (2010-2011гг.) продолжалось изучение литературы по проблеме исследования; уточнялся понятийный аппарат исследования; разрабатывалась методика экспериментальной работы, структурно-содержательная модель и проверка выявленных комплексов психолого-педагогических условий для формирования, совершенствование и развитие воспитания трудных подростков; проводился формирующий этап эксперимента; анализировался ход и результаты эксперимента; оформлялся текст диссертационного исследования.

На этом этапе выявлялись***:*** уровни усвоения воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам; изучалось состояние работы по приобщению подростков к традициям народов в условиях семейного воспитания и в практике работы образовательных учреждений. В ходе опытно-экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология эксперимента, проводилась обработка полученных результатов методами математической статистики.

 На данном этапе нами использовались методы: моделирования**;** планирования и проектирования**;**  организация формирующего эксперимента - проявление педагогических качеств трудных детей**;** диагностические методы**;**методы наблюдения и экспертной оценки**;** метод сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего эксперимента**;**методы математической статистики. Подготовка публикаций статей и учебно-методических пособий.

На Ш-ем этапе (2012-2013гг.) на основе методов наблюдения, анкетирования, тестирования, бесед, экспертного оценивания результатов учебно-воспитательной работы анализировались и обобщались результатытеоретико-экспериментальной работы; формулировались теоретические и практические выводы, выявление ведущих тенденций и принципов процесса, подтверждающие положених гипотезы.

 На данном этапе использовались методы***:*** обобщение и систематизация материала, оформление исследования;методы математической статистики, компьютерной обработки результатов эксперимента и наглядного их представления. Этот этап состоял в апробации разработанных методических рекомендаций и оформлении результатов проведенного исследования в форме публикаций и диссертации.

 **Экспериментальная база.** Констатирующее исследование и экспериментальный опыт осуществлялись на базе общеобразовательных школ им. Раджои, Бохунар, Зореъ и Хадича г. Караджа. Анкетным опросом было охвачено более 400 учащихся.

**Научная новизна диссертации заключается в определении:** психолого-педагогической взаимосвязи воспитания трудных подростков; концептуальных положений, подходов и принципов, касающихся понимания предназначения воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыков; социальной обусловленности задач воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам;доминирование при воспитании трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам компонента послушного поведения;личностно-ориентированного подхода к нормированию поведения и образа жизни подростков, гуманизации отношений в коллективе.

**Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что в ней** **уточнены понятия:**воспитание трудных подростков,обучение жизненно важным навыкам». Вычленена совокупность критериев и показателей сформированности нравственного пространства в школе, рассматриваемого в качестве важного направления её воспитательной деятельности; актуализировано педагогическое наследие предков как источника возрождения в современной школе гуманистических традиций воспитания.

**Практическая значимость исследования состоит в том, что** **полученные в нём результаты:** содействуют достижению эффекта стабилизации особенностей воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам; способствуют развитию осознанной мотивации правопослушания, ресоциализации и реадаптации подростков.

 Разработанные теоретические и методические материалы могут быть использованы при подготовке учителей и преподавателей к осуществлению воспитания учащихся на базе общеобразовательных школ и вузов, профессионально-педагогических учебных заведений и в системе повышения квалификации работников образования, а также в воспитательно-исправительных учреждениях и центрах социальной реабилитации подростков.

 **На защиту выносятся следующие положения:**

 1. Воспитание трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам базируется на учёте психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, индивидуальных свойств каждого трудного подростка, его мировоззрения, привычек, социальной среды, семейного положения, способностей, предпочтений, возможностей.

2. В систему педагогического руководства воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам входят: методы, формы и пути их духовно-нравственного развития; систематическая психолого-педагогическая поддержка ученика; индивидуальный подход к его воспитанию и перевоспитанию.

3. В воспитании трудных подростков ведущую роль играет взаимодействие школы и семьи: единство требований учителей и родителей; психолого-педагогическое консультирование родителей; создание комфортного психолого- педагогического климата в классе, семье и в школе.

 **Достоверность результатов обеспечена:**  направленностью исследования на реальные запросы школьной практики;опорой на методологию социальной обусловленности поступков личности; использованием современных научных данных философской, психолого-педагогической, юридической, криминологической науки, отражающие закономерности девиантного развития личности; анализом педагогической практики и обобщением передового опыта в области воспитания, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов проходили: на международных, республиканских конференциях; семинарах и «Круглых столах» по проблемам профилактики агрессивного поведения учащихся - (2008, 2009, 2010, 2012, 2013 2014 г.г.); путем публикаций в научных сборниках и в форме подготовки методических рекомендаций.

 **Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, схем, таблиц и диаграмм.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

 **В первой главе диссертации - «Теоретические основы воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам»** рассматриваются проблемы воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам как педагогическая проблема и исследуются пути определения жизненных навыков и методика её осуществления.

 Основная цель состоит в разработке проекта жизненных навыков на основе психического здоровья, и заключается в том, что различные общества в мировом масштабе в вопросе распространения, применения и оценки программы обучения жизненных навыков концентрируют внимание на развитии таких психических способностей, как решение вопроса, совладение с эмоциями, самосознание, социальная адаптация и управление стрессом среди детей и подростков.

 Для достижения указанных целей сначала с помощью стандартного опросника «диагностики агрессии и враждебности» Арнольда Басса и Марка Пери [Arnold H. Buss and Mark Perry] оценивается уровень агрессии учащихся (контрольная и тестовая группы). Затем в течение нескольких занятий проводится программа обучения жизненным навыкам в тестовой группе, и в заключение вновь с помощью того же опросника оценивается уровень агрессии учащихся обеих групп.

 Цель выполнения этой программы состоит в развитии социально-психических способностей людей, чтобы они с их помощью могли конструктивно противостоять жизненным трудностям и проблемам, и наладить позитивные и гибкие отношения с другими людьми, обществом, культурой и средой, и наконец, предотвратить такое негативное поведение, как агрессивность и т.д.

 Цель программы обучения жизненным навыкам, которую составил диссертант состоит не только в приобретении и развитии знаний, а также в создании навыка и изменении индивидуальных взглядов и ценностей. Жизненные навыки нужно таким образом передать аудитории, чтобы они смогли превратить взгляды и знания аудитории в возможности и обеспечили удовлетворением жизнью.

 Для достижения указанных целей вначале с помощью стандартного опросника «диагностики агрессии и враждебности» Арнольда Басса и Марка Перри (Arnold H. Buss and Mark Perry) оценивается уровень агрессии учащихся (контрольная и тестовая группы). Затем в течение нескольких занятий проводится программа обучения жизненным навыкам в тестовой группе, и в заключение вновь с помощью того же опросника оценивается уровень агрессии учащихся обеих групп. Для определения продолжительности влияния этого обучения 60 участников тестовой группы (30 – с высокими и 30 – с низкими показателями) были протестированы в течение шести месяцев.

 С учетом того, что «жизненные навыки» включают несколько более частных навыков, поэтому проведенные исследования больше были направлены на изучение их частей, в том числе решение проблемы, противостояние эмоциям и страхам, межличностные отношения и т.д.

 Жизненные навыки, психические и социальные способности к адаптивному поведению дают возможность человеку эффективно противостоять постоянным жизненным проблемам и трудностям.

 Ниже перечислены указанные навыки: навык самооценки, сопереживания, межличностных отношений, навык эффективных отношений, противостояния стрессу, навык управления эмоциями,.навык решения вопроса, принятия решений, навык творческого мышления и навык критического мышления. Результаты исследования показали, что обучение жизненным навыкам может происходить в двух формах:

1. Общее обучение жизненным навыкам с целью повышения психического здоровья, формирования здорового поведения и взаимоотношений.

2. Изучение специальных и особых навыков с целью предупреждения определенного ущерба, подобно изучению навыка противостояния эмоциям для контроля агрессивного поведения и т.д. Научные данные показывают, что обучение навыкам таким методом в рамках одной развернутой программы играет важную роль в первичной профилактике.

 Результаты исследования показывают, что изучение жизненных навыков дает возможность человеку превратить знания, ценности и взгляды в реальные возможности. Жизненные навыки – это способности, которые дают человеку возможность иметь здоровые мотивы, здоровое поведение и условия для проявления такого поведения.

 Наблюдение диссертанта показывает, что изучение и применение жизненных навыков влияет на ощущение личностью себя и других, меру восприятия других и меру восприятия его другими. Жизненные навыки влияют на восприятие своей самостоятельности и самооценки, и поэтому играют важную роль в обеспечении психического здоровья.

 В диссертации широко представлена программы и содержание программы обучения жизненным навыкам. Отмечается, что для разработки программы обучения жизненным навыкам должны отобрать навыки на основе анализа обстановки в обществе. Эти навыки должны основываться на потребностях учащихся различных возрастов и проблемах, по которым совпадают точки зрения детей, родителей и общества.

 Программа обучения жизненным навыкам является одной из программ первичной профилактики, и для освоения этих навыков школа считается важнейшим местом. Теория Бандуры является основой работы и методом обучения этим навыкам, в которой действие рассматривается как часть обучения, а поиск – зависимость.

 Исследование показало, что лучшим путем изучения жизненных навыков являются интерактивные методы обучения, ориентированные на учащегося. Освоение жизненных навыков реализуется на основе таких социальных процессов, как наблюдение, упражнение и применение. Практика различных стран показывает, что лучшим временем для обучения жизненным навыкам является возраст от 6 до 16 лет, и лучше, если это обучение будет происходить в подростковом или более раннем возрасте.

 Исследование показывает, что обучение жизненным навыкам в мировом масштабе начинается в дошкольный период, постепенно становясь совершеннее, и планируется таким образом, чтобы соответствовать культурным условиям каждого общества.

В диссертации представлены методы обучения жизненным навыкам, которые проводил диссертант и рассматривася метод активного обучения, как основной и важный.

 Отмечается, что в методе активного обучения учащиеся играют активную роль в процессе учебы, а учитель выполняет функции наставника, между ними имеется интерактивная связь. В качестве примера можно назвать метод «мозгового штурма», обсуждения и дискуссии, семинары, исполнение роли, игра и симпатия.

 Активное обучение происходит тогда, когда учащиеся будут иметь больше возможностей для налаживания интерактивной связи с предметом занятий и исполнять роль искателей знаний. В определенной активной учебной среде учитель исполняет роль помощника данного процесса, а не передатчика знаний. В разделе совместное обучение рассматривается одним из активных методов обучения, на который сегодня указывает большинство учёных сферы образования, является метод совместного обучения.

 В методах совместного обучения или изучения учащиеся работают, помогая друг другу, в группах, состоящих из сверстников. В связи со способом совместного обучения существуют многочисленные различные методы, в большинстве из которых учащиеся работают в группах из четырех человек и в группах с различными способностями, но также встречаются и группы из двух человек или с разным количеством участников. Обычно учащиеся делятся на совместные группы и работают так в течение нескольких недель или месяцев. В этих группах они усваивают такие специальные навыки, как активное слушание, предложение хороших пояснений, отказ от выражений, унижающих достоинство человека, и уважение друг друга, которые помогают им в совместной эффективной работе.

 Исследование показало, что польза и применение жизненных

 навыков решает следующие проблемы воспитания:

 Согласование различных ожиданий семьи, супруга (и), детей, друзей, коллег и общества; приятные и перспективные отношения с потенциальными возможностями, технологией и средой обитания, нейтрализация психического давления различных сред, адаптация к экономическим проблемам и бытовым потребностям, управление семьи и воспитание детей, укрепление уверенности в себе, развитие и укрепление эмоций и человеческих чувств, знание и контроль своих и чужих эмоций, укрепление коммуникационных навыков, обеспечение физического и психического здоровья, устранение внутренних конфликтов и внутреннего напряжения, обеспечение покоя и наслаждения жизнью, личное развитие, процветание и счастье.

 *Занятия по теме жизненных навыков*

1. Глобальное образование и воспитание в духе мира включает знакомство с образом жизни других народов, вопросы международного развития и решение конфликтов.

2. Образование для укрепления гражданской позиции и демократии включает знакомство с гражданским обществом, политической жизнью и участие в ней.

3. Образование и права человека включают знакомство с конвенциями о правах человека, вопросами справедливости в отношении меньшинств, влиянием глобализации и новой ролью многонациональных обществ.

4. Образование и экология включают реализацию мероприятий по защите окружающей среды, семьи, школы и общества.

5. Опыт работы включает знакомство с реальными предприятиями и использование их опыта.

6. Научиться использовать время и финансы включает открытие банковского счета и регулярное откладывание денег.

7. Образование и обеспечение здоровья включает здоровье и традиционное питание, изучение способов здоровой жизни и отказ от вредных привычек (курение, наркотики, спиртные напитки), диеты, спорт, обеспечение безопасности во все периоды жизни, профилактику и доступность медицинских консультационных услуг и групп самопомощи.

8. Спорт и игры.

9. Связь с членами семьи и другими людьми, подобно участию в воспитании детей.

10. Дискриминация по половым и расовым признакам и положительная реакция на нее.

 **Во вторая главе диссертации - «Пути совершенствования воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам в условиях общеобразовательных школ Ирана»- рассматривается влияние агрессивности на снижение обучения жизненно важным навыкам, исследуется** применение различных теорий воспитания трудного подростка в процессе обучения жизненно важных навыков; представлен метод организации педагогического опыта представлены результаты экспериментального исследования.

 В настоящем исследовании ожидается, что с реализацией программ обучения повысится уровень знаний учащихся о жизненных навыках и улучшится их поведение. До и после десяти занятий по изучению жизненных навыков с помощью соответствующей анкеты были протестированы знания учащихся, и анализ результатов с помощью t-теста показал, что, как и ожидалось, эти занятия ведут к росту понимания того, что эта проблема сама может оказать значительное влияние на снижение агрессии. Эти результаты совпадают с результатами исследований на тему жизненных навыков.

 Многие учёные в своём исследовании показали, что обучение жизненным навыкам ведёт к росту индивидуального и социального согласия. В одном исследовании обучения навыкам жизни в профилактике курения в группе из 1024 учащихся (австрийских, немецких и датских подростков) пришел к выводу, что программы положительно влияют на предотвращение курения.

 В своем исследовании пришли к выводу, что обучение жизненным навыкам эффективно влияет на предотвращение курения.

 В исследовании по вопросу употребления спиртных напитков, в работе по профилактике СПИДА пришли к схожим результатам.

 Одной из личностных характеристик человека, развиваемой с обучением жизненным навыкам, является чувство собственного достоинства.

 Сегодня большинство психологов считает, что чувство собственного достоинства является важным фактором обеспечения психического здоровья человека. Психологи утверждают, что одна из причин агрессивного поведения человека связана с низким уровнем его чувства собственного достоинства, что чувство собственного достоинства связано с собственной оценкой человека, и говорит, что это качество присуще каждому человеку.

 Исследование показало, что, с одной стороны, гнев и агрессия являются аномальным и относительно распространённым поведением человека. Эти поступки могут иметь внутреннюю или внешнюю направленность и враждебный или посреднический характер. В новейшей классификации, психические расстройства названы «расстройствами поведения».

 В диссертации отмечается, что когда человек не осознаёт своих способностей или не может наладить конструктивные и позитивные отношения с другими, не имеет навыка контроля над эмоциями и чувствами и творческого и критического мышления, не может решать жизненные проблемы, то даже самые передовые и современные средства обучения и новейшие методы не смогут оказать должного влияния. Следовательно, необходимо, чтобы учащиеся через обучение жизненным навыкам приобрели требующиеся психические и социальные способности для более эффективного решения повседневных жизненных проблем.

 В таком случае можно ожидать, что человек будет сторониться таких отрицательных эмоциональных поступков, как насилие и агрессия. Так как явление насилия и агрессии является горькой реальностью, которая присутствует в большей части обществ, и с которой сопряжены такие факторы, как беззащитность подвергнутых насилию людей, страх и стыд перед признанием факта насилия, правовые недостатки, недостаточное внимание со стороны структур, призванных обеспечивать защиту, отсутствие соответствующих навыков противостояния и тысячи других факторов, приведших к распространению данного явления. Агрессивный человек выражает свои чувства, желания и убеждения через причинение вреда другим. Он почти всегда является победителем в спорах, и иногда кажется, что он «переживает чувство унижения».

 Исследование показывает, что агрессия может проявляться в различных формах. Ее словесная и физическая формы представляют поведенческие составляющие, гнев – эмоциональный аспект, а враждебность - когнитивную сторону агрессии.

 Агрессия имеет многочисленные потенциально негативные последствия. Этими последствиями являются: страх, вызывание ответной агрессии, упущение контроля, чувство вины, потеря человеческих качеств, неприязнь к людям, ухудшение здоровья и создание опасного общества, которое угрожает даже спокойной жизни агрессора.

 Гипотезы исследования, результаты учебных занятий и изучение влияния этих программ через статистические тесты:

 *Вопрос 1. Обучение жизненным навыкам ведет к снижению уровня агрессии учащихся.*

 Таблица 11.4 Результаты многомерного ковариационного анализа влияния обучения жизненным навыкам на агрессию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зависимая переменная** | **Сумма квадратов** | **Степень свободы** | **Средняя квадратов** | **F** | **Значимость** |
| Общая оценка агрессивности | 305931 | 3 | 101977 | 5325 | 001/0 |

 Данные таблицы 4.11 показывают, что влияние фактора интервенции в отношении общей оценки агрессии (p<0,001 и 5325= (391и1) F) в тестовой группе, со статистической точки зрения, является значимым, а независимая переменная стала причиной возникновения различия в этой шкале между тестовой и контрольной группами.

 ***Вопрос 2. Между уровнем оценки агрессии учеников и учениц тестовой группы имеется значимая разница.***

Таблица 4.12 Парные сравнения групп в послетестовых измерениях агрессии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Переменная** | **Базовая группа** | **Группа сравнения** | **Разница средней** | **Стандартная ошибка** | **Значимость** |
| Общая оценка агрессивности | Тестовая -мальчики | Тестовая -девочки | 29/0- | 86/0 | 1 |
| Контрольная мальчики - | 8/59- | 67/0 | 001/0 |
| Контрольная девочки - | 2/61- | 82/0 | 001/0 |
| Тестовая -девочки | Контрольная мальчики - | 5/59- | 84/0 | 001/0 |
| Контрольная девочки - | 9/60- | 64/0 | 001/0 |

 Таблица 4.12 показывает, что между двумя тестовыми группами девочек и мальчиков не существует значимой разницы, то есть эти две группы имеют одинаковый уровень обучения жизненным навыкам.

 *Вопрос 9. Обучение жизненным навыкам ведёт к снижению уровня враждебности учащихся.*

 Таблица 4.19 Результаты многомерного ковариационного анализа влияния обучения жизненным навыкам на враждебность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зависимая переменная | Сумма квадратов | Степень свободы | Средняя квадратов | F | Значимость |
| Враждебность | 1/23546 | 3 | 7/7848 | 1372 | 0.001 |

 Данные таблицы 4.19 показывают, что влияние фактора интервенции в отношении враждебности (p<0,001 и 1372= (391и1) F) в тестовой группе статистически значимо, а независимая переменная является причиной возникновения различия в этой шкале между тестовой и контрольной группами.

 *Вопрос 10. Между уровнем оценки враждебности учеников и учениц тестовой группы имеется значимая разница.*

Таблица 4-20. Парные сравнения групп в послетестовых измерениях враждебности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Переменная** | **Базовая группа** | **Группа сравнения** | **Разница средней** | **Стандартная ошибка** | **Значимость** |
| Враждебность | Тестовая мальчики | Тестовая девочки | -1.1 | 0.47 | 0.13 |
| Контрольная мальчики | -17.2 | 0.4 | 0.001 |
| Контрольная девочки | -17.4 | 0.45 | 0.001 |
| Тестовая девочки | Контрольная мальчики | -16.1 | 0.46 | 0.001 |
| Контрольная девочки | -16.3 | 0.35 | 0.001 |

 Таблица 4.20 показывает, что между двумя тестовыми группами девочек и мальчиков не существует значимой разницы, то есть эти две группы имеют одинаковый уровень обучения жизненным навыкам.

 Из таблицы можно заключить, что реализация программ обучения жизненным навыкам ведет к снижению уровня агрессии. Однако возникает вопрос: насколько продолжительно такое влияние?

Для ответа на него 30 человек из тестовой группы с высокими оценками агрессии (слабая группа) и 30 человек – с низкими (сильная группа) по истечении шести месяцев были повторно протестированы с помощью опросника «диагностики агрессии и враждебности», полученные результаты были обработаны и с помощью t-теста отражены в таблице 4.21.

 Таблица 4.21 Результаты t-теста сравнения средней агрессии сильной и слабой групп (первые 6 месяцев)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Средняя | Стандартное отклонение | F | t | Степень свободы | Значи-мость |
| Слабая | 30 | 17.76 | 3.94 | 2.49 | 10.26 | 58 | 0.001 |
| Сильная | 30 | 7.73 | 3.35 |

 Как показано в предыдущей таблице, рассчитанное значение t-критерия (10.26) при уровне значимости sig = 0.001 меньше приемлемого максимума Альфы Кронбах (0.05), следовательно, гипотеза о наличии значимой разницы между агрессивностью двух групп подтверждается. Так как средняя слабой группы имеет большее значение, то эта разница указывает на более высокий уровень агрессивности в слабой группе.

 Таблица 4.22 Результаты t-теста сравнения средней агрессии сильной и слабой групп (вторые 6 месяцев)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Средняя | Стандартное отклонение | F | t | Степень свободы | Значи-мость |
| Сильная | 30 | 5.06 | 4.89 | 0.296 | 15.57 | 58 | 0.001 |
| Слабая | 30 | 15.76 | 5.45 |

 Как показано в предыдущей таблице, рассчитанное значение t-критерия (15.57) при уровне значимости sig = 0.001 больше приемлемого максимума Альфы Кронбаха (0.05), следовательно, гипотеза о наличии значимой разницы между агрессивностью двух групп подтверждается. Так как средняя слабой группы имеет большее значение, то эта разница указывает на более высокий уровень агрессивности в слабой группе.

 **111. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 1. Диссертант пришёл к выводу о том, что одной из важных тем обучения в данном направлении является тема «жизненных навыков». Жизненные навыки – это такие способности, которые помогают нам разумно и правильно действовать в различных ситуациях таким образом, чтобы быть спокойным, наслаждаться и в то же время налаживать конструктивные и полезные отношения с другими, чтобы без прибегания к насилию суметь решить возникающие проблемы и в результате достижения успеха в жизни – ощущать радость и счастье.

 2. Исследования показывают, что обучение жизненным навыкам помогает росту психического здоровья детей и подростков в различных аспектах жизни, и считается одной из основных первичных программ профилактики.

 3. В этой связи в настоящем исследовании предприняты попытки снижения степени агрессии учащихся с помощью обучения жизненным навыкам. Поэтому ожидается, что учащиеся через различные программы обучения жизненным навыкам смогут предупредить совершение различных опасных поступков, и с помощью правильного поведения и принятия решений решать свои проблемы.

 4. Согласно выводам настоящего исследования, стало известно, что «во всех переменных между средними тестовой и контрольной групп имеется значимая разница. Этот результат означает, что обучение жизненным навыкам создало значимую разницу в ходе послетестовых измерений групп.

 5. Во многих проведенных исследованиях по теме «жизненных навыков» внимание обращено на связь между жизненными навыками и некоторыми трудностями людей; в них определено, что в большинстве случаев обучение компонентам жизненных навыков играет основную роль в предупреждении возникновения проблем учащихся.

 6. С течением времени снижается уровень контроля жизненных навыков и их знание. Поэтому уровень агрессии будет возрастать, а степень агрессии оставаться в приемлемых пределах.

 7. При повторном обучении в течение определенных временных периодов уровень контроля знаний о жизненных навыках лиц, который на первом этапе был на низком уровне, возрастет, а уровень агрессии – снизится, в противном случае с течением времени изученные навыки забываются. Эти данные совпадают с результатами исследования Принца (2004). Принц и коллеги (2004) через реализацию программ противодействия в группе детей первого-третьего классов смогли снизить среди них уровень агрессии. Повторная оценка по истечении шести месяцев показала, что полученные знания довольно устойчивы.

 8. В диссертации приведены разнообразные формы и способы воспитания трудного подростка, которые управляют его деятельностью, учитывают задачи, содержание и специфику процесса перевоспитания. Применяемая методика призвана согласовать требования деятельности с педагогическими требованиями и самовоспитанием. При этом усилия самого ученика мотивируются, стимулируются и оцениваются таким образом, чтобы они были направлены на развитие нравственных качеств.

 9. В процессе работы с трудным подростком большую роль играет педагогическая диагностика, учитывающая его сложный мир, специфику проявления личностных качеств, интеллектуальное и нравственное развитие. Диагностика позволяет научно спланировать работу с подростком, выбрать оптимальную методику для конкретного подростка. Являясь звеном обратной связи в воспитании, она даёт информацию о результатах педагогических влияний, о том, что и как способствует нравственному становлению подростка, а что не представляет собой эффективного метода. Кроме того, педагогическая диагностика оптимизирует требования к ученику, позволяет согласовать все элементы и звенья воспитательного процесса. Не менее важна взаимосвязь воспитания и самовоспитания, адекватность оценки личности подростка учителем и его самооценки, что также определяется диагностикой.

  *Ограничения исследования*

 Настоящее исследование предоставило очень ценные сведения о связях между переменными жизненных навыков и агрессией среди учащихся старших классов города Карадж, поэтому чувствуется необходимость в интерпретации результатов настоящего исследования с учетом некоторых ограничений.

1. Важнейшая проблема, с которой столкнулось настоящее исследование, связана с временными ограничениями при изучении данного урока в школах. Занятия по жизненным навыкам не предусмотрены в учебной программе школ Ирана, поэтому занятия с учащимися в течение продолжительного времени были невозможны.
2. Другим случаем ограничения, на который можно указать, является выполнение программы в рамках определенной ступени обучения. С учетом того, что подростковый период продолжается до девятнадцатилетнего возраста, и в этот период агрессивное поведение находится на высоком уровне, а наше исследование из-за временных и финансовых ограничений было реализовано только в старших классах школы.
3. Настоящая работа относится к перекрестным видам исследования. Одно из ограничений перекрёстного исследования связано с неспособностью отражения влияния времени на переменные и их связи. Поэтому формирование результатов настоящего исследования без учета влияния времени не только за шесть месяцев, но и за долгие годы на переменные и их связи является одним из важных ограничений настоящего исследования. Следовательно, повторение результатов настоящего исследования через продольные исследования считается неизбежной необходимостью.
4. Настоящее исследование проведено в группе учащихся города Карадж провинции Албурз, поэтому применение результатов настоящего исследования к другим группам и совокупностям считается необходимым.
5. С учетом того, что данные настоящего исследования собраны способом самоотчета и основаны на сообщениях участников исследования, а не на их реальных действиях, то можно ожидать, что результаты не имеют высокой валидн ости.

 *Рекомендации:*

* 1. С учётом того, что обучение учащихся жизненным навыкам ведет к росту их знаний и следовательно – сокращению агрессивных поступков, поэтому предлагается, чтобы данный урок, по возможности, был введён в качестве основной учебной единицы в программу обучения школ Ирана или, как в некоторых странах, таких, как Дания, был интегрирован в основные занятия. В любом случае учитель должен рассматривать обучение этим навыкам в качестве предопределённой задачи.
	2. Одним из важных моментов является то, что, к сожалению, в некоторых школах Ирана урок «жизненные навыки» проводится лицами, не прошедшими необходимого обучения, которые сами пользуются только традиционными методами. Поэтому предлагается перед введением этого урока в школах провести обучение самих учителей таким образом, чтобы они в своей жизни могли сами конструктивно применять жизненные навыки; и следует для преподавания жизненных навыков выбирать среди учителей достойных лиц.
	3. Следует упомянуть, о том, что, так как учащиеся проводят своё основное время в семье и школе, то для обучения членов семьи и учителей также необходимо предусмотреть необходимые программы.
	4. В конце нужно напомнить, что чем ниже возраст обучаемых жизненным навыкам, тем быстрее и глубже будут происходить изменения агрессивного поведения. Поэтому предлагается ввести обучение этим навыкам с самого начала официального обучения в школе (дошкольный период и начальные классы).

 *Предложения для последующих исследований*

* 1. Так как настоящее исследование является экспериментальным, то не было возможности до конца проконтролировать все факторы. Необходимо с помощью экспериментальных программ определить участников выборки с начала учебного года; далее специалисты должны приступить к их обучению, а затем проверить и оценить влияние этого обучения на поведение и жизненные навыки учащихся.
	2. Также предлагается провести подобное исследование на более широком уровне, где выборки будут отобраны из различных регионов страны.
	3. Так как освоение и применение жизненных навыков необходимо в каждом из периодов жизни человека, поэтому предлагается в других исследованиях также проверять и другие возрастные группы.
	4. Для определения стабильности влияния этого обучения в последующие годы необходимо проводить долгосрочные исследования.
	5. Предлагается с целью измерения жизненных навыков учащихся наряду с анкетой использовать другие инструменты, такие как интервью с учащимися, родителями, преподавателями и наблюдение.
	6. Также предлагается в исследовании наряду с реализацией различных методов обучения для снижения уровня гнева (групповая терапия, когнитивная терапия, жизненные навыки и т.д.) и сравнения их результатов изучить более эффективные и продуктивные педагогические методы.

**Основные положения диссертационного исследования**

**отражены в следующих публикациях:**

1. **Статьи опубликованные в изданиях из Перечня ведущих**

 **рецензируемых зданий, рекомендованных ВАК МО РФ:**

 1. Калхор Мохаммадали. Пути снижения агрессивности учащихся основных школ в процессе изучения жизненных навыков// Вестник Таджикского национального университета.-2014.-№3/ 5 (142).-С. 254-256 ***ISSN 2074-1847.***

 2. Калхор Мохаммадали. Трудности обучения жизненному опыту// Вестник Таджикского национального университета.-2014.-№ 3/3 (136).-С. 223-229 ***ISSN 2074-1847.***

 3. Калхор Мохаммадали. Представление ряда жизненных навыков средствами педагогической коррекции// Вестник Таджикского национального университета.-2014.-№4 (139).-С. 214-220 ***ISSN 2074-1847.***

1. **Статьи опубликованные в других изданиях:**

 4. Калхор Мохаммадали. Сравнительный анализ трудности обучения жизненному опыту в Дании и Иране // Вестник Академии образования Таджикистана.-Душанбе.- 2012.- № 1 (9) .-С.66-72. ***ISSN 2222-9809.***

 5. Калхор Мохаммадали. Проблема обучения жизненному опыту в условиях общеобразовательных школ Ирана // Вестник Академии образования Таджикистана.-Душанбе.- 2014.- № 4 (14) .-С.166-172. ***ISSN 2222-9809.***

 6. Калхор Мохаммадали. // Вестник Академии образования Таджикистана.-Душанбе.- 2014.- № 3 (13) .-С.166-172. ***ISSN 2222-9809.***

.