*На правах рукописи*

 **Мадатова Манзура Точиддиновна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**13.00.01** - общая педагогика, история педагогики

и образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертациина соискания учёной степени

кандидата педагогических наук

Душанбе – 2012

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук Академии образования Таджикистана

|  |  |
| --- | --- |
| **Научный руководитель:** **Официальные оппоненты:****Ведущая организация:** | доктор педагогических наук, профессор **Кадыров Кадыр Бозорович** (Академия образования Таджикистана) доктор педагогических наук, профессор **Латыпов Диловар Назришоевич** (РТСУ)кандидат педагогических наук**Каримов Толиб** (Государственное управление по надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Таджикистан) **Кулябский государственный университет им. Абу Абдулло Рудаки** |

Защита состоится «15декабря 2012 г. в 8:00 часов на заседании диссертационного советаД.047.016.01 по присуждению учёной степени доктора и кандидата педагогических наук в Академии образования Таджикистана по адресу: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект С.Айни, 45.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии образования Таджикистана и на сайте Академии ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)).

Текст автореферата размещен на официальном сайте ВАК Минобрнауки РФ [www.referat\_vak@mon.gov.ru](http://www.referat_vak@mon.gov.ru) \_\_\_ января 2012 г.

Автореферат разослан «12»ноября 2012 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета,

доктор педагогических наук,

профессор Негматов С.Э.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования и постановка проблемы.**

Приобретение Таджикистаном независимости и суверенитета, строительство демократического, светского государство с рыночной экономикой логически привело к отказу от идеологии прошлого во всех сферах жизни общества. В настоящее время в стране происходит процессы коренной реорганизации экономической, социальной, политической и образовательной, что и свойственно особенностям переходного периода.

Гуманистическая концепция, являющаяся теоретической основой разработки стратегии современного образования, включает в себе признание человека как высшей ценности его права на свободу, созидательную творческую деятельность, о чём свидетельствуют основополагающие документы: Национальная концепция образования (3.05.2002г., №200), Закон РТ «Об образовании»(17.05.2004, №34), Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», Государственный стандарт образования(2.04.2009, № 206). В них отмечается, что назревшие социальные и экономические проблемы страна должна решать не за счет экономии на образовании, а на основе его опережающего развития, в том числе за счет включения в содержание образования духовно - нравственных ценностей.

В документах приоритет отдается воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма. Важным направлением представляется формирование практики гражданского действия, позволяющего учащимся реализовать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношения к обществу и самим себе, формировать гражданскую позицию, обобщать способность к самоопределению, благодаря которому человек может разумно существовать в условиях выбора свободы и ответственности (О.С.Газман).

Возраст старших подростков рассматривается как наиболее сенситивной, так как этот возрастает повышенного интереса к мировоззренческим вопросам, приобретения самостоятельности, выработки взглядов на жизнь, людей и общество, т.е. это годы «усиленного ломания головы над проблемами жизни (П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский).

С точки зрения социальных отношений подростки, как возрастная категория людей отличаются тем, что этот период характеризуется как ведущий этап социализации человека. Именно в подростковом возрасте закладывается определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов выступает психологической базой ценностных ориентации подростка.

Поэтому особую значимость процесс формирования ценностных ориентаций личности приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан такой уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

В этой связи важным условием формирования ценностных ориентаций личности подростков является внеклассная деятельность общеобразовательного учреждения, включение подростка в различные виды которой обогащает социальный опыт, его знания о разнообразии, человеческой деятельности, подросток приобретает необходимые практические умения и навыки, необходимые для будущей реализации в обществе.

 Степень разработанности проблемы исследования

В науке к настоящему времени накоплен значительный фонд знаний, позволяющих провести специальное исследование по проблеме ценностях ориентаций школьников. К проблеме формирования ценностных ориентаций обращались еще с древних времен, в частности, Зардушт, Бузургмехр, Мехраспандон, Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель и другие мыслители античности.

В разработке концепции нравственных ценностей подрастающего поколения и аксиологических императивах воспитания приняли участие многие исследователи. Это, в частности, зарубежные ученые Ф.Верной, Г.Линдзи, Г.Мюнстербрег, Г.Олпорт, М.Рокич, В. Франкл; российские исследователи Ф.Анисимов, Р.Г.Апресян, А.С.Арсеньева, Е.В.Бондаревская, Б.С. Братусь, Л.А.Верши­нина, М.С.Каган, В.Т.Лисовский, Н.Д. Никандров, А.В. Разин, В.А.Сластенин, Е.И.Сухова, В.А.Сухомлинский, Г.И.Филонов, И.Я.Яковлев и др.

В современной педагогической науке выявлено значение аксиологических знаний для педагогической теории и практики (М.В.Богуславский, Н.Д.Никандров, З.И.Равкин и др.). Доказана необходимость включения эмоционально-ценностного компонента в содержание образования и операциональную систему учебно- воспитательного процесса (И.К.Журавлёв, Л.Я.Зорина, В.В.Краевский, И.Я.Лернер и др.). Раскрыта сущность механизма ориентации учащихся на социально-значимые ценности (Т.В.Бондарчук, О.М. Воленко, А.В.Подгорнов, М.Г.Тайчинов и др.). Исследователями затронуты различные аспекты формирования у учащихся ценностных ориентаций в учебном процессе (М.Г.Казакина, Г.А.Костецкая, Н.Н.Ушакова, И.Л.Федотенко); предложена методика изучения ценностных ориентаций (А.В.Кирьякова), выявлены особенности и специфика потребностей, интересов и мотивов (Р.С.Вайсман, А.Г.Здравомыслов, Г.Д. Кириллова, А. Косолапова, А. Маслоу, Г.Оллпорт, С.Н.Старостина) и т.п.

Формирование ценностных ориентаций подростков исследовалось в работах В.Г.Степанца, В.С.Торохтия (в социокультурной деятельности); П.Сергеевой (в системе деятельности классного руководителя); Д.Л.Теплова (в системе дополнительного образования); Л.А.Ибрагимовой (в поликультурной среде образовательного учреждения).

Анализ результатов указанных исследований свидетельствуют о том, что педагогической наукой получены данные, раскрывающие роль и значение формирования ценностных ориентаций. Однако реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть, эти основы, так как современная деятельность и новое таджикское государство требуют совершенствование процесса формирования и воспитания гражданина, иного уровня отношений личности с государством. Таким образом, обнаруживаются **противоречия**:

* между потребностью общества к формированию ценностных ориентаций у старших подростков и недостаточной теоретической и методической разработанностью её решения во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;
* между современными теоретическими подходами к формированию ценностных ориентаций личности и возможностями их реализации в практике внеклассной деятельности общеобразовательных школ республики;
* между потребностями старшеклассников в гражданском самоопределении и возможностями их удовлетворения в воспитательном процессе.

Все это обусловило выбор нами темы исследования: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций старших подростков во внеклассном процессе общеобразовательной школы».

**Проблема исследования -** формирование ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения.

Выявление и обоснование этой проблемы составили **цель** нашего исследования.

**Объект исследования** - процесс воспитания старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** - педагогические условия формирования ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательной школы.

**Гипотеза исследования**: процесс формирования ориентаций старших подростков в условиях внеклассной деятельности будет эффективным, **если:**

- ценностные ориентации личности рассматриваются как важная структурная составляющая формирующейся личности старших подростков, отра­жающая знание и понимание смысла ценностей, определяющая отношение к ценностям и их готовность проявлять общечеловеческие качества;

- содержание деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в общеобразовательном учреждении, ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности старших подростков, основывается на интеграции учебной и внеклассной деятельности, сочетающей инновационные и традиционные педагогические технологии в целостном воспитательном процессе в общеобразовательной школе;

-реализуются педагогические условия, обеспечивающие наиболее эффективное использование модели формирования ценностных ориентаций личности, старших подростков в целостном учебно-воспитательном процессе с учетом специфики республики.

**Цель, объект, предмет, гипотеза исследования** обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1.Выявить сущностные и содержательные характеристики ценностных ориентаций личности старших подростков как теоретическую основу формирования ценностных ориентаций личности школьников во внеклассной деятельности.

2.Уточнить понятие «ценностных ориентаций личности старших подростков» на основе положений и идей, составляющих научно-теоретическую базу исследования.

3.Определить критерии и уровни сформированности ценностных ориентаций старших подростков.

4.Выявить и обосновать педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций старших подростков.

**Методологической основой исследования** является гуманистические идеи о человеке как высшей ценности общества и субъекте общественного развития, положения о всеобщей связи и взаимообусловленности человека, общества и народа; о диалектике общего, особенного и частного в философском понимании явлений окружающей действительности; современная концепция исторического познания; исторический, культурологический, аксиологический, личностно-ориентированный подходы.

**Теоретическая основа исследования**: философские, психолого-педагогические, концептуальные положения модернизации национального образования, гуманистическая направленность целостного развития личности (С.И.Гессен, Б.С.Гершунский, Б.Т.Лихачев, М.Лутфуллоев, И.Х.Каримова, А.В.Петровский, П.Г.Щедровицкий, Н.В.Щуркова); деятельностный подход (Т.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);комплексный подход к обучению и воспитанию (О.А.Обдумны, В.П.Беспалько, Ю.П.Сокольников); культурологический подход (Е.В.Бондаревская, Л.Н.Новикова, и др.); средовый подход (Ю.С.Майнулов, В.И.Панов, У.Зубайдов); моделирование деятельности классного руководителя (Н.И.Болдырев, О.С.Газман, М.И.Рожков, В.П.Сергеева, Е.Н.Степанов и др.)

В процессе исследования в соответствии с задачами использованы следующие **методы**: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической литературы; анализ и обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение, интервьюрование, методы математической статистики.

**Организация, этапы и база исследования**

Опытно-экспериментальной базой исследования явились общеобразовательные школы № 37,38,54,50, 94, 25, 19, 56, 92, 86, 87 и Президентский лицей для одарённых детей г.Душанбе.

**На первом этапе** (2006-2008гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы, определялись гипотеза, цель, задачи исследования, накапливался эмпирический материал, разрабатывался план и методика исследования.

**На втором этапе** (2008-2010гг) проводилось теоретическое и экспериментальное изучение формирования основ ценностных ориентиров старших подростков в условиях общеобразовательной школы, уточнялся научный и категориальный аппарат исследования.

**На третьем этапе** (2010-2012гг) уточнялись полученные теоретические положения, проводился их анализ, проверялись экспериментальные данные, осуществлялась их систематизация, обосновывались выводы исследования.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

* выявлены и обоснованы педагогические условия формирования ценностных ориентаций старших подростков в воспитательном процессе (организация воспитательной работы на основе научно-обоснованной последовательности, характеризующейся целостностью содержания; усиления аксиологического ядра внеклассных мероприятий);
* раскрыты и экспериментально обоснованы воспитательные возможности внеклассных работ по формированию ценностных ориентиров старших подростков таджикской школы;
* созданы ситуации по осмыслению собственного жизненного опыта и условия для самовоспитания и школьники были вовлечены в разнообразную практическую ценностно-ориентированную деятельность.

**Теоретическая значимость** заключается в следующем:

* выявлены сущностные и содержательные характеристики ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности;
* уточнено понятие «формирование ценностных ориентаций личности» старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательной школы, включающее такие компоненты, как целевой субъективный, содержательно-регулятивный, критериально-результативный;
* обоснованы критерии оценки уровня сформированности ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности (когнитивный, мотивационно-потребностей, деятельностный); определены показатели, по каждому из критериев и выделены уровни (высокий, средний и низкий).

**Практическая значимость** заключается в том, что программа «Воспитание ценностных ориентаций старших подростков во внеклассной деятельности» способствует оптимальной организации воспитательной работе по формированию ценностной ориентации старших подростков в условиях общеобразовательной школы. Теоретические и методические указания могут послужить существенным дополнениям при организации внеклассных и внешкольных мероприятий в общеобразовательных школах. Результаты исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечива­ется целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования, его цели и задачами, сочетанием количественных и качествен­ных методов анализа, подтвержденных опытно-экспериментальной работы.

**Апробация и внедрение результатов**.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в общеобразовательных школах №№37,38,54,50, 94, 25, 19, 56, 92, 86, 87 и Президентский лицей для одаренных детей г. Душанбе. В исследование были вовлечены заместители директоров по учебно-воспитательной работе 154 человека, классные руководители 230 человек.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1.Ценностные ориентации личности старших подростков выступают важной структурной составляющей формирующейся личности старших подростков и представляющей собой интегральную характеристику, включающую когнитивные элементы, мотивационные потребности и деятельностные компоненты, которые отражают знание и положительные отношения к ценностным ориентациям.

2.Понятие «формирование ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности», которые конкретизируется как сложный целенаправленный социально и психолого-педагогический процесс трансформации общественных ценностей и обусловленных ими принципов поведения и как организационных форм и методов, направленных на усвоение подростком общественно-исторического опыта.

3.Модель формирования ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности, включающая целевой, субъектный, содержательно регулятивный, критериально-результативный.

4.Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ценностных ориентаций по созданию воспитывающей среды в классе (развитие подросткового коллектива; организация взаимодействия учителей по формированию цен­ност­ных ориентаций; взаимодействие с представителями общественности, учреждений культуры, ветеранами; сотрудничество с семьями под­ростков), призванные обеспечить систематическое вооружение старших подростков представлениями об общечеловеческих ценностях; создание нравственных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта подростками, создание условий для самовоспитания старших подростков; вовлечение подростков в разнообразную практическую ценностно-ориентированную деятельность.

**Структура диссертации** определяется задачами и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиогра­фи­чес­кого списка использованной литературы и приложения. Работа проиллюстрирована схемами и таблицами.

**О С Н ОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы, показаны научная новизна и значимость исследования, приведены данные об апробации результатов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту,охарактеризованы этапы исследования и структура работы.

 **В первой главе -*«*Теоретико-методологические основы формирования ценностных ориентаций в системе образования»** осуществлен анализ данной проблемы в философской, психолого-педагогической, этнопсихологической, этносоциологической и культурологической литературе; установлены методологические подходы к формированию общечеловеческих ценностей, разработаны теоретическая модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективность исследуемого процесса. Опираясь на результаты анализа философской и психолого-педагогической литературы, автор констатирует, что понятие «общечеловеческие ценности» рассматривается с различных исследовательских позиций, как фундаментальный признак цивилизованности, призывающий молодёжь к активной жизненной позиции. Национальная ценность может сформироваться как единая общенациональная духовная структура только в едином централизованном суверенном национальном государстве, которое создает все условия и возможности для её обогащения и развития.

В условиях политической независимости и укрепления устоев суверенного Таджикистана национальная ценность вновь обрела своё духовное богатство, выработанное в течение тысячелетий. С учётом духовных интересов всех наций и народностей, проживающих в Таджикистане, здоровые силы общества постепенно возродили древние культурные ценности и традиции, превратили их в общенациональную идею всех таджиков и таджикистанцев.

Национальные ценности приобрели новое содержание, новый смысл, новый статус и новую направленность. Исходя из новых реалий, под понятием национальных ориентиров следует понимать суть духовного бытия нации, её интеллектуальное своеобразие и психологические особенности, через призму которых осознаются и воспринимаются все мировые процессы, интегрирующие Таджикистан в мировое сообщество. Национальная ценность – это нравственные принципы и нормы поведения, обычаи и традиции, образ мыслей и менталитет нации. Это контуры будущего, духовный способ преодоления противоречий, которые имеют всеобщую сущность и являются препятствием на пути достижения великой общенациональной цели.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своей исторической книге «Аз Ориён то Сомониён» (От Арийцев до Саманидов) отмечает: «… изучая историю своих предков, мы хотим узнать о своем происхождении, о месте обитания наших предков, изучить их победы и поражения в течение тысячелетий, сделать соответствующие выводы из этих побед и поражений. Так как история - самый великий учитель, справедливый судья, беспристрастный обозреватель, опытный наставник из далекого прошлого направляет нас в будущее» (стр.30). Данная книга является лучшим наставлением по самосознанию, возрождению национального мышления, его величия и ценностей.

Почему мы акцентировали внимание на исторические этапы становления и развития ценностных ориентиров? Во-первых, для того, чтобы рассмотреть их как исходную стартовую площадку для дальнейшего педагогического исследования. Во-вторых, не противопоставлять себя историческому прошлому, а сохранять и оберегать в нём всё, что стало основой реального. В-третьих, изучение и исследование национальных ценностей других народов, особенно дружественного русского народа, имеет огромное значение для комплексного становления и интерпретации общенациональных ценностей таджикского народа в педагогическом процессе.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности, и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет ее содержательную сторону и составляет основу взглядов на окружающий мир, других людей и себя самого, наконец, мировоззрения, ядро мотивации и «философии жизни». Ценностные ориентации - способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Наиболее важным с точки зрения формирования ценностных ориентаций личности является подростковый возраст. Особое значение для формирования его ценностной структуры имеет характерная для этого периода специфическая ситуация развития. В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Основная проблема формирования ценностных ориентаций личности старших подростков характеризуется отсутствием ясной педагогической программы формирования личности обучающегося, отсутствием конкретной цели воспитания всесторонней и гармоничной личности, ее мировоззренческого мировосприятия. Общая идея всестороннего и гармонического развития подростка не осмыслена и не выражена в конкретных целевых установках воспитания, поэтому педагогическим задаткам присуще функционализм, односторонность и узость. Недостаточная конкретизация педагогических задач приводит к тому, что организуемая деятельность не имеет единой системообразующей связи, в ней отсутствует необходимая строгая зависимость между целями и содержанием деятельности, что часто приводит к нецелесообразности организуемой системы воспитания. На практике в качестве цели выступает всесторонность условий формирования личности, всесторонность содержания деятельности, а не воспитание отношения к этой деятельности.

Организация деятельности в анализируемых общеобразовательных школах столицы и регионах республики показала, что недостаточно учитываются потребности, склонности, интересы старших подростков, мало внимания уделяют развитию их творческой инициативы, внутренних культурных социальных норм; степени ответственности в выполнении поручений и обязательств.Поэтому важным для нашего исследования мы считаем определение отношений старших подростков к основным базовым ценностям, влияющим на нравственное самоопределение.

Констатирующий этап эксперимента, проведенный в общеобразовательной школе №№ 27, 32, 37, 38 города Душанбе, показал, что по рейтингу ценностные ориентации не лучше и не хуже других качеств. Так, 63,2% старших подростков выделили доброту, 64,5% - милосердие, 43,8% - любовь к Родине. Некоторые хуже других качеств назвали доброту – 7,3%, милосердие 3,4%, любовь к Родине – 5,1%

Затруднились ответить на вопрос: «Что в жизни дает человеку такое качество, как доброта?» - 43,1% старших подростков, милосердие – 47,8%, любовь к Родине-57,4%, дали неясное расплывчатое объяснение значению доброты в жизни человека-18,3% подростков, милосердие 32,6%, любви к Родине – 28,5%, аргументировано объяснили значение доброты в жизни человека – 71,8% опрашиваемых, милосердия – 69,11%, любви к Родине – 87,3%.

Мы определили самооценку отношения старших подростков к себе, окружающим, природе, Родине по трехбалльной шкале: высокий, средний, низкий уровни (См. таблицу №1)

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ценностные ориентации** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Отношение к себе | **48** | **30** | **22** |
| Любовь к Отечеству | **62** | **20** | **18** |
| Проявление милосердие | **48** | **50** | **2** |
| Любовь к природе | **16** | **21** | **63** |
| Интерес к зарубежной культуре | **5** | **7** | **88** |

Анализ первичной диагностики сформированности ценностных ориентаций личности подростков существенно отличается от младших подростков. Для большинства старших подростков характерно низкое оценивание показателей отношения к себе, окружающим, природе, Родине, так как они еще не представляют себя в роли гражданина, не понимают своей значимости в сфере общечеловеческих ценностей, самоопределения.

Для составления более полной картины уровня нравственного развития старших подростков было проведено исследование, касающееся проведения обучающимися свободного времени, характера их увлечений и интересов в жизни.

В таблице № 2 представлены результаты опроса старших подростков.

**Таблица № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведение свободного времени** | **В%** |
| Просмотр теле и видеопередач, работа на компьютере | **75** |
| В одиночестве | **58** |
| С друзьями | **56** |
| С семьей | **38** |
| Прогулки по улице | **40** |
| На природе | **41** |
| Выполнение школьных поручений | **16** |
| Участие в спортивных секциях, кружках  | **19** |
| Чтение литературы | **11** |
| Посещение театров, музей, выставок | **7** |
| Помощь старшим, больным, одноклассникам | **9** |

Итак, среди ценностных ориентаций старших подростков, в основном, преобладают развлекательные увлечения, доминируют нежелание общаться с окружающими, уклонение от выполнения обязанности в семье и школе. У 52,2% опрошенных субъектов образования нет положительного образа, на который бы они ориентировались в своей жизни, хотя многие подростки хотят его иметь. Обобщенный образ человека добившегося многого, богатого, умного, доброго ценят 87,4% опрощенных лиц. В качестве положительного образца выбраны зарубежные киногерои, музыканты, и это далеко не лучшие образцы западной культуры – 76,2%. Старшие подростки, у которых есть свой идеал, хотели бы равняться на родителей и учителей соответственно 13-12%, а друга в качестве идеала хотели бы иметь 7% подростков. Следует отметить, что перечисленные данные по выбору респондентами идеала воплощают различные ценностные ориентации, определяющие отношение к окружающим и явлениям действительности.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности является системным процессом, который через совокупность ряда педагогических мер обеспечивает переход на более высокий уровень личного развития. Оно обеспечивается при умелом использовании определенных педагогических условий: систематическое вооружение подростков представлениями об общечеловеческих ценностях, создание нравственных ситуаций по осмыслению собственного опыта; условий для самовоспитания старших подростков; вовлечение учащихся в разнообразную практическую ценностно-ориентированную деятельность; организация взаимодействия учителей совместно с семьями подростков в формировании ценностных ориентаций и т.д.

**Во второй главе** – «Педагогические условия эффективности формирования ценностных ориентаций старших подростков во внеклассной деятельности в таджикской общеобразовательной школе»– рассматриваются формы и методы использования национальных ценностей во внеклассной деятельности как фактор формирования нравственной формы самосознания и общечеловеческих ценностей.

Семья и ее отношения с близкими, взрослыми играют существенную роль в формировании ценностных ориентаций воспитанников. Поэтому третьим важным компонентом в создании воспитательной системы в школе является активное участие семьи в построении модели класса, составлении плана воспитательной работы классного руководителя, событийной деятельности учебной среды, ощущение нравственного единения со своими детьми и классным руководителем.

Следующий компонент включает педагогический коллектив общеобразовательных школ. Наиболее плодотворным типом взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, подростков и родителей по формированию ценностных ориентаций является конструктивное взаимное сотрудничество. Действительно, правильно поступают в тех общеобразовательных школах, где пытаются объединить в одну команду всех учителей, работающих с классом, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив и его членов.

В главе особо отмечается, что во внеклассной деятельности важным средством формирования ценностных ориентаций личности старших подростков является общение. Жизнедеятельность старших подростков осуществляется в непрерывном общении друг с другом и их микроокружением.

В процессе формирования ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности применялись индивидуальные формы работы: самостоятельная работа, реализация индивидуальных программ по самовоспитанию; групповые: классный час, совместное общее творческое дело, игра; коллективные: воспитательные мероприятия, конференции и пр.На внеклассных мероприятиях были организованы занятия, направленные на формирование ценностных ориентаций личности подростков. Это - классный час, КВН, вечера, дискотеки, выставки картин, коллекций, изготовленных собственными руками, конкурсы знатоков, коллективно-творческое дело, деловая и ролевая игра, встречи с ветеранами, с представителями правоохранительных органов, праздники, посвященные памятным датам, памятным событиям родного края, конкурс-праздник, культура умственного труда (классный час) и т.д.

Эффективность формирования ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательных школ устанавливается с помощью критериально – оценочнойшкалы. На этой стадии проектирования мы включили две основные процедуры, разные в технологическом, отношении, но сближающиеся в функциональном осмыслении: это экспертиза и рефлексия. Итоговая экспертиза и оценка проекта позволили определить соответствие полученного продукта первоначальному замыслу. Поставленные цели соизмерялись с реально достигнутой, а также определялись перспективы дальнейшего развития проекта. После чего, определив теоретические положения формирования ценностных ориентаций, мы разработали критерии, показатели и уровни сформулированности ценностных ориентаций личности воспитанников и предполагаемый результат: высокий, уровень сформулированности ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности.

Анализируя результаты проведенной нами опытно - экспериментальной работы, полученные посредством использования совокупности методов исследования родителей, можно условно выделить три уровня осознания ими воспитательной значимости ценностных ориентаций, от которых напрямую зависит активность их использования в семье.

Представители первой группы (55,8% городских родителей и 50,0% сельских семей) характеризуются высоким уровнем понимания социальной значимости ценностей и высоким уровнем активности в их применении. Однако, 14,2% городских и 19,4% сельских родителей из этой группы, проявляя удовлетворительные знания в области формирования ценностей, недостаточно активно внедряют их на практике.

Представители второй группы (32,6% и 38,4%) характеризуются средним уровнем понимания значимости ценностей и удовлетворительным уровнем активности в их применении.

Представители третьей группы (8,4% и 18,7%) характеризуются низким уровнем понимания значимости ценностей, в использовании их проявляют низкий уровень активности.

Данные свидетельствуют о том, что существуют различные характеристики отношения воспитателей (родителей и других лиц, причастных к воспитанию подростков) к ценностям, к их использованию в мировоззренческом совершенствовании школьников. В осуществлении групповой и индивидуальной работы классным руководителем по разъяснению сущности ценностей, важности их применения также необходимо, по возможности, учитывать педагогу принадлежность каждого родителя к той или иной группе и осуществлять дифференцированный подход.

В задачу нашего исследования входила характеристика возможных условий внедрения в жизнь современной таджикской семьи общечеловеческих и национальных ценностей и особенностей их использования.

Среди условий мы выделяем основные, подразделяя их в две группы. Основаниям такого подразделения являются:

1.Степень ответственности непосредственных распространителей и классных руководителей за использование ценностей в практике воспитательной работы с подростками в условиях семьи.

2.Характер взаимодействия классных руководителей и родителей, непосредственно формирующих научное мировоззрение старших подростков посредством использования ценностей.

В соответствии с этими критериями, в первую группу мы включили условия, предполагающие непосредственный контакт учащихся с классным руководителем через индивидуальные и групповые формы работы. Во вторую группу включили условия, предполагающие опосредованный контакт классных руководителей с родительской общественностью через массовые и фронтальные формы работы, используя возможности средств массовой информации, литературы и искусства. Эти условия выступают теми сферами в жизнедеятельности подростков и молодежи, в которых формируется подлинная человеческая культура и, в частности, ценностные ориентации личности подростков. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи обусловлено следующими объективными обстоятельствами: единым объектом (субъектом) воспитания, общими целями и задачами школьников.

Устойчивость национальных традиций в республике вызвала необходимость более глубокого изучения и учета формирования ценностных ориентаций подростков в учебно- воспитательной работе. Так, анализ планов воспитательной работы классных руководителей 7-9 классов средних школ №54, 90г. Душанбе, № 1Гиссарского района показывает, что в большинстве своем школьные наставники, классные руководители недостаточно уделяют внимание вопросам распространения и внедрения обрядов, обычаев и традиций в воспитательную практику. Мы выяснили, что родители в беседе с классными руководителями избегают обсуждения вопросов, связанных с торжественными праздниками, чествованием в семье тружеников, молодоженов, долгожителей, юбиляров, дат рождения и т.д. Несколько чаще затрагиваются вопросы, касающиеся традиции вежливости, дисциплинированности, взаимопомощи в семье и т.п.

При организации данной работы мы учитывали ее творческий характер, продуманно сочетая с постепенным нивелированием старых, отживших, не отвечающих современным требованиям, обрядов и обычаев, наносящих порой вред, новые традиции, рождающиеся из потребности самих людей, пускающие корни в семье, в школе и отвечающие духовным запросам людей.

В процессе опытно - экспериментальной работы по внедрению национальных обычаев и традиций по таким направлениям, как: пропагандистская и организаторская деятельность специализированных советов и комиссий, активными участниками которых являются классные руководители, популяризаторская разъяснительная работа; популяризаторская деятельность волонтерских групп; внедрение обычаев и традиций в практику воспитательной деятельности школ через средства массовой информации, приобщение классными руководителями родителей учащихся к национальному творчеству Таджикистана через деятельность учреждений культуры и искусства.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что классные руководители всегда должны иметь в виду конечную цель всей своей деятельности- выработку у школьников и их родителей активной жизненной позиции, которая рассматривается как обобщающий показатель эффективности социализации и формирования ценностных ориентаций старших подростков, действенное средство проверки мировоззренческих успехов личности.

Таким образом, при организации процесса формирования ценностных ориентаций личности следует учитывать воспитательные возможности общеобразовательного учреждения, создавая определенные условия для участия подростков в реализации инициатив различной направленности, используя и нетрадиционные методы и формы работы.

Исследование позволило нам придти к следующим выводам:

- постановка и исследование проблемы формирования ценностных ориентаций старших подростков обусловлены её актуализацией в связи с повышением потребности общества в подготовке активных, самостоятельных и инициативных индивидов, способных ориентироваться в своевременных условиях жизни. В настоящее время решение этих задач во многом зависит от внедрения в школьную практику новых идей и разработанных на их основе конкретных воспитательных технологий;

- Понятие «формирование ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательных школ» подразумевает качественную динамическую характеристику воспитанника как целенаправленного фактора по трансформации общественных ценностей, знаний и поведения подростков, выступающего составной частью воспитательного процесса общеобразовательного учреждения посредством специально организованных форм и методов, направленных на усвоение общественно - исторического опыта;

-подтверждена исходная гипотеза о том, что формирование ценностных ориентаций старших подростков эффективна в условиях, когда разработаны и реализованы организационно- педагогические условия, способствующие пониманию и освоению смысла подростками ценностей. Именно на этом основана наша педагогическая технология, способствующая целостности формирования ценностных ориентаций у старших подростков. К слову, проводится оценка её эффективности. В связи с этим нами определены организационно- педагогические условия эффективного формирования ценностных ориентаций: это специально разработанная педагогическая технология, способствующая целостности формирования ценностных ориентаций подростков.

- разработана и апробирована программа формирования ценностных ориентаций личности старших подростков с позиции взаимосвязи компонентов ценностных ориентаций во внутренние стимулы и критерии, с опорой на которые подросток осуществляет свое поведение и деятельность; субъектный компонент – подростки, классный руководитель, родители, педагогический коллектив школы, общественность; содержательный – формирование гуманного и бережного отношения к здоровью; формирование знаний и понимания смысла общечеловеческих ценностей; формирование умения оценивать себя и окружающих; создание условий для принятия учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения; формирование гражданской и патриотической направленности личности; формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни;

- практическая реализация данной работы нашла свое отражение в авторской программе организации, воспитывающей деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций личности старших подростков; содержательные направления легли в основу блоков авторской программы, в результате складывается отношение к природе, человеку, себе, обществу;

- воспитание ценностных ориентаций как целостный целенаправленный процесс представлен рядом последовательных взаимосвязанных этапов- подготовительный, базовый , самоопределение;

- определены критерии оценки и показатели степени, сформированности ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности: знаниевый, включающий показатели: знание и понимание смысла ценностей, умение анализировать информацию, критически ее оценивать, самооценка ценностей; мотивационно- потребностный, включающий показатели: положительное отношение к ценностным ориентациям; потребность и желание в саморазвитии; готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества; поведенческий, включающий показатели: практическое включение подростка в различные виды социально- значимой деятельности; развитие коммуникативной способности и культурных социальных норм; степень ответственности в выполнении поручений, обязательств;

- установлены уровни: низкий, средний, высокий;

- экспериментально апробированы педагогические условия эффективного формирования ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности: общие- создание и развитие преподавательского коллективы, работающего с классом по формированию ценностных ориентаций; взаимодействие с представителями общественности, учреждений культуры; сотрудничество с семьями воспитанников, частные- систематическое вооружение старших подростков представлениями об общечеловеческих ценностях; формирование жизненного опыта, создание условий для самовоспитания подростков, привлечение их в разнообразную практическую, ценностно - ориентированную деятельность;

-разработана и внедрена учебно - методическое обеспечение формирования ценностных ориентаций личности старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения через монографию «Теоретические проблемы формирования ценностных ориентаций старших подростков во внеклассной деятельности».

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫВ СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК:**

1. Мадатова М.Т- Сущность и содержания педагогического проектирования ценностных ориентации старших подростков во внеклассной деятельности //Вестник педагогического университета, Душанбе 2011-№6(43).-с20-22

2.Мадатова М.Т – условия внедрения ценностных ориентации старших подростков в практику воспитательной деятельности общеобразовательных школ.// Вестник таджикского национального университета, Душанбе: Сино,-2011 8(72).- с.370-373

3.Назирова Л., Мадатова М.- История становления и развития национальных ценностей таджикского народа, //Вестник таджикского национального университета, Душанбе: Сино,-2012 3/2(83).- с.253-2577

4.Мадатова М.Т- Теоретические проблемы формирования ценностных ориентации старших подростков внеклассной деятельности общеобразовательной школы (Душанбе 2010)