**На правах рукописи**

**Мустафа Алтун**

**Внедрение и интеграция инновационных и информационных технологий в практику преподавания английского языка в общеобразовательной школе нового типа**

 Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики

 и образования (педагогические науки)

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Душанбе – 2012

Работа выполнена в отделе науки и инновации Научно-исследовательского института педагогических наук при Академии образования Таджикистана

**Научный руководитель -** доктор филологических наук,

 профессор **Джамшедов П. Дж.** (РТСУ)

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор

 **Юлдошев Умарджон Рахимджонович** (АОТ)

 кандидат педагогических наук, доцент

 **Наврасов Абдурахим Бурхонович**

 (ТГИЯ им. С.Улугзода)

**Ведущая организация:** Таджикский государственный педагогический

 университет им. Садриддина Айни

Защита состоится «26» января 2013 года в 9:00 часов на заседании диссертационного совета Д 047.016.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, ул. Айни, 45).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии образования Таджикистана.

*Текст автореферата размещен на сайте* [*www.aot.tj*](http://www.aot.tj)

Автореферат разослан «24 » декабря 2012 года.

**Ученый секретарь**

**диссертационного совета, д.п.н., профессор Негматов С.Э.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА работы**

В условиях интенсивного развития международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих иностранным языком и способных эффективно его использовать в ситуациях повседневного и профессионального общения. В связи с этим наиболее важным становится усовершенствование методики обучения иностранного языка и особенно английского языка как языка международного общения среди учеников общеобразовательных школ. Все это позволяет значитель­но расширить возможности практического использова­ния и разработки новых методик, создания новых учебных материалов и комп­лексных технологических систем обучения, особенно мультимедийных систем, а также систем са­мообучения с учетом его индивидуализации. Данный подход также способствует в выработке рекомендаций для профессиональной подготовки преподавателей не только английского языка, но и иностранных языков в целом.

**Актуальность исследования** обусловлена специфическими особенностями обучения в общеобразовательных школах нового типа и новой парадигмой современного образования, что требует выработки принципиально новых механизмов организационно-методического, научного и информационного обеспечения образовательного процесса. Практика преподавания английского языка в общеобразовательных школах убеждает в том, что ученики часто испытывают значительные трудности при чтении, переводе и составлении предложений и текстов. Это объясняется недостаточной разработанностиметодики преподавания иностранного языка, где необходимое внимание должно уделяться коммуникативной направленности посредством современных образовательных технологий. В связи с этим в настоящее время требуется научное обоснование механизмов внедрения системных образовательных инноваций в деятельность общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Анализ достижений педагогических и психологических наук, результатов фундаментальных и прикладных исследований ученых позволили выявить различные подходы к решению общих проблем образовательных технологий в учебный процесс. Разработке его теоретических основ посвятили свои работы Селевко Г.К., Кларин М.В., Андреев В. И., Полат Е.С., Монахов В.М., Шмелькова Л.В., Болдырев Н.Н., Гез Н.Н., Крупко А.Г., Подласый И.П., Гузеев В.В., Алексеев Н. Г., Третьякова П.И., Сенновский И.Б., Чошанов М.А., Юцявичене П.А., Талызина Н.Ф. А.К.Аксенов, В.П.Давыдов и многие другие.

Вместе с тем, проблема эффективности внедрения системных инноваций в обучение иностранных языков, в том числе английского языка в общеобразовательных школах Республики Таджикистан не была предметом специальных исследований.

**Цель диссертационного исследования:** теоретико-методологическое обоснование и экспериментальная разработка условий реализации современных образовательных технологий обучения иностранному языку в системе общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Исходя из поставленной цели, в диссертационном исследовании поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

 - разработка категориального аппарата исследования, уточнение понятий «образовательные технологии», «инновационно-технологическая среда общеобразовательных учреждений»;

- концептуальное обоснование системного оптимизационного подхода к разработке и внедрению образовательных технологий в учебный процесс;

- экспериментальное внедрение системных инноваций в практику деятельности общеобразовательных учреждений, на примере общеобразовательных школ нового типа;

- разработка критериев и изучение эффективности образовательных технологий к организации инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в современных условиях.

**Объект исследования:** образовательный процесс в системе общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

**Предмет исследования:** условия и эффективность внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс иностранных языков на примере английского языка в системе общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что эффективность внедрения современных образовательных технологий в общеобразовательной школе обеспечивается реализацией системно-оптимизационного подхода к внедрению инноваций, предусматривающего:

- введение системных преобразований в деятельность общеобразовательных школ одновременно на трех уровнях – личностном, педагогическом и организационном, и обеспечение их взаимосвязи посредством соблюдения на каждом из них принципов индивидуально-деятельностной ориентации образовательных программ, контекстной взаимосвязи теоретической, учебно-практической и социально-проектной деятельности учащихся, системно-диагностического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательной школе;

- использование для оценки эффективности системных нововведений основных критериев как динамика уровня компетентности как нового системного качества образовательного результата и формирование инновационной среды в общеобразовательной школе.

**Методологическая основа** исследования состоит из ведущих положений философско-педагогического учения о качестве; системного подхода, позволяющего исследовать проблемы школьного образования на личностном, педагогическом и организационном уровнях; технологического подхода, обеспечивающего конструктивный перенос общих закономерностей и принципов системы образования на конкретный учебный процесс определенного учебного предмета; аксеологического подхода, определяющего условия согласования внешних и внутренних целей развития общеобразовательной системы.

**Методы исследования:** теоретические методы – теоретический анализ литературы по проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством внедрения образовательных технологий в учебный процесс общеобразовательных учреждений, структурный анализ сложных объектов, изучение документации (анализ образовательного стандарта, учебных программ общеобразовательных учреждений), обобщение истории и теории вопроса, метод моделирование, основанное на вероятностном прогнозировании, метод построения терминологических гнезд; эмпирические методы – изучение и анализ накопленного педагогического опыта по проблеме разработки и внедрения образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях, педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование учащихся, метод экспертных оценок, мониторинг динамики происходящих процессов, педагогический эксперимент по исследуемой проблеме.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

Спроектирована и обоснована технология формирования навыков применение второго языка, развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также формирования навыков применения информационной технологии в процесс общения, основанная на ведущих принципах деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов: сознательности и учета мотивации, связи обучения с практикой, учета ведущих видов деятельности, развития навыков самоконтроля, образования для успешной социализации и личностного развития. Выявлена и научно обоснована совокупность педагогических условий эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе внедрения современных образовательных и информационных технологий. В результате исследования также определена актуализация рефлексивной деятельности учащихся в парных, групповых и коллективных формах работы в процессе внедрения современных образовательных и информационных технологий с учетом связи обучения с практикой и с учетом мотивации учеников к овладению иностранным языком.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты исследования расширяют научные представления об эффективном внедрении современной образовательной и информационной технологий в процесс обучение иностранного языка и формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ в результате:

- конкретизации содержания понятий «образовательная технология», «информационная технология» и «технология» применительно к теме исследования;

- выявления и теоретического обоснования комплекса принципов построения и внедрения образовательной технологии в процесс обучения иностранных языков в современных условиях;

- разработки и теоретического обоснования критериев формирования и развития навыков общения и коммуникативной компетенции по иностранному языку у учащихся общеобразовательных школ.

**Практическая значимость исследования:** данное исследование предоставляет педагогам, учителям английского языка и других иностранных языков как второго языка в общеобразовательных учреждениях теоретически обоснованную методику применения современной образовательной технологии и интегративного внедрения информационной технологий в учебный процесс общеобразовательных учреждений. Разработанные рекомендации дают возможность добиться максимально высоких показателей в обучении иностранному языку учащихся в новых социально-экономических условиях на основе применения оптимальных вариантов современной образовательной технологии в процессе учебной работы. Спроектированная концепция внедрения образовательной и информационной технологий в учебный процесс изучения иностранного языка может служить основой для совершенствования формирования иноязычной коммуникативной компетенции и навыков общения учащихся общеобразовательных школ.

**Исследование проводилось в три этапа.**

**Первый этап** – констатирующий (2007 - 2009 гг.) – анализировалась литература по проблеме разработки и внедрения современной образовательной и информационной технологий на уроках английского языка как иностранного, проводились наблюдения за процессом формирования навыков иноязычной коммуникации учащихся. Составлена программа экспериментальной работы, конкретизирована тема исследования, выявлены существенные противоречия, разработаны критерии оценки эффективности внедрения современной и информационной технологий, проведен констатирующий этап экспериментальной работы.

**Второй этап** – формирующий (2009 - 2010 гг.) – была уточнена рабочая гипотеза исследования. Систематизирован эмпирический и теоретический материал. Разрабатывалась концепция внедрения современной образовательной и информационной технологий в учебный процесс английского языка, как второго (иностранного) языка, применение технологии и проверка эффективности разработанной концепции при соблюдении выявленных педагогических условий. Полученные результаты обсуждались на конференциях, публиковались статьи.

**Третий этап** – обобщающий (2011 – 2012 гг.) – осуществлялось описание хода экспериментальной работы, обработка, анализ, обобщение результатов, полученных в ходе исследования, соотношение их с целью и задачами экспериментальной работы, оформление материалов исследования. Содержание данного этапа включало в себя определение практической значимости, разработку методических рекомендаций для учителей и учащихся, внедрение результатов исследования в практику общеобразовательной школы.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Освоение и внедрение новых информационных технологий учителем позволяет открыть новые  возможности в оптимальных формах учебной деятельности. Усиление внимания к освоению каждым учителем информационного пространства сопряжено с пониманием   важности роли новых образовательных технологий в развитии личности учащихся, предъявлением более высоких требований к учителю. Стремительное развитие общества, совершенствование технологий и информационной среды вызывают необходимость адекватного использования новых возможностей.

2. Современная образовательная система призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества посредством подготовки человека к активной деятельности в разных сферах народного хозяйства, культуры и политической жизни общества, так как постиндустриальное общество в большей степени заинтересовано в том, чтобы личность была способна самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться ко всем изменяющимся условиям общественной жизни.

3. В плане обучения английского языка информационная технология занимает весьма важное место, так как на сегодняшний день мы не можем представить учебный процесс, а также для подготовки домашнего задания и индивидуальных работ школьников, подготовки учителей к урокам без создания слайдовых материалов, озвучивания речевых материалов посредством мультимедийных средств, а также без использования сети Интернет, просмотра фильма или работы с видеоинформацией.

4. Таким образом, современная педагогическая технология основывается на предварительное планирование и разработку структуры и содержания учебно-познавательной деятельности учащегося, на диагностичность целеполагания и объективный контроль качества усвоения учебного материала и развитие личности в целом, а также на реализации принципа целостности структуры и содержательности компонентов всего учебного процесса.

5. Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, изучающий наиболее оптимальные и рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения, где главная задача педагога является умение выделить оптимальную модель, включающую метод обучения, формы, в которых он реализуется, педагогические средства и конкретные педагогические стратегии.

**Апробация результатов** исследования проводилась путем выступлений на республиканских, городских, вузовских научно-теоретических конференциях (2009 - 2012). Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в 3-х публикациях автора.

Опытно-педагогическая и экспериментальная работа проводилась в общеобразовательных школах нового типа - Международная школа г.Душанбе, Таджикско-турецкий экономический лицей имени Ходжи Камал и Таджикско-турецкий лицей г. Душанбе, Таджикско-турецкий лицей г. Худжанд, Таджикско-турецкий лицей г. Кургантюбе, Таджикско-турецкий лицей г. Куляб, Таджикско-турецкий лицей г. Турсунзаде, а также в процессе исследования изучен и обобщен опыт работы общеобразовательных школ №№21, 72, 15, 20, 53 г. Душанбе.

Результаты исследования периодически обсуждались и докладывались на заседаниях отдела и на заседаниях лаборатории педагогики Научно-исследовательского института педагогических наук Республики Таджикистан, заседаниях методических объединений и советах педагогического коллектива таджикско-турецкого экономического лицея имени Ходжи Камал и Международной школе г.Душанбе.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются анализом современных достижений психолого-педагогической науки; методологической обоснованностью теоретических положений; выбором методов, соответствующих целям и задачам исследования; обработкой результатов исследования; рекомендацией использования исследования в педагогической практике и положительной оценкой результатов исследования учителями английского и других иностранных языков как второго языка Международной школы г.Душанбе, Таджикско-турецкого экономического лицея имени Ходжи Камал и Таджикско-турецких лицеев г. Душанбе, г. Худжанда, г. Кургантюбе, г. Куляба, а также учителями общеобразовательных школ №№15, 22 г. Душанбе.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, которая включает …………. наименования, в объеме 156 страниц компьютерного набора.

**Основное содержание работы**

***Во введении*** обосновывается актуальность, определяемая наличием противоречий и необходимостью их разрешения, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, раскрываются его теоретико-методологические основы, методы исследования, характеризуется новизна работы, приводится сведения об апробации и внедрении ее результатов в практику, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационного исследования под названием «**Теоретические основы реализации инновационных и информационных технологий в системе образования Республики Таджикистан»** проводится анализ и интерпретация научно-теоретических основ внедрения современной образовательной технологии. Общеизвестно, что основной целью каждой школы и каждого образовательного учреждения это воспитание и образование успешных учеников, подготовка достойных выпускников, которые в дальнейшем жизненном пути находят свое достойное место и выполняют свою общественную роль. В связи с этим многие и почти все образовательные учреждения стараются приобрести и применять наиболее усовершенствованные педагогические методы и образовательные технологии. Сегодняшняя школа теперь меняет свой подход и свое отношение к старым методам обучения, заменив их усовершенствованными, развитыми стратегиями и приемами, и этим восстанавливает общественное доверие к себе, усиливая это в самых новых путях подхода, по ценности внушения технологии. В целом технологичность и технологизация обучения в настоящее время является один из необходимых и важных шагов по пути реформирования образовательной среды. Технологизация учебной среды в настоящее время заключается в реализации двух важных компонентов: во-первых, применение новейших эффективных методик и приемов обучения, а во-вторых, использование информационной технологии в учебной среде. В связи с этим в данной работе речь идет о совокупном применении вышеназванных двух аспектов, которые являются взаимодополняющими друг друга, так как не один из этих аспектов не могут применятся в отдельности и довести нас до конечной цели.

В первом разделе первой главы под названием «**Технологизация учебного процесса в обучении английскому языку» рассматриваются вопросы технологизации обучения английскому языку.** Прежде всего, необходимо рассмотреть вопрос о том, что такое технологизация учебного процесса. Начиная с подготовки и разработки учебного плана, календарного плана урока учителем, использования цифровой технологии включая электронных досок и презентационных оборудований до процедуры завершения уроков, проведение рефлексии, оценивания и подведения итогов учебного процесса могут быть технологизированными.

На сегодня в научной литературе существует множество понятий «педагогическая технология», общий смысл которых можно свести к следующему: педагогическая технология — это воспроизводимый способ учебного процесса с четкой ориентацией на заданную цель с учетом диагностичности. Анализ предлагаемых учеными формулировок показывает, что содержание понятия «педагогическая технология» зависит от того, как авторы представляют структуру образовательно-педагогического процесса и его составляющие элементы. Современной школе предлагается достаточно большое число технологий. Так, в работе Г.К. Селевко описано свыше пятидесяти технологий[[1]](#footnote-1), а в работе Кларина М.В. описано около двадцати педагогических технологий[[2]](#footnote-2).

Технологизация образовательного процесса требует специального подхода к вопросам о планировании деятельности учителя и учащихся. Эта проблема успешно решается на основе технологической карты, которую составляет учитель при подготовке к изучению определенной темы, представляющей собой систему уроков. Общеизвестно, что технологическая карта – это проект изучения темы. Структурный состав технологической карты включает постановки цели урока, логическую структуру темы, диагностику, внеурочную самостоятельную деятельность и коррекцию. Таким образом, технологизация учебного процесса может привести нас к положительным и желаемым результатам только тогда, когда мы можем реализовать все критерии и требования в рамках комплексного подхода.

Второй раздел первой главы диссертационного исследования под названием «**Технологическая карта уроков как важный компонент технологизации учебного процесса» посвящен вопросам технологизации уроков английского языка с точки зрения постановка цели и планирования учебного процесса.** Постановка цели урока является основной составной частью технологической карты и всей деятельности учителя в учебном процессе. Постановка цели урока имеет свои особенности и определенные критерии. Основными критериями целеобразования являются точность, диагностируемость, правильность определения целей. Под целью понимается задача или система задач, необходимых для обработки учебных действий. В других случаях цель понимается как осознанное отражение будущих результатов деятельности, то есть цель изучения темы определяется относительно деятельности учеников. Все цели нужно ставить так, чтобы появилась возможность диагностики, возможность однозначного их понимания учителями, учащимися и родителями. Учитель, проанализировав готовность учащихся (обученность, сформированность общеучебных умений и навыков, мотивацию учения), ставит к каждой теме определенные микроцели. Причем эти микроцели должны легко переводиться на язык практических заданий по теме, тогда в любой момент учитель может осуществлять управление и корректировку образовательного процесса.

Переход на технологический уровень помогает преподавателю стать профессионалом, выступает альтернативой формального образования и такая методика позволяет учитывать особенности личности учащихся, строить учебный процесс целостно и системно, что не всегда можно встретить в традиционных методиках обучения иностранному языку. «Технология – это системная модель образовательного процесса, реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая планируемые результаты с поправкой на индивидуальные особенности каждого участника образовательного процесса».[[3]](#footnote-3)

Деятельность учителя по проектированию образовательного процесса должна базироваться на следующих принципах: во-первых, принцип процедурности всех этапов проектировочной деятельности; во-вторых, принцип документальной представимости проекта учебного процесса, как на итоговом, так на промежуточных этапах проектировочной деятельности; в-третьих, принцип стандартизированности процедур проектирования и проективной документалистики.

Инструментально-технологической стороной проектирования деятельности педагога являются конкретные последовательности стандартизированных технологических процедур по проектированию параметров модели учебного процесса, их согласованию и оптимизации; стандартизированная проективная документалистика – технологическая карта учебной темы, информационная карта урока, информационная карта развития учащегося; стандартизированные образцы готовой продукции проектирования учебного процесса – атласы технологических карт, паспорта учебного процесса, предметные технологические учебники.[[4]](#footnote-4)

Таким образом, технологический подход – это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки и школьной практики.

Третий раздел первой главы диссертационной работы под названием «**Систематизация обучения об­щению в контексте технологизации»** посвящен анализу и интерпретации вопросов формирования и развития навыков общения в соответствии с технологизацией учебного процесса на уроках английского языка. В ходе подбора и создании языкового и речевого материала и управления овладением им в качестве основных компонентов следует применять принцип оценки их коммуни­кативной целесообразности и принцип активной коммуникации. Наряду с обучением различным единицам английского языка таким как фонетическим, грамматическим, лексиче­ским, интонационным (просодическим), то тогда в обуче­нии общению особо значимыми становятся практические высказывания, различные типы речевого взаимодействия собеседников, функциональные сверхфразовые единства, варианты речевой реали­зации коммуникативных намерений собеседников, вариативные способы коммуникатив­ного реагирования, техника речевого общения с учетом речевого этикета. В обучение включается лингвометодическая типология изучаемых языковых явлений и формирования навыков и умений иноязыч­ного общения. Такое соотнесение требует и создания специальных коммуникативных справочников и учебных пособий, которые позволили бы развить умение обучаемых быстро переключаться с одного языка на другой и включить в обучение активное сопоставление двух языков, а также сформировать в лингвистическом мышлении обучаемых развитой язык-посредник для внутреннего соотнесения обоих языков в процессе порождения и смыслового вос­приятия речевых высказываний в англоязычном обще­нии при сохраняющейся первичности родного языка в речевом мышлении. Соотнесение родного и английского языков в обучении англоязычному общению должно быть, обеспечено такими комплексами упражнений, которые бы, без ущерба для аутентичности англоязычной речи, позво­лили полностью реализовать средствами английского языка изначальные коммуникативные намере­ния (без подстройки их под наличные языковые средства), сформированные в речевое мышлении на родном языке. В целом же создание таких комплек­сов упражнений связано с особенностями структуры и функционирования механизмов порождения и смыслового восприятия речевых высказываний, вхо­дящих в целесообразную для обучения англоязычному общению систему.

Наряду с этим, системность в обучении английскому языку определяется синтезом всех слага­емых овладения конкретным языком, которые явля­ются включенными в частные, названные выше си­стемы и представляют в синтезированной системе необходимые признаки системности. Всему совре­менному обучению английскому языку не хватает именно синтеза различных факторов и призна­ков. Наиболее частым заблуждением в организации обучения является использование факторов одной или двух частных систем. Иногда системность, до­статочно объемлющая, просматривается в наборе принципов, но, к сожалению, уже в учебной про­грамме и в учебном пособии преобладают и реали­зуются или являются ведущими признаки какой-то одной частной системы.

Удельный вес факторов и признаков каждой си­стемы должен дифференцироваться и определяться особенностями обучения в каждом звене непрерыв­ного образования, возрастными особенностями обучаемых, экстралингвистическим и речевым опытом. При этом одна частная система может оказаться ведущей, моделеформирующей, а другие будут включаться в качестве отдельных компонен­тов или сочетаться между собой при соблюдении определенных акцентов на разных этапах овладения англоязычным материалом.

В четвертом разделе первой главы диссертации под названием **«Использование коммуникативного метода в контексте технологизации обучения английскому языку»** рассматриваются вопросы применение коммуникативного метода в обучении английского языка в условиях технологизации учебного процесса. Исходя из того, что положение английского языка в мире как лидирующего средства международного общения все более и более укрепляется, и не наблюдается никаких значимых тенденций к замедлению этого процесса, проблема создания эффективной методики преподавания английского языка представляется, несомненно, актуальной. Общеизвестно, что человеческий мозг наиболее активно воспринимает и запоминает информацию и эффективно работает в течение первой половины жизни; таким образом, в случае с английским языком, равно как и с огромным множеством других дисциплин, крайне важным является предоставление возможности освоения языка на относительно раннем этапе развития личности человека. Сначала если рассмотреть в общих чертах коммуникативный подход к обучению английскому языку как системно-деятельностный подход к изучению языка, то кажется, что в этом направлении еще потребуются проводит более всесторонние исследования. Этот подход представляет собой реализацию та­кого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное совместное обучение английскому языку в условиях моделируемой (воспроиз­водимой) на учебных занятиях речевой деятельно­сти, то такой подход является как неотъемлемой и составной части общей деятельности в учебной среде. Коммуникатив­ный системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоот­ношений между компонентами содержания обуче­ния в учебной среде.

 Речевая деятельность в качестве системы рас­сматривается как неотъемлемая и составная часть общей учебной деятельности в процессе изучения языка как родного, так и иностранного. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения англоязычному общению значимым является как спе­циальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, обслуживающим общение, в том числе вербализацию, аудированию, чтению и пись­менной речи. Оптимальная классификация и пошаговая распаковка единиц речевой деятельно­сти, как речевое действие и собст­венно речевая деятельность, предоставляет процессу формирования речевых навыков и умений упорядо­ченность, систематичность, преемственность и ло­гическую последовательность. Использование теории речевой деятельно­сти дает возможности сформировать мотивации англоязычного речевого общения в процессе обучения, а также обеспечивает их реализацию в моделируемых ситуациях учебной деятельности.

Систематизация материалов языка для эффективного обучения англоязычному общению требует ис­пользование как собственно системного описания фонетического, лексического и грамматического аспектов языка, так и данные коммуникативной линг­вистики и прагматической лингвистики, функциональной грамматики, а также контрастивной лингвистики.

В последние десятилетия формирование коммуникативной компетентности рассматривается в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в качестве цели и результата коммуникативного обучения. В настоящее время коммуникативная компетентность определяется как знание психологических, страноведческих, социальных факторов, которые определяют использование речи в соответствии с социальными нормами поведения. Термин «компетентность» (от лат. competee – быть способным к чему-либо) был введен Н. Хомским. Первоначально он означал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке. В дальнейшем в исследованиях Р. Кэмпбелл, Р. Клиффорд, Т.Е. Хигз, Дж. Манеби, С. Савигнон понятие «лингвистическая компетентность» было расширено за счет включения в него социального аспекта. С. Савигнон, определяя межличностный характер формирования данной способности говорящего, ее обусловленность контекстом, ситуацией, подчеркнула, что использование языка в процессе общения позволяет развивать, совершенствовать и оценивать компетенцию.[[5]](#footnote-5)

В условиях интенсивного развития международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое экономическое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих иностранным языком и способных эффективно его использовать в ситуациях повседневного и профессионального общения. В связи с этим наиболее важным становится усовершенствование методики обучения иностранного языка и особенно английского языка как языка международного общения среди учеников общеобразовательных школ. Как известно коммуникативная методика как одной из наиболее эффективных методик в обучении второго языка, была изначально разработана применительно именно к английскому языку как к наиболее распространенному средству международного общения.

В последние десятилетия ХХ столетия, были реализованы конкретные научно-исследовательские проекты, которые ставили своей целью создание системы обучения коммуникативными методами.

Пятый раздел первой главы диссертационного исследования под названием «**Работа с информацией в процессе технологизации учебного процесса»** посвящен вопросам информационного обеспечения учебного процесса, а также эффективного анализа и интерпретации информации и информационных источников. Информация, с которой организуется работа в классе общеобразовательной школы чаще всего представлена в тексте. Именно поэтому всегда текст должен быть актуальным. Это способствует, во-первых, возникновению наибольшей заинтересованности и энтузиазма в работе, а, значит, и активности обучаемого при восприятии информации. Во-вторых, актуальная информация поможет избежать оторванности обучения в школе от жизни. Следует учесть, что актуальная информация должна включать эмоционально-познавательный элемент. Подбор текста и выбор предложений из текста с целью реализации современных образовательных технологий требует от учителя особый подход. При чтении и анализа текста ученики больше всего обратят внимание на хронологическую последовательность предложений, а также стараются находить содержательную зависимость одного предложения от другого и этим способом могут составлять свои варианты в форме сочинений, эссе и других письменных работ. Интересно то, что они стараются объяснить правильность своих вариантов и иногда дело доходит до того, что некоторые из них спорят с автором. В целом развитие и совершенствование умений вос­приятия иноязычной речи на слух посредством различных текстов состоит в формировании способности обучаемых воспринимать на слух и понимать естествен­ную речь в соответствии с их потребностями как в ситуациях общения, так и в ситуациях восприятия иноязычной речи, предъявляемой в записи или средствами массовой коммуникации. Вследствие того, что в последнем случае тексты неподконтрольны обучаемым, коммуникативный подход особо акцентирует внимание на использовании в обучении аудированию перечисленных выше методиче­ских приемов, учебных заданий и упражнений.

Шестой раздел первой главы диссертационного исследования под названием **«Создание учебной среды на уроках английского языка»** посвящен проблемам создании благоприятной среды в целях повышения эффективности учебного процесса на уроках английского языка. Основной целью применения современной образовательной технологии и эффективных методов обучения в процессе изучения английского языка заключается в том, что формировать основные навыки общения, выражение своей мысли и другие социальные навыки и языковые компетенции, о которых мы говорили в предыдущих частях своей работы. В этом направлении использование информационной технологии является ключевым компонентом, так как, начиная с подготовки текста раздаточного материала, пошаговой распаковки реализуемого метода, презентация ключевых моментов изучаемой темы посредством и проектора до завершения урока, проведения обратной связи и подведения итогов мы используем компьютерную технологию. Использование электронной доски и другие визуальные средства в классе намного усиливает эффективность инновационных методов и технологичности уроков. Следует отметить, что для достижения ожидаемой цели нам важно обратить внимания на создание благополучной учебной среды. Существует в основном некоторые требования и принципы, соблюдение которых приведет учителя достижению своей цели.

Чтобы ученики нас правильно и хорошо понимали, мы должны говорить с ними на одном языке, и мы не можем говорить с классом свысока, обрушивая на него поток сложной и непонятной терминологии. Нам очень важно не использовать длинных и сложных слов и наоборот нам нужно сохранять краткость и простоту, ни и не путать простоту и упрощенность.

Эффективность обучения английского языка увеличивается прямо пропор­ционально мере участия учеников в деятельности. Это означает, что любая учебная программа должна обеспечивать для учеников возможность проверки динамики их обучения.

Для достижения поставленной перед собой цели школы должны создать такую учебную среду, которая способствовала бы процессу мышления, поощряла осмысленные дискуссии, обмен идеями, точками зрения и философскими концепциями. Иными словами, наши классы и наши школы должны стать центрами интеллектуального стимулирования, центрами мышления и познания где информация как содержательная часть обучения, становится катализатором мышления, а не конечным его результатом.

Одним из способов создания среды для размышлений является введение обучения сообща в ежедневную практику. Интеллектуальный рост является продуктом как внутренних, так и внешних, так называемых социальных процессов. В современной педагогической науке уже давно известно, что более высокий уровень мышления возникает из взаимоотношений или, проще сказать, диалога между людьми. При совместном общении и обсуждении идей наши ученики выходят на уровень мышления, значительно превосходящий возможности отдельных индивидуумов.

Данный обзор не будет полным, если не уделить внимания основным техническим аспектам методики обучения английскому языку. Естественно, что для успешного обучения, помимо всего прочего, должна иметься определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию. В этом плане представляется целесообразным рассмотреть оптимальную организацию учебного класса английского языка в школе.

Специализированный учебный класс английского языка является учебным центром организации обучения, а также благоустроенной средой по внеклассной работе учащихся по изучаемому предмету. В нем проводятся уроки, организуется работа кружков, различные мероприятия в рамках внеклассной работы по английскому языку. Безусловно, внедрение любой методики обучения английскому языку невозможно без соответствующего правильного оформления учебного класса.

При оформлении учебного класса или так называемой языковой лабора­тории учитываются эстетические, гигиенические, эко­номические требования, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. В классе находятся печатные, экранные и звуковые учебно-наглядные пособия, а также средства их применения.

Звуковые пособия включают аудио и видеозаписи, содержащие паузированные упражнения, тексты для аудирования, стихи, рассказы и песни стран английского языка, записи радиопередач и других интересных и нужных для обучения английского языка информации.

Подытоживая данный обзор, можно сказать, что, как видно из всей приведенной информации, коммуникативная методика обучения английскому языку представляется объективно наиболее эффективной из всех существующих, особенно, если речь идет об организации обучения в средней школе. Таким образом, необходимо дальнейшее внедрение коммуникативной системы обучения и, возможно, ее постепенная модернизация в соответствии с меняющимися со временем реалиями современного мира.

Во второй главе диссертационного исследования под названием **«Основные пути и способы реализации современных технологий в школах нового типа Республики Таджикистан»** рассматриваются вопросы эффективного внедрения инновационной технологии в совокупности как информационной, так и новой педагогической технологии, так как в современных условиях их повсеместная реализация повышает результативность каждой из них и в целом качества образования. В связи с этим на сегодняшний день более актуальным становится вопросы интеграции информационных и современных образовательных технологий. Исходя их этого, во второй главе нашей работы мы попытались рассматривать основные факторы эффективного внедрения информационной и образовательной технологии и особенности их реализации в условиях общеобразовательных школ нового типа в Республике Таджикистан.

Первый раздел второй главы диссертации под названием **«Основные факторы эффективной реализации информационной технологии в общеобразовательных школах нового типа Республики Таджикистан»** рассматриваются способы и пути реализации информационной технологии в школах страны.Общеизвестно, что, сегодня в распоряжении основного количества учащихся общеобразовательных школ имеются такие мощные инструменты фиксации наблюдений, как цифровое фото, видео, аудио и другие средства компьютерной техники. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска данных из источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника. Исходя из этого очень важно не само по себе использование информационной технологии, так как соответствующие оборудования могут быть недоступны или ограниченно доступны в условиях общеобразовательной школы, а прежде всего, важно, то чтобы на уроке присутствовали необходимые элементы содержания использования данных из информационно-коммуникационных средств. Отрадно то, что в настоящее время соответствующие средства информационной технологии по мере роста их доступности быстро и легко становятся естественной частью уроков и учебной деятельности общеобразовательных учреждений. Например, использование компьютерных словарей на уроках английского языка уже становится нормой, что и в последующем может повысить плотность и эффективность урока.

Наряду с тем, что существует сильное стремление сделать обучение в школах основанным на технологиях, для практического применения, прежде всего информационной технологии еще и есть много препятствий и сложностей. В основным к ним относятся следующие:

1. Техническое оборудование может быть помещено в месте, где доступ к нему будет ограничен или затруднён.
2. Цифровые оборудования, компьютеры и их программное обеспечение в учебном классе могут отказываться работать, и при этом затрудняется немедленное получение технической помощи для устранения возникших сложностей.
3. У учителей может отсутствовать мотивации, а также и достаточного времени для обучения необходимым знаниям и навыкам использования информационной технологии.
4. Курсы повышения квалификации учителей и преподавателей могут отставать от реальных потребностей, отсутствие достаточной помощи в разработке учебных планов и программ с применением информационной технологии.
5. Материальное обеспечение и достаточное финансирование для содержания первоначально поставляемого технологического оборудования, компьютеров и программное обеспечение этих оборудований с учетом дальнейшего усовершенствования и поддержки их в рабочем состоянии, а также организации обучения навыкам работы на них.
6. Стремление обеспечить общеобразовательные школы современными технологиями год за годом растет и в последние годы оно было реально реализовано.

Несмотря на то, что количество компьютеров в общеобразовательных школах Республики Таджикистан увеличивается, существует несколько факторов, которые определяют эффективного их использования и прежде всего к этим факторам относятся нижеследующие:

**Правильная установка компьютеров и доступа к ним**

Как для учителей, так и для учеников важное условие успешной учебной деятельности в школе при обучении иностранных языков в том числе английского языка, несомненно, сегодня является доступ к современным информационным, прежде всего к компьютерным технологиям. В этом плане очень важно определить место, где, в какой среде и в каких условиях расположены компьютеры.

**Регулярная техническая поддержка и обслуживание**

Без постоянной и непрерывной технической поддержки интеграции технологий в учебных классах английского языка не будет достигнуто в удовлетворительном количестве и качестве. Многие учителя знают случаи об отказе оборудования, сложности компьютерных программ, потери информации и других затруднениях подобного рода. Неловко и неудобно иногда оставаться наедине с учащимися, вопрошающими, почему ничего не работает так, как должно бы работать. Когда учителя пытаются использовать технологии в классе и встречаются с проблемами, они должны получать своевременную техническую поддержку и помощь.

**Определение целей и мотивации для внедрения технологий**

Общеизвестно, что используемые эффективно, технологические инструменты могут поддерживать творческое мышление учащихся, побуждают их к решению подлинных, сложных учебных задач, развивать свое речевые и другие навыки при изучении английского языка. В связи с этим, можно сказать, что при преподавании английского языка, а также других предметов школам следует пропагандировать использование различных технологий с постановкой сложных целей, требующих применения навыков решения проблем с использованием различной информации.

**Новые задачи учителя и эффективности их выполнения**

Внедрения и интеграция технологий в образовательном пространстве вносит изменения в менторскую роль учителя в учебном процессе. Технологически оборудованный класс может изменить задачи учителя, в итоге он будет выполнять роли инструктора или тренера, а не лектора. Наряду с этим применение технологий также ведёт к увеличению сотрудничества между учащимися и учителем. Когда учащиеся становятся более самостоятельными, учителя, которые не привыкли действовать как инструкторы или тренеры, могут не понимать, как технологии будут применены как важная часть учебной деятельности.

**Планирование времени для переподготовки и повышение квалификации**

В настоящее время обучение новым ролям и новым способам преподавания, которые идут рука об руку с интеграцией технологий, рассчитывает, что учителя должны иметь возможность постоянно совершенствоваться, принимая участие в различных мероприятиях по повышению своей квалификации и профессиональных навыков. Современному учителю необходимо время для овладения новыми и часто изменяющимися технологическими навыками и наряду с этим для разработки новых образовательных технологий, которые будут применены в учебном процессе. Можно сказать, что кроме определенных внутришкольных мероприятий учителя не имеют достаточного времени в течение школьного дня для усовершенствования собственных профессиональных навыков.

**Регулярные курсы повышения квалификации по новым технологиям**

Новые направления информатизации образования, а именно создание открытого образовательного пространства ставит перед системой учебно-методического обеспечения новые задачи. Одной из ведущих задач по праву считается повышение квалификации учителей, как в области профессиональной деятельности, так и в области освоения новых информационных технологий. В наш стремительный век не все находят время на самообразование и повышение квалификации. Между тем, это может стать гарантией того, что услуги профессионального учителя на образовательном рынке всегда будут востребованы. Осознавая данный факт, многие учителя приходят к выводу, что учиться и повышать квалификацию сегодня просто необходимо.

**Правильный выбор компьютерных программ для учебных целей**

Одним из барьеров на пути интеграции технологий заключается в трудности, которую испытывают учителя при выборе нужного программного обеспечения. Учителя, только приступающие изучать технологии или находящиеся на начальном уровне владения ими, испытывают потребность в помощи для определения нужного для их учебных целей мультимедийного оборудования и адресов сайтов сети Интернет. Недостаток времени и опыта, не позволяющие принять правильное решение о том, какой продукт или сайт имеют действительный потенциал для благоприятствования учебным целям, могут иметь самые негативные последствия для интеграции технологий в учебный процесс.

**Материальное и финансовое обеспечение технологий**

Таким образом, внедрение технологий заключается не только в том, чтобы поставить компьютеры в каждый класс и из каждой классной комнаты сделать выход в Интернет, приобрести литературу по образовательной технологии. Это также означает получение постоянного финансирования для регулярного переобучения и переподготовки учителей, технической поддержки, обновления оборудования, программы и обслуживания всех средств и ресурсов. Финансирование технологий не должно представлять собой какие-то излишние расходы, а занимать регулярную строку умеренных расходов в бюджете образовательных учреждений. Для этого необходимо разработать технологический план, который составляться с учётом тех средств, которые могут быть заложены на него в школьном бюджете. Расходы на технологии должны обязательно предусматривать правильное соотношение разных разделов плана, таких как обучающие тренинги и семинары по работе с компьютерной технологией, по внедрению интерактивных и других инновационных образовательных технологий, в зависимости от имеющихся средств.

Современная образовательная технология способствует развитию навыков учащихся, как на основе практических материалов второго языка, так и на основе теоретических и грамматических материалов. Следует особо отметить, что при овладении грамматикой в школьном курсе иностранного языка особое внимание должно быть уделено теории и оптимальному сочетанию с речевой практикой, а также соотношению произвольной формы внимания последовательному осуществлению принципа сознательности. Принцип сознательности лежит в основе всех методов, используемых при овладении грамматикой; в рамках каждого метода устанавливается свое соотношение теории с практикой. Несмотря на это все можно сказать, что работа над активным грамматическим минимумом занимает центральное место в учебном процессе по иностранному языку.

Как показывает опыт, каждый учитель заинтересован в том, чтобы наиболее эффективно использовать современные информационные компьютерные технологии на своих уроках. Следовательно, они и для этой цели изучают опыт коллег, постоянно ищут новые пути подхода в обучении своему предмету, и этим всегда стараются увлечь своих учеников, развить любознательность при изучении каждой новой темы. Многие педагоги отмечают, что возможность представлять информацию в виде презентаций, слайд-шоу в общеобразовательной школе явилась педагогическим чудом образовательного процесса. Действительно, с их помощью можно просто и наглядно представить своё выступление на занятии, на семинаре, конференции или внеклассном мероприятии. Можно добавить в свои работы схемы, графики, цифровые фото или просто отсканированные иллюстрации. Учащимся свойственно не только смотреть и слушать, но и самим показывать и рассказывать о своих достижениях и результатах труда. Внедрение информационной технологии предоставляет ученикам больше творческой самостоятельности, где ребята занимаются поиском информации, обрабатывают её, составляют план работы и сами его реализуют.

Достаточно большое количество материалов накоплено в Международной школе города Душанбе по обучению английскому языку и для реализации этих материалов всегда нужен и потенциал, как в технологическом, так и техническом, а также профессиональном плане. Можно сказать, что в школе мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга, т.е. мультимедийные средства уже охватывают все зоны деятельности учеников и учителей. Перед учениками открываются огромные возможности в творческом использовании каждой индивидуальной среды, обладающей своим языком.

Второй раздел второй главы диссертации под названием «**Особенности реализации педагогических технологий в школах нового типа Республики Таджикистан на уроках английского языка»** рассматриваются особенности современной педагогической технологии и его основные внедряемые направления в условиях общеобразовательных школ нового типа Республики Таджикистан на примере уроков английского языка в Международной школы города Душанбе. Основная цель современного образования является не только передача информации, но и творческое развитие, усвоение знаний с учётом реальных жизненных условий и приобретение определенных мыслительных навыков. В этом плане именно учитель берет на себя роль посредника между отдельной личностью и обществом в процессе социальных взаимоотношений. Общеизвестно, что современное общество полно крайне тяжёлых и неординарных катаклизмов и проблем. Ко всему этому прибавляется информационный «взрыв», что основательно меняет ситуацию во всех сферах общественной жизни. Наряду с этим методика обучения в образовательной сфере, как и вся дидактика, переживает сложный период, так как изменились цели общего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания отдельных обособленных дисциплин, через интегрированные образовательные области.

В методике второго языка накопилось достаточное количество проблем, среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы гуманитарных знаний, методов, средств и форм организации обучения. Соответственно эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации, в том числе интерактивных, в результате использования которых у детей возникает целостное видение, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Одним из важнейших направлений современной педагогической технологии является технология обучении сообща (cooperative learning). Данное направление является наиболее эффективным направлением в обучении английского языка и в целом иностранных языков, а также других предметов в условиях общеобразовательных школ многих стран мира. Обучение сообща также употребляется в форме работа сообща, происходит тогда, когда студенты работают вместе: либо парами, либо небольшими группами ( по 4-5 человек) – над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями выдвинуть свежие идеи или комбинации.

Регулярная работа учеников в паре, в малых группах и в больших группах, которые проводятся в рамках технологии обучения сообща создает дополнительный импульс к активной работе за счет постоянного совместного анализа учебного материала. Следовательно, обучение сообща не исключает индивидуальную работу и самостоятельную подготовку ученика в учебном процессе и для индивидуальной работы перед каждым видом работ выделяется точно запланированное время, в рамках которого ученик может подготовиться к работе со своими одноклассниками. Обучение сообща чаще позволяет организовать обсуждение в малых группах нескольких вопросов по той или иной теме. Количество групп зависит от количества предложенных вопросов. В нем заложен, с одной стороны, обмен мнениями между всеми обучаемыми по каждому вопросу, а с другой – концентрация внимания на одном из вопросов с учетом высказанных мнений. На уроках английского языка обучение сообща чаще всего применяется при работе над текстом, когда проводится анализ и разборка текста.

В основе технологии обучение в сотрудничестве, т.е. обучение сообща положены разные виды работ в парах, в малых и больших группах, которые предполагают обучение друг друга. Как отмечает профессор Е.С. Полат: «Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе»[[6]](#footnote-6). Технология обучение в сотрудничестве или обучение сообща также предоставляет различных форм и способов обсуждения какой-либо проблемы.

В методическом плане обучение сообща способствует применению новых методов работы с учениками, в итоге чего учителя учитывают различия в подходах к учебе между учащимися. При реализации технологий обучения в сотрудничестве в классе создаются ситуации, схожие с реальной жизнью и взаимодействием людей на работе и в быту и учащиеся учатся исполнять роли, связанные с общественной жизнью и работой. Здесь можно делать вывод о том, что вышеперечисленные возможности обучения сообща способствуют положительной социальной реакции на проблемы и создает среду, в которой становится возможным разрешать конфликты и другие проблемы.

Таким образом, обучение в сотрудничестве особенно полезно при изучении иностранных языков и английского как второго языка, когда большое значение имеет взаимодействие с использованием изучаемого языка. Это, прежде всего, связано с тем, что обучение сообща позволяет давать учащимся более трудные задания, не подвергая их чрезмерной нагрузке, когда работая в одной группе с успевающими учениками, слабые ученики улучшают свои результаты, а успевающие ученики в результате объяснения его товарищам посредством когнитивного повторения улучшают усвоение материала. В итоге обучение сообща повышает настойчивость учащихся в выполнении заданий и вероятность их успешного выполнения, где они перестанут считать учителей единственным источником знаний и понимания.

Другое важное направление в современной педагогической технологии является технология развития критического мышления. Критическое мышление наиболее важный способ ориентирующий процесс образования на ученика, на развития его личностных качеств, на его самообразования и самоутверждения. На Всемирной конференции по высшему образованию, которая проходила 5 – 9 октября 1998 года была принята Всемирная декларация «О высшем образовании в ХХI веке: подходы и практические меры», где было отмечено, что «высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которые воспитывают в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию, решении проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность»[[7]](#footnote-7). В сегодняшних условиях эти требования относятся так и к общеобразовательным школам. Критическое мышление является основным и ключевым фактором формирования и развития чувства собственного достоинства у каждой личности. Ведь каждый человек не только имеет на это право, а должен иметь это, должен уметь оценить себя и свои возможности, и опираясь на это развивать себя. Именно такой подход к человеку способствует в развитии неповторимых личностей, так как демократическое общество – это общество личностей, а не «исполнителей чужой воли», «идущих следом за кого-либо», «не могущих прокладывать самостоятельно свой жизненный путь». В. Уланов как раз об этом и говорит: «Я не раз на страницах журнала высказывал мысль о том, что традиционная школа, ориентированная на выполнение госзаказа, работает не на развитие личности, а на подготовку будущих исполнителей чужой воли – рабочей силы»[[8]](#footnote-8). Исходя из вышеприведенного, можно делать вывод о том, что учитель, работающий в среде критического мышления, работает с личностями, с теми людьми, у которых позитивно развивается чувство собственного достоинства, умеренная самооценка, умение признать и оценить достоинства и возможности других людей, других личностей.

Программа критического мышления при изучении иностранных языков, и в целом в обучении второго языка насколько важна, что она развивает все необходимые мыслительные, а также социальные навыки, которые составляют основу изучении языка, такие как навыки письма, навыки чтения, навыки общения и дискуссии, умение слушать и высказать свое собственное мнение, а также другие коммуникативные навыки у учащихся. Технология критического мышления развивается в трех направления учебного процесса, так называемых направлений чтения, письма и дискуссии (общения), что в этом плане представляет первостепенную важность при изучении второго языка. Какие именно навыки чтения развиваются при реализации технологии критического мышления? Прежде всего данная технология способствует отслеживанию индивидуальных знаний обучаемых и активизации внимательного прочтения информации, увязыванию ранее известного материала с новым и эффективному усвоению новой информации. Наряду с этим методы и приемы технологии критического мышления дают возможности вычленить ложную и неточную информацию у читающего, развивают способность не принимать на веру любую информацию, формируют коммуникативные умения и стимулируют дальнейшее изучение темы. Следует отметить, что правильно заданные вопросы способствуют постоянному поддержанию внимания читателя к тексту. Именно поэтому вопросы играют большую роль в выстраивании работы над информацией. Они должны способствовать развитию воображения, направлять на видение логики авторского текста, выявление авторского замысла. Вопросы в основном носят открытый характер.

Таким образом, реализация технологии критического мышления лучше способствуют учащимся приобрести умения лаконично формулировать основные идеи, как автора, так и свои собственные, разворачивать и пояснять их, выявлять доказательства и самим приводить их, формулировать тезис и уметь его достойно аргументировать, представлять позицию с разных точек зрения, учитывая адресат.

Технологии критического мышления, формирует такие навыки, каквыделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично, такие коммуникативные навыки,как умение вести дискуссию, убеждать окружающих, умение кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять свои собственные взгляды в письменной форме, а также такие социальные навыки, как оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, что очень важно при обучении второго языка.

Другая педагогическая технология, которая постепенно внедряется в обучении вторых языков и в том числе английского языка, является модульное обучение. Данная технология достаточно эффективно интегрируется с информационной технологии в образовании. «Насыщение образовательных учреждений мощной электронно-вычислительной техникой является средством активизации модульного обучения. Имеется уже немалое количество соответствующих программных средств и создаются новые. Например, в США немногим больше десяти лет назад появился один из первых пакетов подобных программ, который был создан в Институте исследования информации и школы Университета Брауна (Yankelovich N.,1985): «Введение в проблемы ядерного разоружения», «Сохранение энергии», «География Ближнего Востока и Северной Африки», «Лингвистический подход к чтению». Из образцов совсем недавнего времени с удовольствием упомянем продемонстрированную Ирвином Кауфманом программу «Решения...», при работе с которой ученик выступает в роли мэра маленького городка в шахтерском крае и в преддверии выборов должен принимать важные решения из области экономики, экологии, политики, социальных наук, причем на его решения могут влиять советники, руководитель избирательной кампании, профсоюзы и население»[[9]](#footnote-9).

Компоненты модульного обучения внедряются на уроках английского языка, прежде всего посредством использования компьютерных и других мультимедийных средств, где учащимся предоставляется больше возможности самостоятельной работы в среде информационной технологии. Сущность модульного обучения заключается в том, что оно позволяет каждому учащемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Средством же модульного обучения при этом служат учебные модули. Модуль может представлять и собой программу обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпу обучения.

Основные отличия модульной технологии от других педагогических технологий состоят в том, что в модульном обучении содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью и учащийся получает от преподавателя совет в письменной форме, как рационально действовать. Наряду с этим изменяется форма общения преподавателя с учащимися, и общение осуществляется через модули, а также учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самоорганизации и самоконтролю. «Цель модульного обучения - содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Модульное обучение базируется на принципе деятельности: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс»[[10]](#footnote-10).

Своеобразная особенность модульной технологии в обучении второго заключается в содержании обучения, которое представляется в законченных, самостоятельных, комплексных модулях и одновременно является методическим руководством по его освоению. Другая особенность заключается во взаимодействии педагога и обучающегося в учебном процессе, которое осуществляется на основе обеспечения осознанного самостоятельного достижения обучающимися, определенного уровня предварительной подготовленности к каждой встрече с педагогом. Модульная технология в обучении иностранным языкам позволяет систематизировать и структурировать большой по объему учебный материал и в необходимых пределах уплотнить его.

Подводя итоги относительно анализу и интерпретации образовательной технологии можно прийти к такому выводу, что применение современных образовательных технологий отвечает требованиям современного общества, в котором большое значение придается возможности выбора и демократичности и это связано с тем, что учащиеся становятся более активными и достигают более глубокого понимания материала.

В заключение диссертации на основе обобщения результатов проведенного исследования сформулированы выводы и указаны перспективы дальнейшего изучения проблемы.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Использование коммуникативного метода в контекстье

инноватционной технологии в изучении английского языка.

 Вестник Таджикского национального университета. 2010 №7 (63) часть I, стр. 137-171.

1. Коммуникативные компентенции при обучении иностранному языку.

 Вестник Таджикского национального университета. 2011 №8 стр. 385-389

1. АлтунМ. О технологизации учебного процесса в изучении английскому языку. Известие Академии Наук Республики Таджикистан отдел обществоведения. 2011 №2 стр. 85-88.

**Использованная литература**

Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 12-15.

Всемирная декларация «О высшем образовании в ХХI веке: подходы и практические меры» (Париж, 5 – 9 октября, 1998). - Душанбе, 1999. - С. 13.

Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — C. 14-17.

Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 223 с.

Крупко А.Г. Формирование коммуникативной компетенции с использованием разговорных формул на уроках французского языка // Иностр. языки в школе. – 1992. – № 2. – С. 55-58.

Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.

Низовская И.А. «Три кита» критического мышления//The Nature of University Education. – Бишкек 2000. С. 245-254.

Полат Е.С. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике// <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/info>

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Третьякова П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>

Уланов В. Не довериться ли удачливым и веселым?//Директор школы. 1999. №6. (С. 24 – 30). – С. 30.

Шмелькова Л.В. Технологизация образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. – Курган: ИПКПРО, 2002. – 144 с.

 Savignon, S. Communication Competence: Theory and Classroom Practice. Reading, Mass. :Addison-Wesley, 1993.

1. Widdowson, H. G. Teaching Language as Communication, Oxford: Oxford University Press, 1978; Richards, J. et al. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Essex: Longman, 1985.
1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 223 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Шмелькова Л.В. Технологизация образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. – Курган: ИПКПРО, 2002. – 144 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 12-15. [↑](#footnote-ref-5)
6. Полат Е.С. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике// <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/info> [↑](#footnote-ref-6)
7. Всемирная декларация «О высшем образовании в ХХI веке: подходы и практические меры» (Париж, 5 – 9 октября, 1998). - Душанбе, 1999. - С. 13. [↑](#footnote-ref-7)
8. Уланов В. Не довериться ли удачливым и веселым?//Директор школы. 1999. №6. (С. 24 – 30). – С. 30. [↑](#footnote-ref-8)
9. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — C. 14-17. [↑](#footnote-ref-9)
10. Третьякова П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе

<http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm> [↑](#footnote-ref-10)