ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ
ЗАБОНҲОИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА

734019, ш. Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев 17/6

РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ
ИМЕНИ СОТИМА УЛУГЗОДА

734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6

"_____"_____ 2016 г. №_____ г. Душанбе

«Утверждаю»
Ректор Таджикского государственного
института языков имени С. Улугзода
доктор педагогических наук
Раджабов М. _____
«____»_____2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Тайгуншоевой Джахонгул Саодатшоевны «Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы для науки и практики

В современных условиях понимания своеобразия этики, целостное познание богатства духовных ценностей педагогического наследия невозможно без глубокого изучения проблем образования и педагогической мысли в системе традиционной и современной культуры таджиков.

В диссертации семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков проанализированы базовые категории исследования, рассмотрены теоретические подходы к определению места этикета в функционировании общества, выделены его функции и истоки возникновения. В параграфе рассмотрены базовые категории исследования:

традиция, обычай, обряд, ритуал, выявлен круг стандартов общения, их соотношение, взаимосвязь и взаимообусловленность, обозначение родовидовой корреляции. Как показывает практика, подходы к данным категориям различны. Многие считают, что традиции и обычаи представляют собой два равнозначных явления в культуре народа, где первые обращены к духовному миру человека, а вторые предписывают конкретные действия и поведение. По мнению диссертанта, традиция является формой наследования культуры, которая копирует её и воспроизводит в жизни поколений через обычаи и обряды, являющиеся, в свою очередь, её частью. Она, будучи на первых порах новацией, входит в повседневность через многократное повторение, либо сменяет старое, отжившее наследие. Для диссертанта предпочтителен взгляд на традицию как на интегральное явление, включающее в себя и обычай, и ритуал, и целый ряд других стереотипизированных форм человеческой деятельности. Диссертант считает, что взаимоотношения между понятиями «традиция» и «обычай», «традиция» и «ритуал» должны строиться по принципу «род–вид». Согласно точке зрения диссертанта, обычай является правилом, нормой, а обряд носит практический характер и связан с реализацией в конкретном действии. В работе предлагается к обычаям отнести формы поведения, которые связаны с деятельностью, к ритуалу – чисто знаковые моменты, а другие наделяют последние функциями контроля за соответствием сакральным образцам. В целом, большинство учёных считает, что категория традиции является средством передачи наследия от одного поколения к другому через обычай, обряд, ритуал, каждый из которых выполняет свои функции.

В диссертации понятие «этикет» рассматривается как история возникновения, механизмы происхождения, этимология изученного понятия. В ходе анализа дано развернутое определение данной категории, выявлены функции, что позволило сформулировать авторскую позицию в отношении стереотипизированных форм поведения. Этикет, как совокупность правил

поведения в определенных ситуациях, регламентирует правила хорошего тона. Схожее по звучанию понятие «этика» связано со сферой морали, ценностных установок, норм, принятых в обществе, и делает посыл на нравственное поведение личности, профессиональной группы или сообщества в целом. Она выступает как характеристика индивида и совокупность его моральных качеств. Анализ подходов к стереотипизированным формам поведения, в том числе и этикету, подвел к следующим выводам. Традиция, являясь родовым понятием, включает в себя обычаи, обряды, этикет, ритуал. Если обычаи связаны со сферой нормативной регламентации поведения, отвечая на вопрос, «как должно быть сделано?», то обряды имеют чисто практический характер и связаны с деятельностью. Этикет регламентирует повседневное, праздничное общение, а ритуал диктует сакральные образцы. Этика, несомненно, близкое к нему понятие, но не его разновидность. Она тесно взаимосвязана с каждой из разбираемых дефиниций, но не вступает с ними в родовидовые отношения, отвечая за нравственные ценности и мораль. В диссертации дана ее типология, представлено численное изменение ее состава в хронологической последовательности.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант, изучая публикации по проблеме, сделала некоторые обобщения и выводы. По мнению диссертанта, семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков в Таджикистане вообще не было предметом исследования.

Диссертант, анализируя педагогические идеи мыслителей, пришла к выводу:

1. Исследования показывают, что сегодня традиции семейного воспитания, столетиями жившие в народной культуре, практически утрачены. Представляется, что возрождение этих традиций в современных условиях не только имеет значение для укрепления семьи, его динамического

развития и семейной подготовки, но и может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей.

2. Решение этой проблемы возможно только усилиями всего общества с помощью соответствующих государственных структур. Для возрождения традиций семейного воспитания необходима не только минимальная педагогическая подготовка, но в ещё большей степени - образование самих родителей, предполагающее набор знаний об особенностях функционирования детского организма и возможностях использования средств воспитательной культуры с целью рационального воздействия на него.

3.Если у родителей не сформировался определённый минимум педагогической образованности во время обучения в школе и вузе, если они не занимались самообразованием в этом аспекте, тогда специалистам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях и в школах, следовало бы оказать им помощь.

4.Традиционный этикет таджиков отражает веру человека в глубокую связь с природой. До сих пор существует множество запретов, касающихся взаимоотношений человека с материальным миром, космическими телами (особенно с Солнцем). Множество табу связано с пространственным размещением человека (например, нахождение на территории кладбища, передача предметов через порог). Другая его составляющая – непререкаемый авторитет старших членов семьи, почтительное отношение к ним, воспитание молодого поколения в духе уважения к пожилым и престарелым родителям.

5. В традиционном обществе в условиях почти тотальной безграмотности, отсутствия письменности старики становились хранителями народной мудрости, опыта хозяйствования и построения социальных отношений. Нормативы поведения нашли отражение и в устном народном творчестве – в сказках, легендах, преданиях, пословицах, поговорках.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- выявлены наиболее важные тенденции развития этикета семейных традиций;
- проведён системно-структурный анализ состояния традиционной и современной семьи;
- выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного использования технологии семейного этикета;
- разработаны научно-методические рекомендации по соблюдению этикета семейного воспитания.

В качестве положений, выносимых па защиту, представлены следующие:

1. Семейный этикет у таджиков складывался в таких социально-экономических, исторических и духовных условиях, которые отличаются своеобразием, специфическими чертами и зачастую не встречаются ни у одного народа.
2. Отличительная черта современной таджикской семьи заключается в том, что содержание и структура этикета изменились, они способствуют духовному развитию детей, формируют в них новую систему ценностей. Современная таджикская семья продолжает во многом сохранять черты традиционализма в семейном этикете.
3. При формировании новой семейной этики необходимо учитывать национальные и религиозные традиции и обычаи таджикского народа.
4. Высокий авторитет родителей в семье таджиков обусловливает передачу семейных традиций новому поколению и успешность воспитательного воздействия.

Диссертантом в качестве рекомендаций даются следующие:

1. Нужно довести до сведения семьи информацию об обычаях, традициях и методах этического воспитания с той целью, чтобы родители знали и смогли лучше воспользоваться современными отношениями в семье.
2. Семьи должны строго соблюдать семейные традиции этики поведения.

3. Система просвещения и образования по семейной педагогике должна подготовить учебники, методические материалы по семейному воспитанию.
4. Система просвещения должна организовать специальные курсы с учебными и практическими фильмами об этике семейного воспитания.

Вместе с тем будущим исследователям рекомендуется с целью совершенствования данной работы рассмотреть следующие вопросы:
- сравнение сознания и способностей сельских детей с городскими с точки зрения коэффициента сознательности в соблюдении этики семейных взаимоотношений;
- усилить обучение семейной этике в сельских семьях;
- изучение традиционного и современного семейного этикета в различных регионах страны.

Достоверность и обоснованность научных результатов обусловлены тем, что автор руководствовался научной методологией, свободной от идеологических установок. В работе полностью использованы средства традиционных и современных семей, которые служили фундаментом нравственной этической культуры, обеспечивавшей им известную в истории жизнестойкость. Практические рекомендации проверены и одобрены в семейных кругах г. Душанбе и Хорога.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования проводилось путём выступления автора в среде различных семей, родителей, преподавателей вузов, учителей школ, на семинарах, конференциях, педагогических чтениях. Опубликован ряд статей в центральных научно - педагогических журналах.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В диссертации отмечается, что семейный этикет у таджиков складывался в таких социально-экономических, исторических и духовных условиях, которые отличаются своеобразием, специфическими чертами и зачастую не встречаются ни у одного другого народа. Но широко не представлены эти научные тезисы.

2. В Таджикистане каждая этнонациональная группа самобытно отличается от другой диалектом, языком, образом жизни и образом мыслей, обычаями и традициями. Каждый регион в Таджикистане имеет свои особые семейно-воспитательные традиции и обычаи. Всё это может ли оказывать влияние на семью, взаимоотношения в ней и педагогическую культуру родителей, на формирование самобытной народной педагогики.

3. Диссертантом необходимо было широко рассмотреть вопросы этикета в условиях города и деревни.

Однако указанные недостатки не являются принципиальными и не снижают научной ценности рецензируемого диссертационного исследования.

В целом диссертационная работа Тайгуншоевой Джахонгул Саодатшоевны «Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков» представляет собой логически построенное исследование. Теоретическая значимость исследования обозначена корректно и подтверждается аналитическими выводами по каждой главе.

Заключение

Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с п. 9, 10 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842. Она содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, а её автор, Тайгуншоева Джахонгул Саодатшоевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию Тайгуншоевой Джахонгул Саодатшоевны «Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков» рассмотрен 7. 09. 2016 года, протокол № 1

Рецензия составлена Хабибовой Нодирой Шахриеровной - кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода, утверждён на заседании кафедры от 7. 09. 2016 года, протокол № 2.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии
Таджикского государственного института
языков имени Сотима Улугзода
Кандидат педагогических наук Хабибова Н. Ш.

ШЎЪБАИ КАДРҲО

Подпись Хабибовой Н.Ш. заверяю:
Начальник ОК ТГИЯ им. С. Улугзода - Изатуллоева М.К.

Контактная информация:
734019, г. Душанбе,
ул. Мухаммадиева 17/6, тел. 2325000
ddzt.tj
Хабибова Н.Ш. (992) 935712212
e-mail: nora.hansen@mail.ru

Сведения о ведущей организации, давшей отзыв

Наименование организации	Место нахождения	Почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес сайта (при наличии)
Таджикский государственный институт языков имени Сотим Улугзода	Республика Таджикистан, г. Душанбе	734019, г.Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6, тел.2325000 ddzt.tj languagesinstitute.tj

Список публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях

1. Касымова И.Т. Современные философские подходы к определению научного теоретической интернет-конференции «Актуальные проблемы науки и оброзования: традиции, инновации, перспективы» г.Саранск, Российская Федерация, Мордов.гос.пед.инт.,30 апреля -31 мая 2013 года. С. 74-78
2. Касымова И.Т. Научное мировоззрение личности: современные философские подходы.// Язык и культура: Сб материалов VII Междунар.науч.-практ.конф.///Челяб.гос.акад. культуры и искусств-Челябинкс, 2013. С.125-133
3. Файзалиев Дж.Х. Социально-культурные и гуманистически-образовательные идеи в творчестве таджикско-персидских ученых и литераторов средневековья. //Материалы международной научно-практической конференции «Культура и искусство: Традиции и современности» (11-12 декабря 2012 года). Чебоксары, ЧГИКИ – 2013. стр. 508-517.
4. . Касымова И.Т. Психолого-педагогические концепции и подходы к процессу формирования научного мировоззрения подрастающего поколения//Вестник Таджикского национального университета. №3/6(121),2013г., стр. 234-239. ISSN 2047-1847
5. .Дудко Л.Н. О служебных гибридных словах в современном русском языке. // Доклад на Международной научно-практической конференции «Роль русского языка в межкультурном диалоге: Россия и персоязычные страны (Афганистан, Иран, Таджикистан). – Душанбе, ТНУ 21-25 октября 2013 г.
6. Абдуллоева Лексика ткацкой отрасли в каратагском говоре .// Вестник Таджикского педагогического университета им. С. Айни. №2. Душанбе, 2013
7. Сабирова Ф.С. Виды работ над произношением при обучении чтению нерусских студентов. //Научно-методической конференции ТНУ, с. 74-77, 2013 года.
8. Ходжиева Г. Формирование коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей русского языка в процессе учебно-воспитательной работы.// ТНУ № 4, 103-105, 2013 года
9. Бахриддинова Х.К. Изучение причастий на уроках русского языка с учётом межпредметных связей.//Русский язык и литература в школах Таджикистана, № 3,с. 8-11. 2013 года

Учёный секретарь диссертационного совета **Негматов С.Э.**