*На правах рукописи*

**Одинаев Исуф Умарович**

**ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(на примере нефилологических специальностей вузов

Республики Таджикистан)

**13.00.01** –общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

**Душанбе-2013**

**УКД Тадж:371+37(09)+378**

Работа выполнена на кафедре русского языка, педагогики высшего образования и формирования имиджа Технологического университета Таджикистана

**Научный руководитель**: доктор педагогических наук, профессор

**Шоев Нурали Наботович** (ТУТ)

**Официальные оппоненты**: доктор педагогических наук, профессор

**Юлдошев Умарджон**

**Рахимджонович** (ТГМУ)

кандидат педагогических наук, доцент

**Раджабов Махмадулло Гурезович** (ТГПУ)

**Ведущая организация**: **Таджикский государственный институт**

**языков имени С. Улугзода**

Защита состоится «13» апреля 2013 года в 11:00 часов на заседании диссертационного совета Д 047.016.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, ул. Айни, 45)

.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии образования Таджикистана.

Текст автореферата размещен на сайт ВАК Минобрнауки РФ и Академии образования Таджикистана (www.aot.tj)

Автореферат разослан «12 »марта 2013 года.

**Ученый секретарь**

**диссертационного совета,**

**доктор педагогических наук,**

**профессор Негматов С.Э.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы для науки и практики**

Расширение международных связей Республики Таджикистан, сотрудничество со многими странами, углубляющиеся процессы глобализации в материальной и духовной жизни общества и интеграционные процессы настоятельно требуют создания адекватных условий, способствующих этим переменам. Широкие международные и межкультурные отношения, конструктивное сотрудничество требуют повышения уровня образования граждан и специалистов всех сфер экономики страны. Развивающемуся государству нужны образованные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу родины.

Образовательная система Республики Таджикистан, ориентированная на высокоразвитую личность, нуждается в коренном преобразовании и качественном улучшении выпускаемых кадров и специалистов. Проблема развития государственного (таджикского) языка и русского языка как языка межнационального общения является приоритетным направлением языковой политики на высшем государственном уровне, что закреплено Конституцией страны, Законом РТ «О государственном языке» и Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 декабря 2003 года «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в период 2004 – 2014 гг».

В Республике Таджикистан знание родного, а также русского языка способствует развитию нравственности общества. Наше государство последовательно принимает меры по созданию благоприятных условий для развития не только государственного языка, но и русского и иностранных языков, содействует решению возникающих проблем в области дву- и многоязычия. Современная языковая ситуация в Республике Таджикистан, обеспечение межкультурной коммуникации предполагает позитивное и гармоничное вхождение страны в многочисленные международные контакты. Эти контакты, в том числе, определяют важность и целесообразность преподавания и изучения русского языка в Республике Таджикистан.

Знание русского языка – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах производства. В связи с этим пересматриваются цели и задачи преподавания русского языка, появляются новые концепции и подходы к обучению русскому языку, внедряются новые формы и методы обучения. Содержание обучения, инновационные подходы в учебном процессе требуют всестороннее развитие субъектов учебного процесса. Современное образование выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалиста, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готового обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы коммуникации в широком смысле этого слова. Экономист, технолог, менеджер и многие другие специалисты должны обладать коммуникативной культурой, способностью к сотрудничеству, умением вести диалог, проявлять гибкость в общении, т.е. быть коммуникативно компетентными.

В разрешении проблемы воспитания, обучения и развития личности ключевую роль играют инновационные интенсивные технологии обучения, которые направлены на жесткую организацию мыслительной работы обучаемого и расширение границ творческой деятельности преподавателя в учебном процессе, на активное взаимодействие субъектов процесса обучения, обеспечивающие такие способности обучаемого, как самостоятельность, самовыражение, самоактуализация, инициатива, творчество, самооценка.

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого инструмента познания и мышления, как речь. Содержание стандарта предполагают формирование не только навыков анализа языка, классификации языковых явлений и фактов но, прежде всего — воспитание человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Специфика образования в вузе заключается в подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности. Полноценное знание русского языка является важным условием востребованности выпускника на современном рынке труда. Так, одной из главных целей обучения русскому языку в нефилологических вузах РТ является формирование коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции рассматривается как корректное владение русским языком в пределах тем, предусмотренных рамками курса неязыковой специальности, охватывающих лексику повседневной жизни и профессиональной сферы. Это подразумевает овладение системой языка посредством формирования речевых навыков оперирования необходимой лексикой в процессе самостоятельного устного и письменного высказывания, позволяющего обучаемым адекватно участвовать в иноязычном общении. Современный уровень развития общества, объем информации, нуждающейся в обработке и осмыслении, и многие другие факторы требуют максимального использования способностей человека при обучении неродному языку. Условия использования русского языка в Республике Таджикистан, когда он является средством межнационального и международного общения, получения и накопления информации предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на данном неродном языке, а также аналитическим чтением, последовательным аргументированным, логическим обсуждением учебной информации и грамотным письмом. Инновационные интенсивные методы обучения призваны не только в кратчайшие сроки сформировать у обучаемых определенный комплекс умений и навыков, но и заставить их преодолеть психологический барьер, неизбежно возникающий при искусственном формировании вторичной языковой компетенции.

**Степень изученности проблемы**. Интенсивные технологии в учебном процессе, в том числе при обучении русскому языку, связаны с использованием эффективных приемов и методов преподавания, активным включением студентов в образовательный процесс. Внедрению интенсификации в учебный процесс уделяли большое внимание С. И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И. Ильина, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, Р.А. Низамов, П..И Питкасистый, В. А. Сластенин, Р. X. Шаймарданов, отечественные ученые - педагоги И.Х Каримова, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Н.Н. Шоев, Т. Атахонов и другие. Проблема активных методов обучения затронута в работах А.А. Бадаева, М.Н. Гарунова, А.А. Вербицкого, П.Б. Гребенюка, Г.И. Ибрагимова, Е.А. Литвиненко, В.Я. Платонова, В.В. Подиновского, В.И. Рыбальского. Вопросы обучения русскому языку студентов национальных групп анализированы в работах отечественных ученых - методистов Т.В. Гусейновой, С.Э.Негматова, У.Р. Юлдашева, Г.М.Ходжиматовой, Е.А. Кондрашовой, А.И. Королевой, Н.М. Мукимовой, М.Хасановой, Р.М.Юнусовой и др.

В исследованиях ученых отмечается современная платформа и инновационный подход к обучению, где система образования все активнее переходит на личностно ориентированную парадигму. Повышение качества речевого общения студентов при изучении русского языка начинается с решения разнообразных творческих задач коммуникативной направленности. Однако, в практике вузовского обучения русскому языку в большинстве случаев используются репродуктивные задачи, ориентирующие на однозначные ответы, не активизирующие мыслительную деятельность студента. В этом ракурсе интенсивные методы стимулируют мотивацию студентов к обучению, а также способствуют переводу пассивных знаний в умения, предоставляют широкие возможности для творчества, формируют необходимые в социальном партнерстве профессиональные и социально значимые личностные качества.

Интенсивная технология преподавания русского языка подразумевает познавательный, коммуникативный, развивающий и воспитательный аспекты обучения, где отличительным фактором выступают интерактивные методы обучения. Учебное общение сохраняет все социально-психологические процессы - одновременно и игровую, и учебную, и речевую деятельность. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и культуры общения, взаимосвязи с национальной культурой. Важную роль играет знание структуры и внутреннего строя изучаемого языка, специфических особенностей в области лексики, фразеологии, грамматики и стилистики языка, сходств и различий с родным языком. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы эффективности учебно-познавательного процесса и повышению качества знаний, умений и навыков студентов национальной аудитории при изучении русского языка. Формирование у студентов умений и навыков коммуникативной компетентности в полной мере могут быть реализованы на базе внедрения в широкую учебную практику современных методов обучения. В качестве средств, стимулирующих развитие и формирование данной компетентности, нами выбраны интенсивные технологии обучения русскому языку. Понятие «интенсификация» воспринимают упрощенно – как просто более быстрое, более обильное делание чего-либо. В педагогической деятельности она означает отказ от неэффективных методик, устаревшего опыта, аппарата управления и замену на новый, более эффективный арсенал средств.

Следует признать, что интенсивные технологии – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Сущность интенсивных технологий состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать новое знание, развивать познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интенсивные технологии предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих и значимых для каждого участника задач.

А**ктуальность исследования** вытекает из явно обострившегося противоречия между:

- объективной потребностью общества во внесении радикальных изменений в образование и недостаточной разработанностью новых интенсивных технологий в обучении русскому языку как неродному в учебном процессе;

- необходимостью более эффективного решения задач интенсификации учебного процесса и отсутствием научно-методических разработок по использованию в этом процессе новейших технологий;

- значимостью установки на качественно новое образование молодежи посредством интенсивных технологий в учебном процессе и недостаточной разработанностью данной проблемы на теоретико-методологическом уровне.

Указанные противоречия позволяют сформулировать основную проблему исследования; каковы современные интенсивные технологии обучения русскому языку в нефилологических вузах Республики Таджикистан?

**Объект исследования** - процесс внедрения и развития интенсивных технологий обучения в нефилологических специальностях вузов Республики Таджикистан.

**Предметом исследования** является совокупность педагогических условий, способствующих развитию творческой продуктивной речевой деятельности студентов в процессе внедрения инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов Республики Таджикистан.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность использования инновационных интенсивных технологий в процессе обучения русскому языку в нефилологических специальностях высших учебных заведений.

**Гипотеза исследования** основана на предположение о том, что подготовка выпускника вуза станет наиболее эффективной, **если:**

- разработаны и применены новые интенсивные технологии в учебном процессе;

- выявлены организационно-методические, коммуникативные, содержательные, материально-технические условия создания взаимодействия студентов и педагогов, а совместная творческая деятельность будет построена с учетом общих и личностно значимых целей;

- определены основные составляющие элементы интенсивных технологий и внедрить их в учебный процесс;

- обеспечено научно-методическое и технологическое сопровождение процесса интенсификации учебного процесса.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить историко-педагогические и научно-методологические предпосылки развития интенсивных технологий в учебном процессе на современном этапе.

2. Разработать и экспериментально апробировать модель инновационных интенсивных технологий в учебном процессе нефилологических специальностей вузов Республики Таджикистан.

3. Определить педагогические условия эффективного применения технологий интенсификации процесса обучения по русскому языку в нефилологических вузах Республики Таджикистан.

4. Осуществить экспериментальную проверку эффективности предложенной модели по развитию творческой продуктивной речевой деятельности студентов в процессе использования интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов РТ.

**Методологическую основу исследования** составляют фундаментальные труды по философии, педагогике и психологии о закономерностях развития личности и познания, системный подход, ориентированный на выделение интегративных инвариантных связей и отношений, изучение и формирование того, что в системе является устойчивым или переменным, главным или второстепенным; личностный, деятельностный, антропологический и технологический подход, обеспечивающий применение в учебно-воспитательном процессе новейших достижений теории и методики обучения и воспитания. Основой послужили монографические и диссертационные работы отечественных ученых - И.Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, С.Э. Негматова, Т.В. Гусейновой, С. Шербоева, У.Р. Юлдошева и др.,

**Теоретическую основу** исследования составляют ведущие идеи развития личности; идеи творческой и интерактивной деятельности субъекта обучения в структуре различных видов учебного процесса. В качестве информационно-исследовательской базы использованы труды отечественных, российских, и зарубежных ученых по философии, педагогике, психологии, менеджменту, диссертации, монографические исследования и публикации в периодической печати.

**Методы исследования.**

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов,

- исторический, который позволил проследить историко-методологические предпосылки развития технологии учебного процесса в образовательном учреждении;

- теоретический анализ и синтез, индуктивные и дедуктивные методы, изучение научной литературы по теме исследования;

- эмпирические методы, в частности, наблюдение, анкетирование, опрос, написание аргументированного эссе, экспертная оценка, педагогический эксперимент и др.

**Источниковедческой базой** исследования послужили Закон «Об образовании в Республике Таджикистан», программно-методические документы, правительственные постановления и решения, учебники и учебно-методический комплекс, передовой опыт преподавателей отечественных образовательных учреждений и государств СНГ по применению инновационных интенсивных технологий в учебном процессе.

Экспериментальной базой исследования является Технологический университет Таджикистана.

**Организация и этапы исследования**

**Первый этап** (2007-2009 гг.) включал изучение соответствующей психолого-педагогической, философской, социологической, учебной и методической литературы идей интенсификации обучения, инновационной деятельности в образовательном учреждении, организацию эмпирического исследования практики использования интенсивных технологий обучения, подготовку к моделированию интенсивных технологий в учебном процессе. Была выявлена необходимость более детальной разработки вопросов продуктивной речевой деятельности на русском языке, развитие и совершенствование навыков аналитического чтения и критического мышления студентов

**Второй этап** (2009-2010 гг.) состоял в сущностном изучении развития технологий интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении. На этом этапе сформулирована гипотеза, и началась подготовка к апробации результатов исследования, проведен педагогический эксперимент по реализации интенсивных технологий в учебном процессе ТУТ.

**На** **третьем этапе** (2011-2013 гг.) апробировались основные результаты исследования в системе учебных занятий со студентами первых курсов разных факультетов ТУТ; проходила доработка и коррекция разработанных методик, сделан контрольный срез эксперимента, осуществлялась обработка данных, полученных экспериментальным путем, а также третий этап связан с систематизацией и оформлением результатов исследования в виде диссертации.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

1. Впервые представлены новые педагогические разработки системы и технологии основ развития творческой продуктивной речевой деятельности студентов в процессе использования интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов РТ;
2. Выполнено теоретическое и методологическое обоснование использования интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологическом вузе за счет детализации мотивационных, процессуальных и содержательных компонентов исследуемой проблемы;
3. Выделены организационно-педагогические условия развития творческой продуктивной речевой деятельности и развития критического мышления студентов в процессе использования интенсивных технологий обучения;
4. Разработана и экспериментально апробирована модель инновационных интенсивных технологий учебного процесса в неязыковом вузе, в результате чего определена сущность интенсификации образовательного процесса, раскрыты ее основные характеристики в рамках субъектно-субъектного взаимодействия педагога и обучающегося и информационных коммуникативных технологий;
5. Доказана приоритетная линия работы над компонентами продуктивной речевой деятельности, коммуникативной компетенции студентов в процессе использования интенсивных технологий обучения русскому языку (планирование и прогнозирование речевых ситуаций, ориентировка на усвоение лексики по специальности, совершенствование коммуникативной и речевой культуры, развитие навыков аналитического мышления);
6. Определены педагогические условия эффективного применения интенсивных технологий в учебном процессе неязыковых вузов.
7. Доказана возможность оптимизации процесса овладения терминологической лексики русского языка по специальности на основе специально разработанной системы лексических упражнений.
8. Доказана возможность быстроты восприятия материала и повышения на этой основе качества навыков и умений речи как устойчивость и гибкость, которые закрепляют динамичность, продуктивность и самостоятельность общения на изучаемом языке.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в определении научно-методических основ инновационных интенсивных технологий учебного процесса в образовательном учреждении, определении принципов их применения. В работе выдвинуто положение о том, что в образовательном процессе необходимо применение современных новейших технологий интенсификации обучения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная система инновационных интенсивных технологий может быть использована в образовательной системе РТ, методические рекомендации могут быть применены методистами, широкими слоями педагогических работников в целях научной организации технологий интенсификации учебно-воспитательного процесса. Основные результаты исследования могут быть включены в содержание повышения квалификации руководителей и преподавателей образовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Апробация и внедрение результатов исследования**

Основные результаты работы и выводы представлены в научных журналах, вузовских и академических изданиях, а также на международных и республиканских конференциях.

Результаты теоретического и практического исследования нашли своё отражение в материалах, опубликованных автором (статьи, материалы докладов, коллективные монографии, методические разработки). По исследуемой теме были опубликованы 12 работ, из них по перечню ВАК- 4статьи.

**Достоверность научных положений**

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологией, адекватной целям, задачам и логике исследования, комплексным научно-исследовательским инструментарием, целостным и системным подходом к проблеме исследования, опорой на данных педагогики, философии, психологии, социологии, широкой апробацией и личным опытом работы автора в качестве педагога.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Историко-педагогическими и научно-методологическими предпосылками развития интенсивных технологий в учебном процессе образовательного учреждения выступают: поиск новых педагогических приемов, позволяющих повысить познавательную активность студентов, мотивацию к учению, самостоятельность, ускорение качественного усвоения дисциплин, формирования и развития знаний, умений и навыков.

2. Модель инновационных интенсивных технологий в нефилологических вузах включает применение инновационных приемов, личностно-ориентированное обучение; оптимизацию педагогического процесса; стимулирование интереса к самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности, которые связаны с компетентностью, мобильностью и адаптацией выпускника образовательного учреждения.

3. Педагогические условия эффективного применения интенсивных технологий в учебном процессе нефилологических вузов, среди которых умение четко выделить цели и задачи, определить конкретное содержание согласно образовательным стандартам, логично планировать учебный процесс, умение применить современные технические средства обучения, использовать достижения научно-технического прогресса и т д.

4. Методика формирования продуктивной речевой деятельности и развития критического мышления студентов в процессе использования интенсивных технологий обучения.

5. Совокупность организационно-педагогических условий, способствующих эффективному внедрению исследуемой технологии в учебном процессе нефилологических специальностей вузов РТ.

**Структура диссертации** соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, выводы, заключение, библиографию. Содержание диссертации изложено на 179 страницах компьютерного набора. Список использованной литературы включает 194 наименования. Все данные и результаты их сравнения представлены в 5 таблицах и 6 рисунках.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность и новизна темы, охарактеризована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, объяснены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования и представлены основные положения диссертации, выносимые на защиту.

Первая глава **-** «**Теоретические основы интенсивных технологий обучения русскому языку в системе высшего образования (на примере нефилологических специальностей вузов Республики Таджикистан**)» состоит из трех разделов.

В первом разделеглавырассматривается генезис проблемы инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов; дан анализ педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе. Во втором - сущность и особенности инновационных интенсивных технологий в обучении, ее особенности в обучении русскому языку как неродному в нефилологическом вузе**;** в третьем - педагогические особенности дидактических принципов и инновационных интенсивных технологий в обучении русскому языку.

Анализируя в ***первом разделе*** генезис проблемы теоретических основ инновационных интенсивных технологий в психолого-педагогической литературе, автор отмечает, что основные структурные и организационные процессы инновационных интенсивных технологий в учебном процессе связаны со способностями и потребностями личности, максимальным развитием ее базового природного потенциала и творческой самореализацией. Переход к таким методам обучения, при которых происходит увеличение объема приобретаемых знаний, решаемых не за счет увеличения трудозатрат и времени обучения, а за счет кардинального улучшения качества образовательных услуг, возможен посредством инновационных интенсивных технологий в учебном процессе. Активное деятельностное участие молодежи в своем образовании и личностном становлении является одной из ключевых позиций интенсификации учебного процесса. Активность студента в образовательном процессе, где он является субъектом собственного образования, имеет огромный созидательный потенциал, что позволит резко увеличить продуктивность умственной работы обучаемых при изучении учебных материалов. Для обеспечения качества обучения и интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении целесообразно создать продуманную, стабильную, надежно функционирующую систему обучения. Необходимо поэтапно создавать и внедрять инновационные интенсивные технологии в учебный процесс, что позволит реализовать одновременно множество факторов, создавая соответствующие условия и благоприятную среду для мотивированного активного участия в усвоении общения на неродном языке обучающихся в учебном процессе.

***Во втором разделе*** автор отмечает, что интенсивные технологии в учебном процессе связаны с использованием эффективных приемов и методов обучения, активным включением студентов в учебный процесс. Реальная потребность в использовании технологических (принципов, условий, содержания, форм, методов, средств) и резервных возможностей в образовательном процессе (продуктивная активность, интенсивная работоспособность) играют исключительную роль в подготовке выпускника и обеспечивают социальную инвестицию в общем развитии страны. Интенсивные методики, основанные на интенсивной преподавательской деятельности, требуют чрезмерно больших затрат психической энергии от преподавателей. Расхождение между требованиями научно-технического прогресса к повышению эффективности обучения и недостатки современных методов усвоения информации ставят проблему разработки таких автоматизированных обучающих систем, которые по своей эффективности были бы соизмеримы с интенсивной работой преподавателя-профессионала, но при этом он не испытывал бы повышенной нагрузки.

В ***третьем разделе*** первой главы нами подробно рассматриваются педагогические особенности инновационных интенсивных технологий обучения при изучении русского языка. На наш взгляд, основными формами и методами обучения, способствующими повышению качества обучения и эффективности учебно-познавательного процесса при изучении русского языка, могут быть: *ролевые игры, деловые игры, семинары, повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, аргументированное эссе, методы «Кейс-стади», «Мозговой штурм».составление концептуальных карт, кластеров, метод «AQCI», метод «Синквейн», проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения, тестирование, программированный контроль, исследовательская работа, а также традиционные методы информационно-описательного характера.* Специфической чертой интенсивных технологий преподавания русского языка, как неродного является то, что целью обучения является овладение русским языком, включающим в себя познавательный, учебный, коммуникативный, развивающий и воспитательный аспекты, что служит отличительным фактором интерактивных методов обучения. При этом учебное общение сохраняет все социально-психологические процессы- это одновременно и игровая, и учебная, и речевая деятельность. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуру общения, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строй чужого языка, его характер, особенности, сходства и различия с родным языком. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы эффективности учебно-познавательного процесса и повышению качества знаний, умений и навыков студентов при изучении русского языка.

Вторая глава **- «Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по интенсивным технологиям обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов Республики Таджикистан» -** состоит из трех разделов.

В ***первом разделе*** подробно анализируются возможности и систематизация совокупности движущихся сил механизмов и моделей инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов РТ в практике изучения русского языка.

В этом разделе отмечается, что объем лингвистических знаний так велик, что его не усвоить в рамках вузовского (неязыкового) курса. Поэтому нужно отобрать тот объем знаний языковой системы, который необходим в концентрированном модельном виде. Содержательную сторону языка должны составлять проблемы, а не темы.

В исследовании предлагается внедрение имитационных технологий обучения, составление концептуальных карт и кластеров, способствующих развитию продуктивной речевой деятельности, технологии аналитического чтения текстов, способствующих развитию критического мышления и аргументированного обсуждения усвоенных информаций, а также создание электронных образовательных ресурсов, позволяющих решить следующие проблемы:

* эффективность использования инновационных интенсивных технологий учебной деятельности студентов в изучении русского языка, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством компьютерных программ по данной дисциплине;
* совершенствование качества изучения учебной программы по русскому языку;
* расширение спектра для самостоятельной и поисковой работы студентов на занятиях по русскому языку;
* получение готового результата;
* познавательное исследование предметной области в целом;

- воспитание полноправного члена в условиях межъязыковой и межкультурной коммуникации.

# Во *втором разделе* второй главы речь идет о методике инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку и их эффективности на качество знаний и развития способностей студентов при изучении русского языка.

Считается, что методика обучения русскому языку как неродному должна иметь свою специфическую особенность. В традиционной методике обучения русскому языку в Республике Таджикистан больше всего уделялась внимание на изучение грамматической системы языка, что выпускники общеобразовательных школ сельской местности и вузов не могли достаточно говорить и адаптироваться в русскоязычном обществе. Да и в настоящее время нет эффективной методики, позволяющей выпускникам средних и высших школ овладеть русским языком на уровне, достаточном для адаптации в общении на русском языке. Обучение на основе аналитического чтения, логического мышления, последовательного аргументированного рассуждения и общения на изучаемом языке является сущностью всех интенсивных технологий обучения в современной системе образования.

Обучение русскому языку через *общение* означает *практическую* ориентацию занятия. Эффективны занятия наизучаемомязыке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать – читая. Среди наиболее активных интенсивных технологий обучения, используемых преподавателями русского языка в высшей школе являются: *имитационные технологии обучения*, т*ехнологии обучения в сотрудничестве*, *ролевые игры, деловые игры, познавательно-дидактические игры, мозговой штурм, групповая дискуссия, диалоговое общение, суггестия(использование неосознаваемых возможностей деятельности мозга)*. Интерактивные методы стимулируют мотивацию студентов к обучению, а также способствуют переводу пассивных знаний в умения, предоставляют широкие возможности для творчества, формируют необходимые в социальном партнерстве профессиональные и социально значимые личностные качества. Кроме того, правила игры, являясь способом передачи и усвоения социального опыта, требуют от студентов выполнения определенных нравственно-этических нормативов партнерского общения, взаимодействия и поведения.

По нашему мнению, огромное значение имеет личность самого преподавателя, если он профессионально-компетентный, творчески организует занятие, используя инновационные интенсивные технологии, студенты с увлечением будут постигать премудрости предмета. Преподавателю необходимо все время:

- подобрать интересную и эффективную подачу материала;

- использовать материал из жизненного опыта;

- создавать проблемные ситуации и предлагать творческие задания;

- применять интерактивные методы обучения;

- учить студентов думать, а не довольствоваться готовыми ответами;

- учить студентов работать с академическими текстами и связывать их с собственной жизнью;

- развивать у студентов навыки аналитического мышления;

\_ управлять динамикой аудитории (объяснять задания, определять порядок работы).

Как показывает практика работы, инновационные технологии образования стимулируют активизацию познавательной деятельности студента, пробуждают интерес к изучаемой дисциплине, развивают логическое мышление, последовательное и аргументированное обсуждение.

В ***четвертом разделе*** второй главы произведен анализ и обсуждение результатов эксперимента по эффективности интенсивных технологий обучения в процессе изучения русского языка. Развитие мыслительной деятельности студентов при изучении русского языка не могло бы протекать и даже начинаться с решения разнообразных творческих задач коммуникативной направленности. Задача – это начало познавательного, поискового и творческого подхода в учебном процессе. Однако, в практике вузовского обучения русскому языку в большинстве случаев используются репродуктивные задачи, ориентирующие на однозначные ответы, не активизирующие мыслительную деятельность студента.

Перед началом опытно-экспериментальной работы мы исходи­ли из предположения о том, что эффективность обучения русскому языку повышается, если в этой работе взаимодействуют инновационные интенсивные технологии и практическое изучение языка в условиях отсутствия русской языковой среды.

До опытно-экспериментальной работы мы провели анкетирование, чтение текста с последующим воспроизведением, написание аргументированного эссе студентов 1-вых курсов для выявления их уровня речевой деятельности по русскому языку. В анкетах содержались 10 вопросов, чтение с последующим воспроизведением небольших по объему текстов и написание аргументированного эссе. В анкетировании и устных и письменных срезах подверглись изучению 720 студентов. В качестве критериев выявления уровня владения навыками общения на русском языке мы избрали устную и письменную речевую деятельность студентов 1-ых курсов факультета Технологии и дизайн и Инженерно-технологического факультета Технологического университета Таджикистан.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выпускники**  **школ** | **Скорость и осознанность чтения** | **Репродуктивная речь** | **Продуктивная и аргументировано - логическая речь** |
| Городские школы, гимназии и лицеи  (400 ч.) | 60%  (240ч.) | 60%  (240 ч.) | 20%  (80 ч.) |
| Отдаленные районные и сельские школы  (320 ч.) | 30%  (96 ч.) | 30%  (96 ч.) | 10%  (32 ч.) |

Показатель уровня владения русской речевой деятельности студентов в количестве 720 человек до начала эксперимента.

В соответствии с этим студенты, подвергшиеся первоначально изучению, были условно разделены на две группы. В первую группу (высокий уровень) вошли студенты, окончившие общеобразовательные школы в городе Душанбе (гимназии и лицеи РТ). 60% из общего количества участников умели осознанно читать, 20% - владели репродуктивной речевой деятельностью и 20% которых владели продуктивной аргументировано логической речевой деятельностью. Во вторую группу (низкий уровень) вошли студенты, окончившие отдаленные районные и сельские школы, 30% которых умели осознанно читать, 30 % которых владели репродуктивной речевой деятельностью и лишь 10% владели продуктивной аргументированно-логической речевой деятельностью. Эти данные явились исходным материалом для органи­зации опытно-экспериментальной работы.

В ходе эксперимента решение основных задач было конкретизировано следующим образом:

- исследовать возможности последовательного и систематического развития речевой деятельности студентов на русском языке в процессе использования инновационных интенсивных технологий ;

- выяснить существующее соотношение между имеющимися у студентов навыков говорения и общения на русском языке и развития фактических их навыков речевой деятельности при изучении текстов, усвоения их содержания, воспроизведения и обучению их рецептивной, репродуктивной и продуктивной аргументировано логической речевой деятельностью;

- исследовать уровень умения читать, понимать, отвечать на вопросы, составлять вопросы и план пересказа текста, различные виды пересказа текста, составление диалогической и монологической речи, умения и навыки аналитического чтения и рассуждения по усвоенной учебной информации, говорить и общаться на русском языке в процессе использования инновационных интенсивных технологий;

- фиксировать изменения в умениях и навыках студентов говорить и общаться на русском языке, развивать коммуникативную компетенцию в процессе использования инновационных интенсивных технологий обучения.

Для решения этих задач на занятиях были выбраны инновационные технологии обучения русскому языку, которые в определенное время содействовали привитию навыков общения на неродном для студентов языке.

Многолетний опыт и результаты исследований подтверждают, что в рамках вузовского (неязыкового) курса русского языка, где главной целью обучения является коммуникативная компетенция, целесообразно осуществлять ее так, чтобы позволять выпускникам высших школ овладеть русским языком на уровне, достаточном для адаптации в общении на русском языке.

В ходе опытно-экспериментальной работы анализа уровня владения русским языком выявлена следующая картина: студенты, окончившие городские школы могут читать, усвоить, репродуктивно воспроизвести прочитанное , но не могут аргументировано логически излагать прочитанный текст, слабо владеют качеством продуктивной речевой деятельности, допускают много грамматических и стилистических ошибок в устной и письменной речи . В основном, они могут воспроизвести и пересказать содержание небольших по объему описательных и повествовательных текстов. Студенты, окончившие отдаленные сельские школы не владеют русским языком даже на элементарном уровне. Слабо и на недостаточном уровне владеют техникой чтения , за одну минуту максимально читают не больше 45 – 50 слов, не говоря даже о степени усвоения содержания текста, много проблем в области произношения мягких, твердых согласных звуков речи, двойных согласных звуков, звонких и глухих, непроизносимых согласных звуков. У них скудный лексический запас, не владеют навыками составления предложений, диалогической и монологической речи.

В число необходимых действий, подлежащих формированию ситуативных навыков и умений общения на русском языке, входили интенсивные технологии обучения: Это - словесные методы, имитация, ролевые и деловые игры, составление концептуальных карт, кластеров, проведение различных соревнований между командами по быстроте усвоения учебного материала, расстановке ударения и написанию выученных наизусть стихотворений, методы свертывания информации «пятистишие», «семистишие», метод «AQCI» и пр.

В процессе подготовки экспериментальной работы автором были разработаны отдельные этапы развития речевой деятельности курса русского языка с систематическим осуществлением принципа развития коммуникативной компетенции. Результаты констатирующей части предварительного и основного этапа экспериментов показали, что существует серьезный разрыв в уровне фактических знаний студентов по русскому языку в процессе воспроизведения изучаемых текстов и общения на их основе русской речью. В ходе опытно- экспериментальной работы анализа уровня владения русской речевой деятельностью выявлены следующие недостатки: скудный лексический запас, использование в речи готовых синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) из текстов, неумение составлять предложения своими словами , неумение последовательно, логически передавать содержание прочитанных текстов. В основном владеют рецептивной речевой деятельностью.

Данные опытно-экспериментальной работы показали, что использование инновационных интенсивных технологий вносят позитивные изменения в речевую деятельность студентов: развиваются навыки говорения на русском языке, совершенствуется качество коммуникативной компетенции, устойчивость и гибкость ответа студентов, динамичность, продуктивность и самостоятельность речевой деятельности.

В период разработки занятий по русскому языку и технологий обучения речевой деятельности для обучающего эксперимента были определены основные действия, понятия и технологии , которые надлежало сформировать в процессе обучения речевой деятельности на занятиях русского языка. К таким понятиям были отнесены следующие : «чтение текста», «усвоение значения слов и терминов», «конструирование предложений», «составление концептуальных карт», « репродуктивное, последовательное изложение содержания», «продуктивное изложение содержания», «смысловая часть», «логическая структура». Выделим уровни речевого развития студентов, изучающих русский язык как неродного. Мы можем наглядно и доказательно представить, как оно влияет на развитие речевой деятельности студентов, изучающих русский язык как неродного, а та в свою очередь, оказывает волновое воздействие на процесс свободного общения на изучаемом неродном языке. Итак, обозначим уровни речевой деятельности:

1-й уровень текст, информация открытие «для себя»;

2-й уровень рационализаторский, познание лексического значения слов,

терминов;

3-й уровень комбинационный, конструкторский;

4-й уровень репродуктивно-творческий;

5-й уровень продуктивно-творческий.

**Рис.1.** *Модель волнового влияния продуктивно-творческой речи на уровне речемыслительной деятельности студента, изучающего русский язык как неродной.*

Исходя из этого, на первом этапе обучения мы начали свою работу с ускорения темпов техники чтения, навыков произношения и восприятия с подготовки к пониманию законов элементарного синтаксического конструирования. Разные виды текстов имеют разные темпы чтения; художественный текст читается быстрее, чем тексты по специальности или научного содержания, обязательно каждый день студенту необходимо уделять больше внимания для самостоятельного чтения различных учебных или художественных текстов, научных статей, рассказов, повестей и романов. Определив сколько времени необходимо для чтения учебников, художественных текстов, они могут эффективно планировать свое учебное время. Для восприятия (понимания) текста нужно запомнить следующее: выписать из текста все незнакомые слова, выражения, термины найти их значения в словаре, а также запомнить о чем говорит заголовок текста, кто автор, знакомы ли вы с другими работами автора, насколько содержание текста соответствует заголовку, в чём заключается суть текста. Для воспроизведения содержания текста и говорения на их основе мы особое внимание уделили синтаксическому моделированию; строили фразы, составляли словосочетания, конструировали предложения, а за тем, используя ключевые слова и словосочетания из концептуальных карт и кластеров, составляли тексты своей речью.

А в результате использования имитационных технологий обучения на занятиях по русскому языку произошли серьезные изменения в познавательной и речевой деятельности студентов, развивались навыки говорения, речевого умения и главным образом, совершенствовалась их гибкость и устойчивость, динамичность, продуктивность и самостоятельность, развивались и совершенствовались навыки критического мышления , навыки самоанализа самооценки знаний. Таким образом, в 24 академических группах с общим числом 720 студентов, где проводились занятия по имитационным технологиям и методике поэтапного формирования речевой деятельности, произошли следующие изменения:

1. На 78% сократилось число студентов, использующих рецептивную речь;
2. На 52% у студентов улучшились навыки критического мышления, навыки самоанализа, самооценки знаний;
3. 32% студентов стали свободно пользоваться творческой речевой деятельностью.

В ходе формирования понятия «логическая структура» речевой деятельности были использованы различные инновационные дидактические приемы обучения, способствующие аналитическому чтению и последовательному аргументированному обсуждению изучаемых текстов. Этот этап исключительно важен для перевода студентов в дальнейшем на анализ прочитанного текста, так как он подготавливает речевую деятельность от этапа, на котором преобладают внешние материализованные действия, к этапу внутренних мыслительных операций. Для того чтобы интенсифицировать, убыстрить процесс вхождения студентов в живую речь, была изменена традиционная последовательность подачи грамматического материала. С первых занятий мы вводили сложные предложения, конструкции выражения согласия / несогласия, достоверности / недостоверности полученной информации.

Таким образом, уже с начальных занятий студент, изучающий неродной язык, может построить достаточно сложное, логично обоснованное рассуждение. Пусть и на самом простом уровне, он уже может принимать участие в дискуссии, высказывая собственное мнение и аргументируя его. Выполнение этих видов действий, с изученными текстами на аудиторных занятиях и семестровых самостоятельных работах по русскому языку привело студентов к мысли о том, что в любом тексте (художественном, научном), расположение материала подчинено, нередко весьма жесткой логике. В связи с этим – правильное и полное освоение и воспроизведение любого текста или информации требует умения разбираться и в содержании и в логической его структуре.

Каждый из упомянутых этапов теоретического обучения имеет самостоятельное значение и одновременно представляет отдельную методику. Так, из этапа обеспечения готовности к обучению создалась методика активизации резервных возможностей личности. Из этапа ускоренного чтения образовалась методика обучения приемам скорочтения. Из этапа конспектирования создана методика рациональной работы с текстовой информацией. Из этапа ролевых игр образовалась методика обучения искусству общения. Из этапа творчества образовалась методика «генерации идей», в которой в игровых и неигровых формах стимулируется творческая деятельность. Вышеизложенные технологии проведения занятий способствовали поэтапному формированию навыков познавательной деятельности студентов в совершенствовании навыков речевой деятельности и развития их критического мышления.

Показатель уровня владения русской речевой деятельностью студентов в количестве 720 человек после завершения обучающего эксперимента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выпускники**  **школ** | **Скорость и осознанность чтения** | **Репродуктивная речь** | **Продуктивная и аргументировано логическая речь** |
| Городские школы, гимназии и лицеи  (400 ч.) | 90%  (360 ч.) | 90%  (360 ч.) | 90, 95%  (380 ч.) |
| Отдаленные районные и сельские школы  (320 ч.) | 80%  (256ч.) | 80%  (256 ч.) | 80, 85%  (272 ч.) |

Предваряющий анкетный опрос проводился при знакомстве со студентами с целю выяснения их отношения к работе по составлению концептуальных карт и кластеров по содержанию прочитанных текстов, к работе в парах, ролевых играх, проведении дискуссий(в группах, командах) на занятиях русского языка при изучении текстов на русском языке с целю формирования продуктивной речевой деятельности. В анкетировании приняли участие 720 студентов 1 курса, изучающих русский язык в качестве языка межнационального общения. В результате анкетирования удалось выяснить, что большинству студентов (80%) нравится работать на занятиях русского языка в парах (группах) командах. По мнению анкетируемых, такая работа проводится на занятиях довольно часто, и это помогает студентам развивать умения диалогической и монологической речи, а также формирования критического мышления (87,5%, 52,5% и 47,5% соответственно). Однако, как оказалось, в процессе взаимодействия студенты сталкиваются с определенными трудностями. Среди них были отмечены: недостаточный запас слов (47,5%), трудности при аргументированной логической мысли (35%),трудности в использовании грамматических структур (15%), трудности при выражении своей точки зрения (15%). Иногда трудности вызывает также недостаточное знание предмета общения (5%) и др. В ответе на вопрос, в чем они видят преимущества речевого взаимодействия в группе, большинство студентов указали: приближенность к реальным условиям (77,5%), внесение разнообразия в учебный процесс (72,5%), дополнительные возможности для общения с однокурсниками (35%), использование самоконтроля (7,5%)и т.д. Возможно, под преимуществами подразумеваются отличительные особенности интеракции от, скажем, фронтальной работы на занятиях русского языка при использовании интерактивных методов обучения.

Как уже отмечалось ранее, при проведении анкетного опроса нас интересовали пути и способы формирования речевого взаимодействия студентов на занятиях русского языка при использовании интерактивных методов обучения. С этой целью мы предложили студентам ряд интенсивных технологий на занятиях, которые они должны были проранжировать по степени значимости. Наиболее высокий ранг получили: создание концептуальных карт и кластеров (62,5%), ролевая игра (57,5%) , дискуссия (52,5%), мозговая атака (47,5%), дебаты (45%). Меньший интерес для студентов представляли экскурсия (37,5%), урок-КВН (20%),пресс-конференция (10%), и др. Как нам кажется, подобный выбор связан с тем, что некоторые формы работы чаще используются преподавателями на занятиях русского языка, в то время как другие применяются сравнительно редко.

Методическая разработка основывалась на принципах коммуникативной, проблемной и игровой методики, а также на положениях обучения в сотрудничестве. Работа над совершенствованием продуктивной речевой деятельности проводилась в пять этапов, соотносившихся со следующими проблемами: скорочтение, аналитическое чтение, восприятие (понимание содержания) текста, воспроизведение содержания, логическое аргументированное обсуждение главной мысли учебной информации. В процессе работы студенты взаимодействовали в парах, группах по три человека и в командах по 4-5 человек. Были использованы такие способы формирования устно-речевого взаимодействия, как: создание концептуальных карт и кластеров для передачи содержания прочитанных текстов, аналитическое чтение по технологии «AQCI», «Синквейн» (Пятистишие), ролевая игра (на протяжении работы над темой-проблемой); мозговая атака (этап I-II), диалог, интервью, дискуссия, дебаты (этапы III-V), написание аргументированного эссе, как завершающий вид деятельности.

Результаты пробного обучения показали, что студентам интересны практически любые формы коллективной работы при условии их правильной организации и творческого подхода к интенсивным технологиям на занятиях по русскому языку. Важным также оказалось и предоставление свободы выбора в изучении художественных текстов для дополнительного самостоятельного чтения и последующих презентаций перед всей группой средствами компьютерной техники, что непосредственно отразилось на качестве работы, а также способствовало повышению внутренней мотивации к учению, как у сильных, так и у слабых (особенно у слабых) в плане языковой подготовки студентов. На вопрос о том, как повлияло устно-речевое взаимодействие на их учебную деятельность, анкетируемые ответили, что оно: внесло разнообразие в учебный процесс (91%), позволило использовать русский язык в ситуациях, приближенных к реальным (91%), позволило играть *р*азличны*е* роли (63,6%), дало возможность общаться с остальными студентами в группе/команде (63,6%), позволило понять, как вести себя в конкретных ситуациях общения (36,4%).Как нам кажется, это свидетельствует о том, что различные формы интенсивных технологий обучения вызвали интерес студентов своим отличием от традиционных форм работы на занятиях по русскому языку, а также своей приближенностью к реальным жизненным ситуациям. Среди трудностей, с которыми студенты столкнулись в процессе, изучения русской речи были названы: нехватка запаса слов (72,7%), неумение логически аргументировано обсуждать (18,2%), а также трудности в использовании грамматических структур (9%) и понимании речи собеседников (9%). Как видно, проблема расширения словарного запаса студентов остается одной из основных и при реализации взаимодействия на занятиях русского языка.

Изменения, происходившие на разных этапах опытно-экспериментальной работы, можно наглядно представить в виде графика (рис. 2).

Продуктивная речь

Репродуктивная речь

Рецептивная речь

Активизация

Конструирование речи

Работа с текстом

Этап формирования

Таким образом, после специального обучения, по предложенному нами, методике поэтапного формирования речевой деятельности были достигнуты следующие результаты:

1. Резко увеличилось количество студентов, устно и письменно, последовательно и логически излагающих содержание прочитанных текстов;
2. Сократилось число студентов, использующих рецептивную речевую деятельность;
3. У большинства студентов экспериментальных групп были сформулированы навыки репродуктивной речевой деятельности;
4. Больше половины студентов экспериментальных групп стали свободно пользоваться творческой продуктивной, логически определенной речевой деятельностью.

Это умение студентов экспериментальных групп проверялось в процессе проведения специальных контрольных письменных работ(написание изложений, сочинений и эссе различной цели - описательное, повествовательное и аргументированное) по изученным темам. Студенты вполне удовлетворительно выполняли письменные работы, как со стороны передачи логического содержания текстов, так и со стороны выдержанности грамматической формы изложения.

Изменения, происходившие на завершающем этапе опытно - экспериментальной работы, можно наглядно представить в виде схемы (рис. 3)

100

80 Продуктивная речь

Репрродуктивная речь

60

Рецептивная речь

40

20

0

Экспериментальная группа Контрольная группа

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующий вывод: одним из путей формирования продуктивной речевой деятельности и устно-речевого взаимодействия студентов в процессе внедрения инновационных интенсивных технологий является более широкое применение приёмов коммуникативного, игрового, использование технологии обучения в сотрудничестве и проблемного обучения, а также создание электронных образовательных ресурсов. В результате у студентов появляется заинтересованность в совершенствовании навыков продуктивной речевой деятельности.

Таким образом, в ходе эксперимента выполнено следующее:

- сделана попытка создания условий формирования творческой речевой и познавательной деятельности студентов в процессе внедрения интенсивных технологий на занятиях по русскому языку;

- выявлены и описаны специфические признаки формирования языковой компетенции в процессе внедрения интенсивных технологий, дополняющие и конкретизирующие инвариантные характеристики развития и совершенствования языковой компетенции студентов, изучающих русский язык, как неродного, путем применения интенсивных технологий обучения;

- выявлены основные направления взаимоотношений формирования речевой деятельности студентов средствами интенсивных технологий обучения;

- разработана структурно-содержательная модель формирования творческой продуктивной речевой деятельности студентов в процессе внедрения интенсивных технологий обучения русскому языку как неродного. Было определено, что организацию творческой русской речевой деятельности целесообразно осуществлять поэтапно, начиная с уровня готовых знаний:

-открытие «для себя»;

-рационализаторский (познание лексического значения);

-конструкторский, комбинационный;

- репродуктивно-творческий уровень;

- продуктивно-творческий уровень.

Следовательно, опытно-экспериментальная работа подтверждает наши теоретические предположения, и разработанная методика может быть использована в профессионально-педагогической подготовке преподавателей для формирования готовности к формированию речевой деятельности студентов в процессе обучения русскому языку инновационными технологиями.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Выявление, а также полученные в ходе исследования фактические данные позволяют дать ряд рекомендаций для развития речевой деятельности и коммуникативной компетенции студентов в процессе внедрения инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан:

1. В связи с практической потребностью вуза в осуществлении развития коммуникативной компетенции студентов необходима дальнейшая разработка общих и частных вопросов теории и практики использования инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов Р.Т.
2. В целях качественного улучшения всей постановки учебно- воспитательной работы исключительно важно последовательное и систематическое внедрение инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических специальностях вузов Р.Т.
3. Необходимо обеспечить широкое применение инновационных интенсивных технологий обучения русскому языку в нефилологических вузах Р.Т. в целях формирования, развития, совершенствования продуктивной речевой деятельности, навыков и умений аналитического чтения и критического мышления студентов, что позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса и привести его в соответствие современными требованиями жизни.
4. Необходимо обеспечить преподавателей русского языка учебно-воспитательными средствами, позволяющими системно и разумно организовать различные формы и методы обучения, в особенности в целях формирования речевой деятельности и целостного обогащения студентов инновационными образовательными технологиями.
5. Необходима целенаправленная, последовательная и непрерывная работа преподавателей русского языка по развитию умения и навыков продуктивной речевой деятельности, критического мышления студентов средствами инновационных интенсивных технологий.
6. Внедрение инновационных интенсивных технологий обучения в рамках гуманитарных дисциплин и дисциплин по специальности, направленных на привитие студентам качества работать в составе коллектива и умения подбирать персонал для создания успешной команды в будущей профессиональной деятельности.

**Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК МО РФ**

1.Одинаев И.У. Интерактивные методы обучения русскому языку в неязыковом вузе. //Вопросы педагогики и психологии.- Кургантюбе, 2011. –Вып. № 3 –С.178-183.

3.Одинаев И.У. Повышение качества умения и навыков общения студентов нефилологических специальностей вузов РТ в процессе использования интенсивных технологий обучения на занятиях русского языка //Вестник Технического университета Таджикистана (в печати).

2. Одинаев И.У. Развитие познавательной и коммуникативной деятельности студентов в процессе использования моделирующих технологий обучения на занятиях по русскому языку //Вестник Педагогического университета Таджикистана 2012.- вып. № 3 (46) . июнь, с.178-190.

4. . Одинаев И.У. Формирование критического мышления студентов нефилологических вузов на занятиях русского языка //Вестник Педагогического университета Таджикистана – в печати.

**II. Статьи, опубликование в других научных журналах и изданиях:**

1. Одинаев И.У. О некоторых интенсивных инновационных методах повышения коммуникативных компетенции студентов неязыковых вузов в процессе преподавания // Материалы республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии, глобализации и диалог цивилизаций», ( Душанбе, апрель 2011 г.) – С. 226-229.
2. Одинаев И.У. Организация учебно-познавательной деятельности на занятиях русского языка с использованием информационных технологий //Материалы международной научно-практической конференции на тему «Конкурентоспособность студентов и выпускников в свете их подготовки к работе в инновационной сфере», (ноябрь 2011 г.),. – С.137-140.
3. Одинаев И.У. Использование текста по специальности на занятиях по русскому языку в неязыковом вузе //Труды ТУТ. Выпуск 17,2010 г.- С.184-187.
4. Одинаев И.У. Инновационные технологии преподавания русского языка в неязыковом вузе на основе текста по специальности.// Труды ТУТ. Выпуск 17,2011 г. – С. 226-229
5. Одинаев И.У. Интенсивные технологии коммуникативного обучения русскому языку студентов, слабовладеюших русской речью в неязыковом вузе. //Материалы международной научно-практической конференции на тему «Конкурентоспособность студентов и выпускников в свете их подготовки к работе в инновационной сфере», ноябрь 2011 г. ,Душанбе, 2011г. – С.168-172.
6. Одинаев И.У. Формирование критического мышления – мощный фактор изменения общества и каждого человека в современной информационной цивилизации. //Материалы международной научно-практической конференции, ноябрь 2012 г. – С. 146-19.
7. Одинаев И.У. Чтение и воспроизведение текста студентами нерусских групп //Труды ТУТ. Выпуск 15,2009г.

11.Одинаев И.У. Формирование критического мышления – мощный фактор изменения общества и каждого человека в современной информационной цивилизации. //Материалы международной научно-практической конференции, ноябрь 2012 г. – С. 146-19.