Ислох аз Исмоил 1.12.2015

**К О Р Н О М А**

**Душанбе**

**2015**

**АКАДЕМИЯИ ТАЊСИЛОТИ ТОЉИКИСТОН**

**К О Р Н О М А И**

**ИЛМИИ ПРОФЕССОР**

**САФАР СУЛАЙМОНЇ**

**ДАР СОЛИ 2015**

**НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОФЕССОРА**

**САФАР СУЛАЙМОНИ**

**в 2015 г.**

**Душанбе – 2015**

ББК 74.00 + 74.03

С – 89

**Корномаи профессор Сафар Сулаймонї дар соли 2015; Академияи тањсилоти Тољикистон /мураттиб ва муњаррир И.Холматов. - Душанбе: АТТ, 2015. - 53 с.**

*Дар корнома фаъолиятњои илмии профессор Сафар Сулаймонї дар соли 2015 мавриди баррасї ќарор гирифтааст. Кўшиш ба харљ дода шудааст, ки кулли маводи мунташира тибќи меъёрњои пазируфташуда тањия гарданд.*

*Дастур барои намуна дар тањияи библиографињо, сомонањои Интернетї, рўйхати китобњо барои кормандони китобхонањо ва муњаќќиќон муфид мебошад.*

(С) Академияи тањсилоти Тољикистон1. **Г У З О Р И Ш Њ О И И Л М Ї**

**Масъалањои тањќиќї**

*Матолиби умумї*

Соли 2015 барои фаъолиятњои илмї- пажўњишї соли пурбаракат ва пурбор буд. Дар ин сол бори дигар равияњои илмї ва мавзуњои тадќиќотї тибќи сиёсатњои навини илмї бар асоси «Барномаи давлатї ва наќшањои илмии АТТ таљдиди назар гардиданд ва роњкорњои он боз мушаххастар гардиданд. Тибќи наќшаи солонаи 2015 њамакнун мавзўи пажўњишии ин љониб ба тањќиќи масоили мубрами педагогикаи муќоисавї, педагогикаи хонавода ва педагогикаи фароѓат нигаронида шуданд. Бо таваљљуњ ба ин фаъолияти тадќиќї ба чунин самтњо равона гардиданд:

**1. Дар самти фарњанги хонавода**

Хонавода бастари аввалия, мактаб зинаи дувум ва љомеаи хурди як шањр, кишвареро месозанд, ки ба сўи њадафњо пеш мераванд. Омўзиши сањењу муассир, истифода аз мутахассисони кордон ва падарону модарони дилсўзу огоњ ва њакамони адолатпарвару адолатхоњ њама бояд даст ба дасти њам дода,то тарбияти зебо барои љомеаи зебо ва меросе барои ояндаи шукуфон ба армуѓон оваранд.

Бо таваљљуњ ба ин, соли 2015 **“Соли оила”** эълон гардидааст, ки худ баёнгари гуфтањои болост.

Академияи тањсилоти Тољикистон ин фурсатро муњтарам шуморида, дар љаласаи хеш масъалаи тањќиќи илмии фарњанги хонаводаро бо ташаббуси академикњо Ирина Каримова, Файзулло Шарифзода ва профессор Сафар Сулаймонї оѓоз ба кор кардаанд. Лозим ба ёдоварист, ки солњои охир пажўњиши бунёдии дастаљамъї аз љониби Академияи мазкур роњандозї гардида буд *(Ниг.Педагогикаи ибтикорї; Педагогикаи муќоисавї ва чанде дигар пажўњишњои бунёдии дастаљамъї)* ва чунин рањёфт самара ва бардоштњои бењтареро ба армуѓон овард ва муњаќќиќон тасмим гирифтаанд, ки минбаъд њам ин ибтикорот дар чунин низом сурат гирад.

Воќеан, масъалаи фарњанги хонавода дар сатњи академикї ќобили арзишёбї ва баррасии илмї дар сатњи бунёдї мебошад, чунки ба нињоди муќаддас ва арзишманди хонавода аз њар тараф, ки нигоњ кунем, азамату љалол ва шукўњи онро мулоњиза мекунем. Ин азамат ба ин далел аст, ки ин нињоди решадори таърихи башар махлуќи Худованд аст ва оѓози њаракати љомеаи башарї дар партави осору амалкардњои он шакл гирифтааст. Њељ кадом аз нињодњои башарї ба ин андоза арзишу азамат надоранд ва љамолу љалоли хонавода дар олами њастї њамто надорад.

Дар лоињаи тањќиќи пешнињодшуда ишора гардидааст, ки байни фарњанг ба унвони рўњи њоким бар равобити инсонї ва хонавода ба унвони зеботарин мазњари инсонї чї робитае вуљуд дорад? Оё фарњанг хонаводаро месозад ва тањти таъсири худ ќарор медињад ё хонавода фарњангро тањти таъсири худ ќарор медињад? Агар бигўем ин ду робитаи мутаќобил доранд, шояд газофу бењуда нагуфта бошем, чун бидуни шак таъомулу робитаи мутаќобил байни умуру ќоидаи олами њастї аст ва усулан чизе дар олам мушоњида намекунем, ки сирфан мунфаил бошад ва њељ феъле аз худ буруз намедињад. Вале нуктаи бисёр њассос дар шарњи таъомули умури он аст, ки таъомули умур бо адлу инсоф нигариста шавад. Афзуда гардидааст, ки дар байни робитаи фарњанг бо хонавода низ ба чунин тадбир ва диќќате муњтољ мебошем. Агар дар ин нуктаи бисёр муњим андеша дошта бошем, ки аъзои љомеа њар кадом як мањсули хонавода њастанд ва рафторњое, ки аз худ буруз медињанд, ба маљмўъае ба номи фарњанг шакл медињанд. Њаќиќати амр рўшан аст, ба таври куллї њар фарде аз як хонавода берун меояд, бо шахсияти он хонавода берун меояд ва ин шахсият маљмўъаи рафторњову вижагињое аст, ки шахс ёд гирифтааст, яъне њар фард бо як сармоя аз даруни хонавода ба иљтимоъ меояд ва агар ин сармоя номатлуб бошад, таъсир бар зиндагии дигарон њам хоњад дошт. Ва агар некўву хуб бошад, таъсиргузор дар љомеа аст ва таќрибан шахс њам бо фарњанги хонаводаи худ ба муњити берун русух мекунад, пас фарњангњо бо њам муташаккил мешаванд, як фарњангро шакл медињанд ва нињоди хонавода тавлидкунандаи фарњанг мебошад. Пас, бояд имконоте дар хонавода љињати фарњанги солим ва матлуб бошад.

Аз он љое, ки таъсири хонаву хонавода дар фард номањдуд аст ва метавон гуфт, ки пояњои тарбияту муваффаќият, шикасту такомули њар фард дар хона шакл мегирад, чун хона фазое аст, ки кўдак аз рўзе, ки дар шиками модар аст, то рўзе, ки ба дунё меояд ва солиёни сол зиндагї мекунад њама рафторњо дар рушди ў муассир аст, чунонки хона асоси сињати ахлоќии кўдакро бунёнгузорї мекунад ва ў њама арзишњои ахлоќї ва зиддиахлоќї, мисли ростї, дурустї, њамкорї, исор (ќурбонї), таовун (кумак), алоќа ба њамнавъ, садоќат, сабр, фурўтанї, аз тарафи дигар дурўѓу нодурустї, разоили ахлоќї ва тафаккуру кинаро аз хонавода фаро мегирад.

Дар лоињаи пешнињодї афзуда гардида буд, ки кўдак дар хона мутаваллид мешавад ва бо таваљљуњ ба фазои хона тамомии рафторњову одотро аз падару модари худ касб мекунад ва падару модар њастанд, ки феълан як шахсиятро бо таваљљуњ ба шахсияти худашон шакл медињанд, њоло маълум нест дуруст бошад ё ѓалат бошад, ки ин дар пажўњиши оянда мавриди баррасии илмї ќарор мегирад.

Хонавода як муњити комилан табиї аст, ки тарбияти кўдакро ба њар далеле ба уњда гирифтааст, чун њисси ѓаризаи падару модарро водор мекунад, ки муроќиби фарзанди хеш бошанд. Чун даврони кўдакї муддати замони зиёде аст тўлонї, кўдак ниёзманди нигоњубин ва муњофизати падару модар мебошад. Солњои аввалия аз назари љисмонї, аќлонї, виљдонї ва ахлоќї бисёр њоизи ањамият аст ба тавре ки равоншиносон марњалаи кўдакиро муњимтарин марњалаи зиндагии башар донистаанд ва кўдак дар ин марњала тањти таъсири њар рўйдоде ќарор мегирад, рушди љисмонии кўдак тањти таъсири муњити хонавода, асбобу васоил, бењдошт, њавои озод, назофат, рушди иљтимої, бархўрд бо мардум, таовун, њамкорї, эљоди иртиботи сањењ, зиндагї кардан бо дигарон, рушди аќлонї, ташхис, таљзия ва тањлили зебоии фикр, њамаи инњо дар хонавода шакл мегирад. Кўдак тањти таъсири хонаводаи худ њатто забон, лањља, ќавмиятгарої, суннату одобу муоширатро фаро мегирад, ки ин бори дигар масъулияти падару модарро меафзояд ва дар ин тањќиќ њам ба онњо ишора хоњад шуд.

Ба ин нукта мерасем, ки хонавода омили бисёр муњим дар сохтмони шахсияти љисмониву рўњонї ва ахлоќии кўдак аст, чун аъмоли ўро таќлид мекунад, пас хонавода масъули умуре аст, ки тифл меомўзад, пас инро њам њар тариќ кўдак аз хонаводаи хеш мегирад. Њол он дин чї ќадар метавонад появу асоси шахсияти фард бошад, бисёр њоизи ањамият аст ва билохира кўдак ин хонаводаро мепазирад ва динро дар рафтору афкори худ буруз медињад ва чун дар Тољикистон аксар мардум фарњанги исломро доранд, хоњ нохоњ арзиши дин дар хонаводањо намоён мешавад, њар чї арзишњои динї бењтар пиёда гардад, тарбия бењтар шакл мегирад, чаро, ки дини ислом тамоми њадафаш расидани инсон ба такомул аст, мехоњад дарси мењрубонї, хештандорї, исоргарї, вафодорї, дўстї, самимият, ахлоќи накў, садоќат, эњтиром ба падару модар, эњтиром ба муаллим ва …-ро биёмўзад, ки дар тањќиќ ба ин масъала таваљљуњи бештар мешавад.

Тањќиќи мазкур ба шаклимаќолоти илмї ва китобу љузвањои корбурдї таълиф гардиданд.

**2. Дар самти педагогикаи муќоисавї**

Тибќи барномарезии илмии соли љорї тањќиќи масоили педагогикаи татбиќї (муќоисавї) дар назар дошта ва дар ин самти пажўњиши гурўњї академикњо Ирина Каримова ва Файзулло Шарифзода дар њамкорї ба тањќиќ оѓоз намуданд.

Педагогикаи татбиќиро метавон иборат аз як низоми тањќиќї донист, ки моро барои дастёбї ба шинохти љадиди назария ва амалия аз тариќи муќоисаи ду ё чанд системаи тарбиятї дар кишварњои мухталиф ва ё даврањои таърихии гуногун ёрї медињад. Маќсад аз «татбиќ» ва «муќоиса» иборат аст аз таљзия ва тањлили мушобињатњо, нукоти муштарак ва инчунин, тафовутњои мављуд байни системањои мухталифи тарбиятї, ки дар заминањои созмонї, ташкилотї, тарзи мудирияти омўзишї, барномањо, равишњои тарбиятї ва њамчунин арзишёбињои омўзишї дар марњилањои мухталифи таълиму тарбият ба амал меояд.

Баррасии татбиќї метавонад ду ё якчанд системаи омўзиширо дар маљмўъ баррасї кунад. Ё ин ки метавонад баъзе љанбањои системањои омўзиширо ба мисли созмони идорї, барномањои омўзишї, барномањои дарсї ва ѓайра мавриди мутолиа ќарор дињад. Баррасии татбиќї метавонад байни шевањои омўзишии кишварњои мухталиф ё манотиќи гуногун аз нуктаи назари љуѓрофї, замонї ва њамчунин, байни низомњои тарбиятии даврањои мухталифи таърихї анљом пазирад. Бо ин вуљуд, бояд таваљљуњ дошт, ки дар замони муосир баррасињои татбиќї бештар ба замони муосир мањдуд мешаванд.

Ба таври куллї, ин илм њамаи масъалањои тарњшуда дар омўзишу парвариши кишварњоро бо њам муќоиса мекунад.

Пажўњишњои мо нишон дод, ки педагогикаи татбиќї мавзўъњои бисёр густурда дорад ва дар аксари донишгоњњои дунё, аз љумла, донишгоњњои аврупої ва амрикої љузъи маводи дарсї ва тањќиќотии сатњи магистр ва докторї аст. Ба далели густурдагии мавзўи ин илм, танњо онро муаррифї ва равиши тањќиќи онро зикр мекунанд ва барои намуна чанд масъаларо дар дигар кишварњо бо њам муќоиса мекунанд ва аз тањлилњои худ натиљањоеро дастрас мекунанд. Он гоњ, донишљўён бахше аз масъаларо ба унвони мавзўи тањќиќ интихоб мекунанд ва ба тањќиќи он, аз роњи шинохти ин масъала дар кишварњои мавриди мутолиа мепардозанд. Дар натиља, тамоми риштањои марбут ба таълиму тарбият ва масъалањои онњо дар доираи ин мавзўъ ќарор мегирад.

То кунун дар Тољикистон омўзиши татбиќи аксаран танњо дар сатњи донишгоњњо, донишкадањо ва муассисањои омодакунандаи муаллимон истифода мешавад ва он њам бо фисади кам. Дар њоле, ки мавзўъњои муњими дигаре, аз љумла, умури вобаста ба иќтисоди омўзишу парвариш, умури фарњангї, мудирияти тарбияти муаллим, саводомўзї, мушовара ва роњнамої, омўзиши масъалањои ќабл аз дабистонї, омўзиши бузургсолон, омўзиши мудовим, њадафњои таълиму тарбият, равишњо ва билохира, њамаи мавзўъњои вобаста ба таълим тарбият бояд дар кишварњои мухталифи љањон шинохта шавад, муќоиса гардида тањлил шавад, то аз натиљањои ба дастомада роњи њале барои мушкилоти мављуд ба даст ояд.

Бинобар ин, мавзўи педагогикаи татбиќї шинохти сањењи тамоми ќисматњо ва масъалањои таълиму тарбият дар кишварњои љањон, љамъоварии охирини иттилооти марбут ба таълиму тарбият ва муќоисаи онњо дар љињати ёфтани роње барои мушкилоти омўзишии кишвари мавриди назар аст, ки мо ба он даст задаем.

Натиљаи тањќиќ дар як куллиёти вижа дастрас гардид.

**3. Дар самти педагогикаи фароѓат**

Имрўз илми фароѓатшиносї дар ќатори дигар илмњо пешрафт намуда, рўз ба рўз доманаи он густурдатар шудааст. Гарчанде ки кишвари мо собиќаи фарњангию фароѓатии ѓанї дорад, аммо то њол ба ин илм камтар таваљљуњ зоњир шуда, улуми фароѓатшиносї мавриди беэътиної ќарор гирифтааст, њол он ки ба забонњои гуногун дар ин ришта асарњои зиёд таълиф ва ё тарљума мешаванд. Мутаассифона, дар кишвари мо аќаллан аз кори тарљумаи чунин китобњо иќдоме њам ба амал наомадааст.

Ба ин хотир, ин халои илмиро эњсос карда, тањќиќ дар масъалаи фароѓатшиносиро мавриди баррасї ќарор додем. Чунин иќдом њосили талошњои њамарўзаи муаллиф ва маслињати чанд тан донишмандони риштаи фароѓатшиносї дар таълифи ин китоб мебошад.

Матни њозир кўшишест ба манзури таълифи як китоби аслї дар заминаи фароѓатшиносї. Китобњои зиёде дар ин замина бо забонњои гуногун, бавижа русї нашр гардида, ки њар як сањме дар ошноии илми љадид ва густариши он аст. Аммо ин талошњо бо вуљуди гуногунї ва теъдоди зиёд натавонистаанд ниёзи алоќамандонро дар фароѓатшиносї таъмин кунанд. Ин аст, ки иттилооти бештари илмии бонизомро дар заминаи фароѓат бо таваљљуњ ба тафаккури миллии тољикї њоло дар даст надорем.

Воќеан, донишљўёни риштањои ѓайритахассусии фароѓатшиносї дар ин робита ба мушкилоти бештаре рў ба рў мебошанд. Тањлилу бар-расии мо нишон дод, ки дар робита бо таълими фарњангу фароѓат дар донишгоњњо як низоми мушаххас ва як барномаи бунёдии таълимї вуљуд надорад. Таваљљуњи баъзе устодон дар раванди таълими ин фан ё ба фалсафаи фарњанг ё ба таърихи он ва ё аз дидгоњи илмњое, ки худи устодон мутахассис мебошанд, омўхта мешавад. Дар натиља омўзандагони ин фан донишњои мунтазам ва амиќи фароѓатшиносї надоранд. Бештари онњо аз заминањои фарњанги миллї ва ё аз манбаъњои фарњангу тамаддуни башарї кам иттилоъ доранд. Манзури мо таълими фароѓат бо њамаи муњтавиёташ набуда, балки роњкушої барои омўзиши ин фан мебошад.

Бори аввал кўшиш ба харљ дода шудааст, ки дар заминаи фарњанги миллии тољикї ва арзишњои башарии он барои касони бо фароѓатшиносї иттилооти бештаре касбкунанда китоб тањия гардад. Ба ин манзур дар замима баъзе матнњои фароѓатшиносї ба маърази хонандагони гиромї гузоштаем. Њамчунин, барои рањнамоии китобњои зарурї, ки дар ин замина интишор ёфтаанд, дар бахши китобшиносї танзим гардидааст.

4. **Гузоришњои мухтасари илмї**

*Гузориш«Мавќеи педагогикаи муќоисавї дар такмили муњтавои тањсилоти Тољикистон»*

1. Дар соли 2016 баргузории конфронси байналмилалии “Педагогикаи муќоисавї: дастовардњо ва проблемањо” ба назар гирифта шавад;

2. Оид ба масъалаи дар назди Академияи тањсилоти Тољикистон созмон додани шуъбаи махсуси педагогикаи муќоисавї тадобир андешида шавад;

3. Кўшиш ба харљ дода шавад, ки дар љараёни тањќиќ арзишњои педагогикаи тољик дар мадди аввал гузошта шавад;

4. Масъалаи дар низомномаи Шўрои њамоњангї оид ба корњои илмї-тадќиќотї ворид кардани дигаргунињо оид ба педагогикаи муќоисавї тадбирњо андешида шавад.

5. Бо маќсади љавобгў гардонидани талаботи Вазорати маориф ва илми Љумњурии Тољикистон мавзўъњои тањќиќшаванда аз љониби аъзоёни Шўрои диссертатсионї ва доираи васеи олимони соња тавассути нашрияњои соњавї мубодилаи афкор роњандозї гардад;

6. Љињати ба танзим овардани љараёни љалби босамару њадафманд ба унвонљўён ва аспирантони бештар мавзўи педагогикаи муќоисавї дар назар гирифта шавад:

7. Чопи монографияи “Педагогикаи муќоисавї” дар назар гирифта шавад;

8. Чопи матни (хрестоматия) педагогикаи муќоисавї роњандозї гардад;

9. Дар њамкорї бо муассиоти таълимї, бавижа ДДОТ ба номи С.Айнї чопи китоби дарсии “Педагогикаи муќоисавї” барои донишљўён ва маводи методию таълимї роњандозї гардад;

10. Минбаъд силсилаи чопи китобњо ва маќолот доир ба ин масъала роњандозї гардад;

11. Барои ироаи матлаби мазкур дар маљаллаи “Паёми АТТ” равзанаи “Педагогикаи муќоисавї ва татбиќї” эљод гардад ва мунтазам маќолот ва гузоришњои илмї чоп карда шаванд.

*Доир ба сохтори Академияи тањсилоти Тољикистон:*

1. Шуъбаи мероси педагогї ва педагогикаи татбиќї

2. Шуъбаи педагогикаи муќоисавї

3. Шуъбаи педагогикаи соњавї

4. Китобхонаи илмї ва маркази иттилоърасонї

5. Аспирантура ва докторантура

*Академияи тањсилоти Тољикистон аз манзари истиќлол*

Таъсиси Академияи тањсилоти Тољикистон ва равандњои нави демократї, ки дар Тољикистон ба амал омаданд, дар соњаи улуми педагогї тањаввулоти чашмгиреро ба вуљуд оварданд. Њамзамон Академия дар таќвияти арзишу анъанањои педагогикаи миллї мавќеъ ва љойгоњи вижаеро доро гардид. Дастовардњо ва фаровардањои илмї пешнињод гардиданд.

*Сифати рисолањои илмие, ки дар Шўрои диссертатсионии назди АТТ дифоъ шудаанд ва ањамияти амалии онњо 22.06.2015*

*Дар ин иртибот зарур аст:*

1. Тањия ва таълифи фењрист ва ё рейестри воњиди рисолањои номзадї ва докторї дар кули кишвар (*њам гузаштанигар ва њам оянданигар*).

2. Ба чоп омода кардани дастури методї оид ба шеваи тањияи рисолањо ба забони тољикї.

3.Роњнамои унвонљўй барои аспирантону унвонљўён.

4.Барномаи имтињони тахассусї барои даврањои гуногуни омўзиш.

5. Роњандозии семинарии методологї аз фанни тахассусї.

6. Роњандозии фанњои тахассусї (равиши тањќиќ, педагогикаи мактаби олї) дар назди Академияи тањсилоти Тољикистон.

7.Баргузории даврањо ва мастер-класњо барои омўхтани равишњои тањќиќ аз педагогика.

8. Кўшиш ба харљ дода шавад, ки нуктањои аслии рисолањо дар семинару конфронсњои илмї санљида шаванд ва аз унвонљўён натиљаи чунин корњо талаб карда шаванд.

9.Аз њар гуна тадоруки ѓайрирасмї доир ба интихоби мавзўъњои рисола даст кашида шавад. Роњбарони илмї оид ба тахассуи худ мавзўъњоро пешнињод намоянд.



**II. “ПАЁМИ АКАДЕМИЯИ ТАЊСИЛОТИ ТОЉИКИСТОН”**

Солњои охир дар тањќиќу баррасї ва ковишњои навини соњаи педагогика мавќеъ ва љойгоњи нашрияњои тахассусию касбї ва неруњои мутахассису коромад равшантару возењтар гардидааст. Воќеан, чунин маљалла ва нашрияњои тахассусї метавонанд мушкилот ва проблемањои илми академикиро бо њама фарозу нишебњояш олимона ва мутахассисона баррасї намуда, маќолоту иттилооти сирфан фаннию тахассусиро муаррифї ва пешнињод намоянд, ки дар ин рањовард љойгоњи маљаллаи «Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон» равшантар љилва медињад. Танњо мутахассис ва тањлилгарои касбианд аст, ки метавонанд масъалаи илми педагогикаро бо назардошти бинишу мањорати касбии хеш ба масоили педагогика равшанї андозад ва бањсро миёни илм ба армуѓон биёварад. Дар ин росто солњои охир фаъолиятњои хастанопазири олимон ва мутахассисони Академияи тањсилоти Тољикистон дар тањќиќу пажўњиши масоили мубрами илмї чашмгир менамояд.

Бо таваљљуњ ба шуморањои навбатии маљалла дар соли равон масъалањои гуногуни педагогикаи миллї дар чунин самт мавриди бањрабардорї ќарор гирифтаанд:

**Дар шумораи аввали маљалла**:

Дар равзанаи “фароѓатшиносї” маќола зери унвони “Арзишњои педагогии фароѓат дар муњити осоишгоњњо” аз чоп баромад. Фаъолиятњои иљтимої- фарњангї дар муассисоти осоишгоњї тибќи коркарди онњо- барќароркунии неру ва саломати фард тарроњї ва фаъолият менамояд. Вижагињои аслии фаъолиятњои фарњангию фароѓатї ба таври суннатї: фаъолиятњои варзишї, сайругашт, тамошои филмњо, шабњои фароѓат, саргармї ва бозињо дар муњити табиат ва ѓайра мебошад.

Бо таваљљуњ ба ин созмондињї ва такмили фаъолиятњои фароѓатї дар муњити осоишгоњњо яке аз масоили муњими илмї низ ба њисоб меравад.

Дар маќолаи мазкур њадафи аслї бар он будааст, ки зарурияти илмии равоншиносию педагогии масъаларо равшан сохта, ташкили навъи фаъолиятњои фароѓатї дар муњити осоишгоњ ва чанде аз роњкорњои тозаеро мавриди баррасї ќарор дињем.

«Маросими арўсї дар Шероз» яке аз дигар маќолаи тањиянамудаи Сулаймонї С. мебошад, ки ба ифтихори љашни байналмилалии «Наврўз» бахшида шудааст.

А н о њ и т о (Олињаи ОБ) чунин номгузорї шудааст маќолаи мазкур дар ин шумора. Гузоштани чунин муљассамае дар канори дарёи Душанбе, рў ба рўи Ќасри миллат амри хайре мебошад, чунки эълон гардидани Соли об, камшавии об дар рудў дарёњои бештар кишварњои Шарќ бори дигар водор месозад, ки боз ба ОБ эњтиёљ ва гиромї доштан дар тафаккур ва фарњанги тољикон боќї монда, имрўз њам таќвият ёфтааст. Муљассамаи «Аноњито» «Олињаи ОБ» боз манзараи шањри ишќофарини Душанбеи азизро пурбору пурбаракат ва зиннат медод ва рамзи миллии тољикон бори дигар љилотар љилвагар ба намоиш медаромад. Тарњи пешнињодї дар њамкорї бо академик И. Каримова пешнињод гардидааст.

Дар ин шумора китобњои чопгардидаи Сулаймонї С. тайи соли 2015 ва наќд ба китоби «Донишномаи навини ислом» љой дода шудааст.

Танњо маљаллаи мазкур имкон дод, ки рањовардњо, ёфтањои назарњо ва фаровардањои илмї дар тўли сол ироъа гарданд ва фонди интеллектуалии ин самти дониш ѓанитар гардад.



**III. КОНФРОНСЊО ВА НИШАСТЊОИ ИЛМЇ**

1. ***Суханронињо дар нишастњои илмї***

**Ташаккули консепсияи педагогикаи миллии халќи тољик ва вижагињои он дар ковишњои илмии устод Мањмадулло Лутфуллоев// Конфронси љумњуриявї “Алифбо ва алифбонигорї. Технологияи педагогии таълифи фаъол ва наќши он дар ташаккули корњои эљодии талабагон; конференсияи илмиву амалї бахшида ба 80-солагии академики АТТ М. Лутфуллоев.-Душанбе.-АТТ, 2015. 13 май.**

*Тањќиќоти академик Мањмадулло Лутфуллоев саршор аз муњаббат ба халќи тољик, таърихи бою ќадими он ва арљгузорї ба ниёгони он аст. Устод барњаќ сифатњои инсонгарої, самимият, ватандўстї, накўкорї, адлу инсоф, одобу ахлоќ, хоксорию фурўтанї, тозагии зоњирию ботинї, мењмондорї, дару дастурхони боз, сабру тањаммулпазирї, шикастанафсї, хушбахтию дурандешї, эњтироми волидайну њамдигар, хайру саховат ва дањњо сифатњои дигари неки мардуми тољикро дар китобњояшон ошкор ва таъкид кардаанд.Тањќиќу баррасии педагогикаи миллии халќи тољик яке аз равия ва самтњои асосии фаровардањои илмии устод мансуб мегардад*.

**Таълими њамгиро дар низоми омўзишу парвариши мактабњои педагогї// Љањонишавии тањсилот ва проблемњои таълими њамгиро дар низоми маорифи Тољикистон; конфронси илмї.-18 сентябри соли 2015.-Академияи тањсилоти Тољикистон.**

*Баррасии афкору андешањои устод Файзулло Шарифзода имкон дод, ки аз назари илми муосир чї гуна онњо тањлили худро дар љомеаи мо пайдо кардаанд, лабораторияи пажўњишии устод бар чї мабно будааст? Ин љо* ***танњо*** *ба як масъалаи муњими методологї, ки дар баррасињои илмии устод матрањ гардидаанд, таваќќуф гардида, ки ин њам бошад, њамон* ***методология******созандагарої*** *(конструктивизм) аст, ки ба ишораи устод он «имкон медињад омўзиш замоне самаранок мебошад, ки донишомўз битавонад чизеро барои дигарон сохта бошад. Ин њоло муњим нест, чи чизеро месозад ва танњо ин љо тафаккури халлоќ мавќеъ пайдо карда метавонад».*

*Бар асоси ин дидгоњњои навини ёдгирї, аз љумла, назарияи созандагароии иљтимої (социальный конструктивизм), ёдгиранда мењвари омўзиш аст ва ёдгирї на азхудкунии дониш, балки* ***сохти дониш*** *аст ва ёдгиранда дар тааммул бо дигарон ва бо кумаки муаллим меомўзад.*

**Шароитњои педагогии пешгирї аз тундгароии (фанатизми) исломї тавассути фаъолиятњои иљтимої- фарњангї.-Конфронси байналмилалї.-Душанбе; Кумитаи дини назди Њукумати ЉТ.-Душанбе.-2015.-22-23 июл. (Толори китобхонаи миллии ЉТ).**

*Тундгарої (фанатизм) ба унвони хориќаи таърихию иљтимої ва яке аз мушкилтарин ва масъалаи пурнизоътарин буда, таваљљуњи файласуфон, илоњиётшиносон, равоншиносон, сиёсатшиносон ва бавижа педагогњоро ба худ љалб намудааст. Тундгарої дар кулли њаёти иљтимої ва фарњангии инсон русух кардааст. Тундгароии исломї њамчун яке аз шаклњои таърихии навъи аввал љойгоњи вижаеро дар ин гуногунрангї доро мебошад.*

**Наќши анъанањои миллї дар тарбияти зебоипарастии хонандагон/Нишасти илмї дар Пажўњишгоњи рушди маорифи** **АТТ.-3.11. 2015.**

*Дар семинари илмї мушкилоти азбар намудани китобњои дарсї,љанбањои бозињои бачагонаи мардумї дар тарбияти зебоиписандии хонандагон,омодагии мусиќї- педагогии муаллим, наќши мусиќии анъанавї дар тарбияти эстетикии хонандагон, тарбияти ахлоќї - зебоипарастї дар осори классикони форсу тољик, раќсњои суннатї,сурудањои њарбї- ватандўстї мавриди бањс ќарор гирифт ва мудирияти љаласаро профессор С. Сулаймонї бар уњда дошт****.***

**Фароѓат њам ба тањќиќ ниёз дорад /Гузориш дар конфронси илмї бахшида ба фаъолияти илмии устод Иззатулло Давлавтшоев; Пажўњишгоњи рушди маорифи АТТ.-2015.-10 декабр**

*Чигунагии муассир сохтани фаъолиятњои ваќти фароѓат мавриди баррасї гардид:*

*Муаллимон ва масъулони иљрои фаъолиятњои фароѓатї фикр ва тарњи равшане дар бораи онњо дошта бошанд, фаъолиятњои фароѓатї дар иртибот бо низоми омўзишу парвариш ба сурати як кулл манзур шаванд ва њаргиз онњоро аз низом берун накунанд, дар барномарезии фаъолиятњои тарбиятии ваќти фароѓат њамаи усулњои ёдгирї ва омўзиширо дар назар бигиранд,муаллим ба ин нукта таваљљуњ намояд, ки дар ин гуна фаъолиятњо низ бояд батадриљ наќши худро аз омўзиш ба мудир ёдгирї табдил кунад ва роњнамои донишомўзон гардад, беш аз интихоби навъи фаъолияти фароѓатї бояд њадафњоро тайин кунад ва ин њадафњо њатман бояд рафторї бошанд, њар мактаб бояд фаъолиятњои фароѓатиро њаммонанди фаъолиятњои расмии мактаб ба сурати љиддї арзишёбї кунад ва пайваста вазъ ва мавќеияти худро бисанљад ва таваљљуњ намояд, ки оё донишомўзон мањоратњои матлубро касб мекунад? Оё биниш, гароиш ва раѓбатњои мусбаташон рушду густариш меёбад?. Муаллим бояд рафтореро, ки мехоњад ба кумаки фаъолиятњои тарбиятии ваќти фароѓат таѓйир ёбад, даќиќан барои худаш таъриф намояд, фаъолиятњои фароѓатии мудовим бошанд на завќї ва салиќаї; фаъолиятњои фароѓатї њарчанд мумкин аст њар кадом њадафи хосеро дунбол кунад, бояд дар иртибот бо якдигар низомеро ташкил бидињанд, ки љавобгари ниёзњои фард ва љомеа бошанд. Фаъолиятњои фароѓатї њаммонанди барномањои тањсилї дар сурате ба рушду такомули донишомўзон кумак хоњанд кард, ки бо низоме танзим шаванд ва фаъолиятњои фароѓатї бояд бо равишњо ва шевањое анљом бигиранд, ки донишомўзон ба осонї битавонанд маърифати ба дастомадаро ба зиндагї, таљриба, эњсосот ва эътиќодњояшон иртибот дињанд.*

*Муаррифии китоб*

**Абдуллаева Д.Н. Лабиринты истории.- Худжанд: Хуросон, 2013.- 506. - В двух томах.**

*Бо ибтикори С. Сулаймонї**дар Академияи тањсилоти Тољикистон рўнамоии китоби Дилбар Абдуллоева «Лабиринты истории» (Фарозу нишебњои таърих) бо иштироки олимон ва муњаќќиќон баргузор гардид. Дар китоби мазкур таърихи тамаддун аз замони бостон то масоили фарњанги муосир баррасї гардидааст. Китоб дар партави таърихи тамаддун, динњои гуногун тањќиќ гардида, бо таваљљуњ ба китобњои ориёињо, мазњабњои гуногун низ тањќиќ гардидаанд.*

*Дар рўнамоии китоб академикњо Ф.Шарифзода, И.Каримова, профессор С.Сулаймонї ва ходимони илмии Пажўњишгоњи рушди маорифи Академияи тањсилоти Тољикистон, Донишгоњи миллии Тољикистон дар бањсу мунозира ширкати фаъол доштанд.*



**IV. ТАРБИЯТИ КАДРЊОИ ИЛМЇ**

1. **Рисолањои номзадї ва докторї**

*Докторї:*

Раљабов М. Квалиметрия педагогических исследова-ний таджикских учёных в период государственной независи-мости Таджикистана: дисс. … д-ра пед.наук.-Душанбе.-АОТ.-2015.-387 с.

***Номзадї:***

Лутфуллоева П. Познавательно - воспитательная значимость международного праздника Навруз посредством проведения внешкольных мероприятий: дисс. … канд.. пед.наук.-Душанбе: АОТ.-2015.-167 с.

Исмаил Челик. Воспитательный потенциал ислама в формировании толерантного отношения современного человека к миру: дисс. … канд.. пед.наук.-Душанбе: АОТ.-2015.-187 с.

Мирзабейги Хасанали Шабанали. Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем иранской семьи: дисс. … канд.. пед.наук.-Душанбе: АОТ.-2015.-157 с.



**Дар тўли сол теъдоди 7 китоб дар њаљми 81љ.ч. (1295 с., аз он 3 китоб бо забони форсї дар Ирон; 15 маќолоти илмї- 5 љ.ч.(105 с.) аз ин 3 дар хориљ аз кишвар; 4 маљмўаи маќолоти илмї (55 љ. ч. 884 с.) ва гузоришњои илмї аз чоп баромаданд.**

\* \* \*

**V. КИТОБЊО**

**1. Сулаймонї С. Педагогикаи фароѓат / зери назари академик Ф. Шарифзода; Академияи тањсилоти Тољикистон; Пажўњишгоњи фарњанг ва иттилоот.-Душанбе: Ирфон, 2015. -217 с.** ***ISBN 978-99975-0-245-2***

*Китоби мазкур ба масъалањои муњими педагогикаи фароѓат дар назария ва амалияи рушди фањангии шахс, ќисмњои асосии фаъолияти фарњангї-фароѓатї, педагогикаи фаъолияти маърифатї ва тањсилї дар соњаи фароѓат, технологияи ташкили фароѓати кўдакон ва наврасон, наќши барномањои фарњангию варзишї дар раванди иљтимошавии кўдак, технологияњои ислоњи рафтори ношоиста, фароѓати љавонон, фароѓати хонавода, ташкили фароѓати калонсолон, фароѓати нобиноён, фароѓат дар ислом, илоњиётшиносии фароѓат, бахшида шудааст.*

*Китоб барои мутахассисон, донишљўён ва масъулини умури таълиму тарбият пешнињод мегардад.*

**Мундариља**: Пешгуфтор.-С.3; Муќаддима.-5; Ваќти фароѓат ва дидгоњњо.-8; Гузаронидаи ваќти фароѓат дар бархе кишварњо.-22; Коркардњои аслии ваќти фароѓат.-28; Ањамияти ваќт дар зиндагї.-37; Педагогикаи фароѓат дар назария ва амалияи рушди фањангии шахс.-44; Ќисмњои асосии фаъолияти фарњангї - фароѓатї-71; Педагогикаи фаъолияти маърифатї ва тањсилї дар соњаи фароѓат.-96; Технологияи ташкили фароѓати кўдакон ва наврасон.-108; Наќши барномањои фарњангию варзишї дар раванди иљтимошавии кўдак.-117; Технологияи ислоњи рафтори ношоиста.-124; Технологияи фароѓати љавонон.-134; Технологияи фароѓати хонавода.-151; Технологияи ташкили фароѓати калонсолон.-160; Фароѓати нобиноён.-167; Фароѓат дар ислом.-165; Илоњиётшиносии фароѓат.-170; Ханда ва фароѓат 176; Љамъбандї ва пешнињод.-194; Адабиёт.-202.

**2. Сулаймонї С. Хонаводаи муваффаќ.- Душанбе: Академияи тањсилоти Тољикистон, 2015.-145с. *ISBN 978-600-6848-26-6***

*Њар инсон њуќуќ дорад хонаводаи муваффаќ дошта бошад. Аз ин муњимтар, њаќќи кўдакону нављавонон аст, ки дар хонаводахое парвариш ёбанд, ки фазои пур аз сафову самимият, мењру муњаббат бар он њоким аст. Сарлавњаи зиндагии њар зану мард бояд сохтани бинои устувору мањками хонаводаи солим бошад ва зану мард сарфањм бираванд, ки чаро хонавода ташкил додаанд, њадафи онњо аз ин чї буд ва бо паймудани масири ин зиндагї ба куљо мехоњанд бирасанд? Дастовардњои ин зиндагї чист? Натиљаи ин зиндагї чї хоњад буд? Зебої, ширинї ва таровати фарзанди хуб ва ё талхиву ѓами доштани фарзанде, ки тамоми зиндагиро чун зањр ба коми падару модар бирезад. Ин далел таќозо мекунад, ќабл аз ташкили зиндагї, андешаи зебо ва фикри накў дошта ва бо басирату огоњии комил ба ин уќёнуси бекарон ворид шавем. Тан супурдан ба амвољи ин уќёнус дар камоли оромиш ва бидуни тањдиди њељ хатар, аз бењтарин ормонњои њар љавон аст, то битавонад осуда ба соњил бирасад.*

**3. Шарифзода Ф., Каримова И., Сулаймонї, С. Хонаводаи солим/ зери назари академик М. Лутфуллоев.-Душанбе: Ирфон, 2015.-220 с. *ISBN 978-99975-0-308-4***

Натиљаи тањќиќи академикњо Шарифзода Ф., Каримова И. ва профессор Сулаймонї С. зери ин унвон бахшида ба «Соли оила» ба чоп омода гардид. Ишора гардидааст, ки њар инсон њуќуќ дорад хонаводаи муваффаќ дошта бошад. Аз ин муњимтар, њаќќи кўдакону нављавонон аст, ки дар хонаводањое парвариш ёбанд, ки фазои пур аз сафову самимият, мењру муњаббат бар он њоким аст. Сарлавњаи зиндагии њар зану мард бояд сохтани бинои устувору мањками хонаводаи солим бошад ва зану мард сарфањм бираванд, ки чаро хонавода ташкил додаанд, њадафи онњо аз ин чї буд ва бо паймудани масири ин зиндагї ба куљо мехоњанд бирасанд? Дастовардњои ин зиндагї чист? Натиљаи ин зиндагї чї хоњад буд? Зебої, ширинї ва таровати фарзанди хуб ва ё талхиву ѓами доштани фарзанде, ки тамоми зиндагиро чун зањр ба коми падару модар бирезад. Ин далел таќозо мекунад, ќабл аз ташкили зиндагї, андешаи зебо ва фикри накў дошта ва бо басирату огоњии комил ба ин уќёнуси бекарон ворид шавем. Тан супурдан ба амвољи ин уќёнус дар камоли оромиш ва бидуни тањдиди њељ хатар, аз бењтарин ормонњои њар љавон аст, то битавонад осуда ба соњил бирасад. Дар тањќиќи њозир меъёрњои хонаводаи солим мењвари аслї мебошад.

***Мундариља:*** *1.Меъёрњои хонаводаи солим. Дар хонаводаи солим нисбат ба корњои хонавода њама назари мусбат доранд.-7; Њељ кас байни фарзандон набояд фарќият гузорад.-8; Зану шавњар њамдигарро бо дигарон муќоиса намекунанд.-10; Шодию хушахлоќї побарљост.- 12;Тањќир оќибати бад дорад.-14; Бадбинї ва рашк оќибати бад дорад.-16; Ќоидањои арзи ташаккур ва миннатдорї кардан риоя мешаванд.- 19; Зан њаргиз сазовори танбењу тањќир буда наметавонад.-22; Рафтори намунавї дар хонавода роиљ аст.- 24; Дар хонаводаи солим бањсу хархаша нест.- 28; Робитаи хусусии байни зану мард бояд комилан сањењу мантиќї бошад.- 30; Њаќсолорї њоким аст, на мардсолорї ва на зансолорї.- 31; Ба љои нафрин дар њаќќи фарзандон дуо љоиз аст.-32; Дар хонаводаи солим љиддият набояд бошад.- 32; Машварат бо фарзанд яке аз усули тарбият.-33; Вазифаи зан комилан мушаххас ва ќобили иљро аст.-36; Мард вазифаашро ба тарзи бењтарин анљом медињад.-38; Зану шавњар аз назари амалњои љинсї ризоияти комил доранд.-40; Ба кўдак тањќир, маломат ва сахтгирии бељо раво дида намешавад.- 42; Сарнавишти фарзандон тасодуфї нест ва ба афроди ноогоњ вобаста намебошад.-44; Дар хонаводаи солим ѓайбати шахсият вуљуд надорад.-46; Дар хонаводаи солим кўдакро одати бад ёд намедињанд.-48; Волидайн берун аз андоза њассосият надоранд.-51; Фарзандон робитаи бонавозишро ламс мекунанд.-53; Савол додан созандагї аст.-55; Муњаббат пайванд бо ќотеият аст.-57; Њамдигарфањмї муќобили ѓазабкорї ќарор дорад.-58; Њаргиз рози хонаводагї фош намегардад.-59; Муњити хонавода дар чорчўбаи ормонњои љомеа аст.-61; Зану шавњар њамдигарро мефањманд.- 62; Дар хонаводаи солим навозиш хирољ надорад.-64; Муњаббат, тадбир ва танќид бо њам њастанд.-66; Шўхињо, гуфтугўњо ва рафторњо.-70; Дар хонаводаи солим гуфтањо шунида мешаванд.-72; Фарќияти љинсиро бояд ба эътибор гирем.-74; Ваъда додан ва амалї кардани тартибу интизом.-76;Дар хонаводаи муваффаќ занњо ба њормони иштиёќи мардњо таваљљуњ доранд.-79; Мардњо бояд ба њормони завќияти занона ањамият дињанд.-80;Марду зан набояд гирифтори худмафтунї бошанд.-84; Боварї доштан ба нафси фарзандон ќонун аст.-87; Дар хонаводаи солим њамдигарро бояд мантиќї дид, на аз эњсосї.-89; Низоъњои хонавода хеле зуд њал мешаванд.-89; Дар хонаводаи солим фарёд задан мамнўъ аст.-90; Иззати нафси фарзандон дастгирї карда мешавад.-92; Дар хонаводаи солим набояд худро ќурбонї кард.-97; Танќид ё ситами шахсият манъ аст.-98; Равобит комилан самимї ва таъсирбахшанд.-99; Бояд зан оид ба эњсосоташ њарф бизанад.-99; Дар хонаводаи солим покизагї устувор аст.-101; Мардњо иштиёќи занњоро меафзоянд.-103;Зан афзоиши иштиёќи мардро медонад.-104; Изњори ишќу алоќа љузъи ќонуни хонавода аст.-109. Некї ба падару модар.-113; Оташе дар ќалб.-118; Ањамияти эњтиром ба падар.-123; Падару модар баъд аз Худованд.-128; Аз нафрини падару модар бипарњезед.-13-; Мањрумият аз латофати худовандї.-131; Нигоњ ба падару модар.-133; Осори дунёї ва охирати некї ба падару модар.-140; Холики њаќиќї-Худо холиќи маљозї - падару модар.-144; Фоиданекї ба падару модар.-146; Њаќшиносї ва ќадршиносии падару модар.-153; Беэњтиромї ва озору азиятњо.-154; Ќадрдони зањмати падару модари худ бошед.-163; Дуо барои волидайн.-169; Достони муассир.-171; Адабиёт.-172.*

**Форсї**

**4. Сулаймонї, Сафар. Хонаводаи муваффаќ.-Ќум: Овоматн, 2015.-145с.** ***ISBN 978-600-6848-26-6***

**5. Сулаймонї, Сафар. Эњтиром ба падару модар.-Ќум: Овоматн, 2015.-134 с. *ISBN 978-600-6848-27-3***

*Сухан аз падару модар ончунон дорои ањамияти калон аст, ки шояд чизе аз ин муњимтар набошад. Зеро муњимтарин парвозњои зиндагї ва ё сукуту нобудии инсонњо вобаста ба волидайн аст. Дар ин китоб суњбат аз касоне аст, ки љойгоње баъд аз Худо доранд.*

**Мундариља**: њушдор, муќаддима, оташ дар ќалб, ањамияти эњтиром ба падар, некї ба волидайн, љињод дар роњи Худо, болотар аз љињод, вуруди инсон ба љойгоњи бињиштї тавассути хидмат ба падару модар, падару модар баъд аз Худованд, эњтиёткори нафрини падару модар бошед, мањрумият аз лутфи худовандї, мањбубтарин аъмол, нигоњ ба падару модар, маќом ва љойгоњи модарї, эњтиром ба падар, осори дунявї ва охиратии некї бар падару модар, эњтиром ба волидайн дар Ќуръони маљид, фоидањои некї бар падару модар, таъкид бар падару модар дар Ќуръон, њаќшиносиву ќадршиносии падару модар, беэњтиромї ва озору азилатњо, њифзи шахсияти волидайн, ќадрдони зањмати падару модари худ бошед, хуќуќи волидайн пас аз марг, нороњатии падару модар њаром аст, шод кардани волидайн, достони фавќулодаи муассир, манобеъ.

**6. Сулаймонї Сафар. Дурўѓгўии фарзандон ва њамсарон.-Тењрон: интишороти «Фарогуфт», 2015.-140с. *ISBN 978-600-6848-32-7***

Дар китоби мазкур масъалањои «оё дурўѓгўии кўдакон ирсї аст?», «оё дурўѓгўии ба сабаби кашмакашњои равонї њастанд?», «оё сабаби дурўѓгўии кўдакон вайроншавии кори дастгоњи асаб аст ё иллати физиологии дигаре дорад?» баррасї гаштааст. Китоб барои муаллимон ва дастандаркорони умури тарбиятї пешнињод гардидааст.

**На русском языке**

**7. Сулаймони С. Минованд Акрам. Педагогическая школа ислама: сущность и основные направления /АОТ.-Душанбе; под общ. ред. академика Ф. Шарифзода.-Душанбе: Ирфон, 2015.- 144 с.**

*С точки зрения исследователей, исламское образование представляет собой «некую образовательную теорию или доктрину, основанную на исламских фундаментальных принципах». Эта образовательная теория содержит смысл, направленный на созидание человеческой сущности всех граждан общества, и может служить ориентиром для деятельности всех людей, в зависимости от возможностей и стремления к счастью.*

***Содержание:*** *В в е д е н и е; Понятие и определение исламского образования; Особенности исламского религиозного воспитания; Основные результаты сравни-тельного анализа педагогических школ прагматизма и ислама; Теоретические основы исламского образования; Теоретические основы образования в прагматизме ; Содержание учебных программ в школе прагматизма и ислама; Методы образования в школе прагматизма и Ислама; Исламские методы образования; Учитель-прагматик; Сравнение теоретических основ образования в прагматизме и исламе; Библиография.*



**VI. МАЌОЛОТИ ИЛМЇ**

*Тољикї*

**8. Сулаймонї С. Фароѓат дар муњити осоишгоњњо // Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-2015.-№1(19).-С.44-51.**

*Масъалаи созмондињии фароѓат дар муњити осоишгоњњо яке аз масоили муњими фароѓатшиносї ба њисоб меравад. Дар маќола саъй бар он будааст, ки чунин фаъолият бояд тибќи барномањои вижа сурат гиранд ва дар ин росто намунањое аз осоишгоњи «Зумрад»-и шањри Исфара ба намоиш гузошта шудааст. Дар маќола тибќи меъёрњои педагогию равоншиносї ва асноди пазируфташуда масъалаи созмондињии фаъолиятњои фароѓатї дар муњити осоишгоњњо, бо таваљљуњ ба фаъолиятњои осоишгоњи «Зумрад»-и шањри Исфара баррасї гардидааст.*

9.**Сулаймонї С.****Фароѓат ва омилњои педагогии фаъолиятњои иљтимоию фарњангии фароѓатгоњњо //** **Родмарде дар осоиши саломати мардум; маљмўаи маќолот ба ифтихори 80-солагии Мирзо Олимов ва 40-солагии осоишгоњи «Зумрад»; бо кўшиш ва эњтимоми профессор С. Сулаймонї ва З. Олимов.-Душанбе: Ирфон.-2015.- С. 107-123.**

*Фароѓат яке аз унсурњои чудоинопазири тарзи њаёти њар як шахс ба њисоб меравад. Фаъолиятњои иљтимої- фарњангї дар муассисоти осоишгоњї тибќи коркарди онњо - барќароркунии неру ва саломати фард тарроњї ва фаъолият менамояд. Вижагињои аслии фаъолиятњои фарњангию фароѓатї ба таври суннатї: фаъолиятњои варзишї, сайругашт, тамошои филмњо, шабњои фароѓат, саргармї ва бозињо дар муњити табиат ва ѓайра мебошад.*

*Бо таваљљуњ ба ин созмондињї ва такмили фаъолиятњои фароѓатї дар муњити осоишгоњњо яке аз масоили муњими илмї низ ба њисоб меравад.*

*Дар маќолаи мазкур њадафи аслї бар он будааст, ки зарурияти илмии равоншиносию педагогии масъаларо равшан сохта, ташкили навъи фаъолиятњои фароѓатї дар муњити осоишгоњ ва чанде аз роњкорњои тозаеро мавриди баррасї ќарор дињем.*

**10.Сулаймони С. Пажўњишњои педагогї ниёзманди дастгирист // Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-2015.-№1(19).-С.**

*Моњи майи соли равон устоди азизи мо, академик Мањмадуллои Лутф 80 - сола шуданд. Њайати маљаллаи «Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон» зимни табрику тањният дар ин иртибот мусоњибаеро бо устод анљом додаанд, ки аз вазъи пажўњишњои педагогї ва мушкилоти он суњбат мешавад*.

**11. Сулаймонї С. Аноњито // Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-2015.-№1(19).-С. 41-49.**

*Гузоштани муљассамае дар канори дарёи Душанбе, рў ба рўи Ќасри миллат амри хайре мебошад, чунки эълон гардидани Соли об, камшавии об дар рўд дарёњои бештар кишварњои Шарќ бори дигар водор месозад, ки боз ба ОБ эњтиёљ ва гиромї доштан дар тафаккур ва фарњанги тољикон боќї монда ва имрўз њам таќвият ёфтааст. Ин муљассамаи «Аноњито» «Олињаи ОБ» боз манзараи шањри ишќофарини Душанбеи азизро пурбору пурбаракат ва зиннат медод ва рамзи миллии тољикон бори дигар љилотар љилвагар ба намоиш медаромад.*

**12***.* **Сулаймонї С. Технологияи фароѓати љавонон: мушкилоти созмондињї// Рањёфти навин дар тањќиќи педагогикаи муосир; маљмўаи маќолоти илмї; мураттиб ва муњаррири масъул профессор С.Сулаймонї.- Бунёди ироншиносии тољик.-Душанбе: Ирфон, 2015.-С.18-25.**

*Љавонон давраи иљтимоиро паси сар намуда, дар синну соли камолот функсияи омўзишї, касбї ва фарњангиро аз худ менамоянд. Хурдафарњангии љавонон имконият медињад, ки њалли масъалањое, ки онњо таљриба намудаанд, дучор мешаванд. Созмондињии самараноки тарбияти иљтимоии љавонон танњо замоне имкон медињад, ки агар педагог ташкилкунандаи фароѓат аз уњдаи иљрои омилњои берунї ва дохилї баромада тавонад ва ба рушди шахсият таъсир расонида тавонад.*

**13. Сулаймонї С. Андешањои илмиву ќиссањои ифтизоромез дар Афѓонистон // Алифбо ва алифбонигорї. Технологияи педагогии таълифи фаъол ва наќши он дар ташаккули корњои эљодии талабагон; маљмўаи маќолањои конференсияи илмиву амалї бахшида ба 80 - солагии академики АТТ М. Лутфуллоев.-Душанбе: Ирфон, 2015.-С.332-335.**

*Бахши љиддии китоб « (кулан њама љидиданд, ишораи мо - С.С.) «Вазорати маориф ва рељаи кор», «Барномањои таълим», «Китобњои дарсї ва мушкилоти таълиму нашри онњо», «Таваќќуф дар таълифи китобњои дарсї», «Дастурњои таълимию методї», «Такмили ихтисоси муаллимон» «Сафари нахустин ба вилоятњои шимоли Афѓонистон», «Суњбат бо муаллимон», «Шўрои омўзгорон», «Нахустин кунгураи муаллимони Афѓонистон» ва чанде дигар ба проблемањои љиддї ва омўзанда бахшида шудааст.*

***На русском языке***

**14. Сулаймони С. Досуг в условиях санаторных учреждений// Вестник Академии образования Таджикистана. - 2015.-№ 1 (19).-С.45-53.**

*Проблема организации досуга в оздоровительных учреждениях является одной из важнейших проблем досуговедения. В статье отмечается необходимость использования в оздоровительных учреждениях досуговых программ. Уделяется внимание развитию в городе Исфаре культурно-досуговой анимации. В статье, на основе анализа психолого-педагогических работ, нормативных документов, излагается современное состояние изучения проблем организации досуга в условиях оздоровительного учреждения. Представлен анализ социокультурной деятельности на примере санатория «Зумрад» , как специфической культурно-досуговой базы. На основе этого анализа разработаны авторские идеи по организации культурно-досуговой деятельности в условиях санатория «Зумрад».*

**15. Каримова И. Сулаймони С. Формирование концепции национальной педагогики и её характерные особенности в исследованиях академика М.Лутфуллоеыв // Алифбо ва алифбонигорї. Технологияи педагогии таълифи фаъол ва наќши он дар ташаккули корњои эљодии талабагон; маљмўаи маќолањои конференсияи илмиву амалї бахшида ба 80 - солагии академики АТТ М. Лутфуллоев.-Душанбе: Ирфон, 2015.-С.106-119.**

*Академик М.Лутфуллоев разработал основу нацио-нальных проблем педагогики, ответил на следующие вопросы: активная личность, созидатель и инноватор; патриотизм; чувство национального самосознания; развитое национальное мышление; историческое самопознание; интеграция национальных и общечеловеческих ценностей; народная педагогика; качество и продуктивность; результативность знаний и обучения; особенности обучения и воспитания способных детей; ученические организации; деятельность творческих организаций; создание семейных детских учреждений и т.д.*

***Инглисї***

**16. Sulaimoni S. Family enrichment model to affect parentingstyles of families and the educational achievement of children//**[**drmirzabeygi@yahoo.com**](mailto:drmirzabeygi@yahoo.com).

*The family role in the overall growth of the child starts from the birth moment is revealed with a certain power and learning and remains during his/her life. The balanced and appropriate relation between children and parents is an effective factor in their mental health. The purpose of the present study is to enrich the family to affect various parentingstyles (authoritative, authoritarian and indulgent) and the family components for the student educational achievement. To this purpose, 54 families from north and south regions of Tehran and 35 students from each family were selected as the study sample. Based on the results of multiple regressions analysis and distinction, there is a positive significant relation between the authoritative parenting and the educational achievement and there is no relation between the other methods and the educational achievement as well as there is a positive significant relation between the educational achievement and the family factors of income and parents` education. Also, there is no relation between the educational achievement and the other family factors.*

**17. Sulaimoni S.** Model of family enrichment to influence parenting styles and the education anchievement//Jokull journal.-Joklarannsoknafelag Islands. – 2015. ISSN: 0449-0576.

**РЎЗНОМАЊО**

**18. Дар љустуљуи тарбияти мусиќиписандї// Хазинаи маърифат: нашрияи раёсати маорифи шањри Исфара.-№40.-22 июни 2015. .-С.2.**

*Дар бораи фаъолияти илмию њунарии Муњаммадљон Яњёев- муаллим ва донишманди соњаи мусиќї*.

**19. Муаллим ва рисолати мусиќї// Омўзгор.-2015.- июл.**

*Дар бораи фаъолияти илмию њунарии Муњаммадљон Яњёев- муаллим ва донишманди соњаи мусиќї.*

**20. Ваќте ки зардолуњо ношукуфта буданд...// Хазинаи маърифат: нашрияи раёсати маорифи шањри Исфара.-№3.-17 апрели 2014. .-С.3.**

*Дар бораи баргузории конфронси илмї дар шањри Исфара*

**21. Асосгузори таълими њамгиро // Омўзгор.-2015.-№29.-17 июли 2015.-С.9.**

*Дар бораи фаъолияти илмии академик Файзулло Шарифзода. Ишора мегардад*, ки *њадафи асосии дарсњои њамгиро иборат аз он аст, ки хонандагон бояд беѓалат хонда ва навишта тавонанд ва аз якрангии таълим дар синф рањої ёфта, имконияти омўхтани луѓату беѓалат навиштан, хуб ќироат кардану дурустии имлоро риоя намудан, оид ба грамматика маълумоти назарї гирифтанро пайдо мекунанд .*



**VII. СУЛАЙМОНЇ С.- МУРАТТИБ, МУЊАРРИР**

**Сулаймони С. Составитель и редактор**

**22.** **Поягузори таълими њамгиро (Љањонишавии тањсилот ва мушкилоти таълими њамгиро дар низоми маорифи Тољикистон).**

Дар маљмўаи маќолот масъалањои љањонишавии тањсилот, мушкилоти таълими њамгиро, андешањо оид ба роњњои бењбуди маорифи Тољикистон, нигоњи нав ба педагогикаи умумї ва касбї, наќши њамгироии фанњо дар пешрафти сифати таълим, омилњои самарбахши технологияи истифодаи назарияњои таълими њамгиро ва ѓайра мавриди баррасї ќарор гирифтаанд. Маљмўа натиљаи ковишњо ва пажўњишњои шогирдон ва њамкорони донишманди бузург, академик Файзулло Шарифзода буда, ба ифтихори 75- солагии бањори умрашон тањия гардидааст.

**23. Родмарде дар осоиши саломати мардум; маљмўаи маќолот ба ифтихори 80 - солагии Мирзо Олимов ва 40 - солагии осоишгоњи «Зумрад»; бо кўшиш ва эњтимоми профессор С. Сулаймонї ва З. Олимов.-Душанбе: Ирфон.-2015.- 240 с.**

*МУНДАРИЉА: Дар бораи Исфара- 5; ОСОИШГОЊ ВА САЛОМАТИИ МАРДУМ. Мирзо ОЛИМОВ. Осоишгоњи «Зумрад» макони саломат ва фароѓат-9; Абдувањњоб НАБИЕВ, Зарифљон ЌОБИЛОВ. Осорхонаи тиббии Тољикистон таљассумгари рушду камолоти миллат-13; Абдуманнон РАУФОВ. Фазилатњои нотакрори устод Мирзо Олимов- 21; Абдувањњоб НАБИЕВ. Сайри гули лола- љашни мардумии точикон -36; Исматулло ХОЛНИЁЗОВ, Созандагї мароми онњост- 51 ЧОЙХОНАЊО ВА ФАРОЃАТИ МАРДУМ. Мирзо ОЛИМОВ. Чой, чойхона ва чойхонадорї. Чойхонаи «Сино».- 57; Фарњод ЊАСАНОВ. Чойхона, чойхонадорї.-73; Чойхонаи сурх.Шаббозор-79; Рауф МУРОДОВ. Њамду сано ба офарандагони «Сино» — мењрномаи дили халќ- 83; ФАЪОЛИЯТЊОИ ИЉТИМОИЮ ФАРЊАНГИИ ФАРОЃАТГОЊЊО: Муњаммадљон ЯЊЁЕВ. «Наќш» дар оромиши равони мардум- .85; Мањмадалї ТЎРАЕВ. Ханда ва саломатии љисму љон-89; Баќохон МАЊКАМОВ. Луфтакбозе аз Исфаранг- 97; Сафар СУЛАЙМОНЇ. Фароѓат ва омилњои педагогии фаъолиятњои иљтимоию фарњангии фароѓатгоњњо- 107; Фозилљон АВЛИЁХОНОВ. Љашнњо ва маросимњои хонаводагї дар Исфара-123; Фарњод МИРАЊМАДОВ, Муборак ТУРСУНОВА. Сенарияи баргузории љашни Наврўзи байналмилалї дар осоишгоњи «Зумрад» -128; Мирзо ОЛИМОВ. Меъмори кохи дилафрўз (порчањо аз њамин китоб)-152; Муќим АБДУРАЊМОНОВ. Китоби «Кохи дилафрўз»- 181; А. М. ПЎЛОДОВ.Панди шифокор-183; Њотами ЊОМИД, Сайфиддин КАМОЛЗОДА Љовидон монад њаме дар ќалбњо-184; Гуфтор андар осоишгоњи «Зумрад»-189.*

**24. Сулаймонї С.** **Маросими арўсї дар Шероз // Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-2015.-№1(19).-С.** *(дар њамкорї бо И.Холматов)*

**25. Рањёфти навин дар тањќиќи педагогикаи муосир; маљмўаи маќолоти илмї; мураттиб ва муњаррири масъул профессор С.Сулаймонї.- Бунёди ироншиносии тољик.-Душанбе: Ирфон, 2015.-170 с.**

МУНДАРИЉА: *ИЛМСАНЉЇ. Ирина КАРИМОВА. Рањёфти навин дар тадќиќотњои бунёдї .-С.7; Мањмадулло ЛУТФУЛЛОЕВ. Мавќеи педагогикаи мардумї (этнопедагогика) ва љашнњои миллї дар тарбия.-С.14; Файзулло ШАРИФЗОДА. Мањмадалї АФЃОНОВ. Сањми академик Мањмадулло Лутфуллоев дар инъикоси арзишњои миллї ва умумибашарї-С.36; Махмадулло РАДЖАБОВ. Исследование проблем педагогической терминологии в Таджикистане.С.53; ТАЪРИХИ ПЕДАГОГИКА: Ќодир ЌОДИРОВ Ишќи илоњї дар ѓазалиёти Мирсайид Алии Њамадонї.-С.70; ПЕДАГОГИКАИ МУОСИР: Зариф НАИМОВ. Низоми миллии ташаккули шахсият аз нигоњи педагогї.-С.78; ДИДАКТИКА: Бибињафиза МАЉИДОВА. Стандарти омўзиши бармањал ва корбурди амалисозии он.-С.87; Мунира ОБИДОВА. Мазмуни стандартњои давлатии тањсилоти томактабї ва технологияи амалисозии он.-С.93; Худойкулова КИЗЛАРГУЛ. Манучехр ДАВЛАТОВ. Вижагињои рушди касбии муаллим дар муњити дењот.-С.100; ФАРОЃАТШИНОСЇ: Сафар СУЛАЙМОНЇ. Шароитњои педагогии технологияи фароѓати љавонон.-С.113; ПЕДАГОГИКАИ ХОНАВОДА: Гавњар МУХТОРОВА. Њасаналї МИРЗОБЕГЇ. Тарбияти кордўстї ва интихоби шуѓл дар муњити хонавода.-С.124; Нодирї ФАТЊЇ. Исмоил ХОЛМАТОВ.-С. Таъсири сохти хонавода ва омўзиши волидайн дар таквини шахсияти кўдак.-С.133; Гулямхосейн ГАНИ. Совместный семейный досуг и его роль в укреплении семейных взаимоотношений средствами физической культуры.-С.143; ПЕДАГОГИКАИ МУЌОИСАВЇ: Бањмани ЊУРРИЗОД. Рўйкарди барномарезии байнириштаї (талфиќї).- С. 152; Муњаммадалии ЉАЛОИР. Хусусисозии омўзиш ва парвариш дар Ирон:роњкорњо ва моделњои пешнињодї.-С.158.*

**25а. Давлатшоев И. Рушди њамкорињои мактаб, оила ва љомеа дар тарбияи маънавии мактабиён/Дастури методї; зери тањрири профессор С.Сулаймонї.-Душанбе: Пажўњишгоњи рушди маорифи АТТ, 2015.-160с.**

***На русском языке***

**26. Новый подход в исследовании современной педагогики; сборник научных статей / Центр таджикской иранистики; сост. и отв. ред. профессор С. Сулаймони.-Душанбе: Ирфон.-2015.-170 с.**

СОДЕРЖАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКО-МЕТРИЯ. Ирина КАРИМОВА. Новый подход к фундаментальным исслелодованиям.-С.7;Махмадулло ЛУТФУЛЛОЕВ. Рольэтнопедагогики и национальных праздников в воспитании.-С. 14; Файзулло ШАРИФ-ЗОДА. Махмадали АФГОНОВ. Вклад академика М.Лутфуллаева в освещении национальныхи общечеловеческих ценностей.-С. 36; Махмадулло РАДЖАБОВ. Исследование проблем педагогической терминологии в Таджикистан. –С. 53; ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. Кодир КОДИРОВ. Божественная любовь в поэтических произведениях Мирсайид Али Хамадани.-С. 70; СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА. Зариф НАИМОВ. Национальная система формирования личности с педагогической точки зрения.С. 78. ДИДАКТИКА. Бибихафиза МАДЖИДОВА. Теоретико-практические основы стандарта раннего развитияи обучения детей (от рождения до 7(6) лет) и технология еговнедрения в деятельность дошкольных образователь-ных учреждений. – С. 87; Мунира ОБИДОВА. Содержания государственного стандарта дошкольного образования и технология его реализации в деятельности дошкольных образовательных учреждений.- С. 93; Худойкулова КИЗЛАРГУЛ. Манучехр ДАВЛАТОВ. Особенности профессионального развития учителя в условиях сельской местности. -С.100; ДОСУГОВЕДЕНИЕ. Сафар СУЛАЙМОНИ. Педагоги-ческие условия технологии досуга молодёжи.С. 113; СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА. Гавњар МУХТОРОВА.Њасаналї МИРЗОБЕГЇ. Трудовое воспитание и выбор профессии в условиях семьи.-С.124; Нодирї ФАТХИ. Исмоил ХОЛМАТОВ. Обучение родителей и возздействия семьи в развитии личности ребёнка.-С. 133; Гулямхосейн ГАНИ. Совместный семейный досуг и его роль в укреплении семейных взаимоотношений средствами физической культуры.-С. 143; СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Бахмани ХУРРИЗАД. Пути межпредметных связей.-С. 152 Мухаммадалии ДЖАЛОИР. Приватизация образователь-ных учреждений в Иране: стратегии и модели.-С. *158.*



**VIII. НАЌДУ БАРРАСИИ КИТОБЊО**

**27. Назаров М. Тањќиќи илмї дар фарњанги ислом // Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-2015.-№1(19).-С.**

*Наќд: Атахонов Т., Сулаймонї С. Донишномаи навини ислом/ Академияи тањсилоти Тољикистон; Зери назари доктори илмњои фалсафа, профессор Муњиба Мањмадљонова. - Душанбе: Ирфон, 2014.-1010 с.*

**28. Сулаймонї С. Педагогикаи фароѓат / зери назари академик Ф. Шарифзода; муњаррири масъул Ќ. Бўриев; Пажўњишгоњи фарњанг ва иттилоот; Академияи тањсилоти Тољикистон.- Душанбе: Ирфон, 2015.-212 с. ISBN 978-99975-0-245-2**

***Наќд****:1.Давлатшоев И. «Фароѓат» њам ниёз ба тањќиќ дорад»// www.aot.tj*

*2.«Педагогикаи фароғат нашр гардид»// Ховар: Агентии Миллии иттилоотии Тољикистон; Панљшанбе, 14.05.2015, 14:44:09.*



**IX. МУЌАРРИЗ ДАР РИСОЛАЊОИ ИЛМЇ**

**Отзывы на диссертационных работах**

**29. Калхор Мохаммадали «Особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыков» (На материалах Исламской Республики Иран): дис. …канд. пед. наук.-Душанбе:АОТ.-2015.-167 с.**

**30. Хаки Ахмад Мохаммад "Экологическое образование старшеклассников в условиях модернизации иранского образования" (на материалах средних школ г.Тегерана: дис. …канд. пед. наук.-Душанбе:АОТ.-2015.-177 с.**

*Таќриз ба љузвањо:*

**31. Дастурамал оид ба саломатии кўдакон ва наврасон.- Ќурѓонтеппа, 2015.-89 с. *ба чоп пешнињод гардид.***

**32. Барномаи таълими фанни «Маърифати оиладорї» барои синфи 10/ мураттибон: Хуррам Рањимзода, Латофат Назирова, Шермуњаммад Ёрмуњаммадзода.- Душанбе: Маориф.- 2015.-15с. *Пешнињод нагардид*.**

**32а.Муњаммадалии Аљамї. Дар ќаламрави шеъри Мавлоно.-Душанбе: Маориф, 2015.- 274с.***Ба чоп пешнињод гардид.*



**Х. КИТОБЊОИ УНВОНЉЎЁН**

**Книги учеников сулаймони**

33. **Минованд Акрам. Сравнительный анализ педагоги-ческих школ прагматизма и ислама/АОТ: ТГПУ им С.Айни; под общ. ред. С. Сулаймони.-Душанбе: Ирфон, 2015.- 214 с.**

*В современном образовании и воспитании существуют разнообразные и многочисленные тенденции, которые можно свести к единому континууму. Некоторые из этих тенденций являются чисто прикладными, подобно разработке учебных программ. Поэтому основной вопрос настоящего исследования состоит в определении того, в какой области континуума наблюдается соответствие и совпадение школ исламского образования и прагматизма, а также каковы способы использования теоретических и практических достижений прагматизма?*

**34. Сулаймони С. Минованд Акрам. Педагогическая школа ислама: сущность и основные направления /АОТ.-Душанбе; под общ. ред. академика Ф. Шарифзода.-Душанбе: Ирфон, 2015.- 144 с.**

*С точки зрения исследователей, исламское образование представляет собой «некую образовательную теорию или доктрину, основанную на исламских фундаментальных принципах». Эта образовательная теория содержит смысл, направленный на созидание человеческой сущности всех граждан общества, и может служить ориентиром для деятельности всех людей, в зависимости от возможностей и стремления к счастью.*

**35. Раджабов М. Квалиметрия педагогических исследований таджикских учёных в период государствен-ной независимости Таджикистана/ под общ. ред. Профес-сора С. Сулаймони; АОТ.- Душанбе: Ирфон, 2014 .- 288с**.

*После провозглашения независимости Республики Таджикистан большие усилия были направлены на поддержание и сохранение имеющегося научного потенциала, на реформирование сферы науки и ее переориентацию на решение стоящих перед страной приоритетных проблем. В настоящее время процесс реформирования научной сферы продолжается, а ее деятельность адаптируется к новым условиям. В Республике Таджикистан взят стратегический курс на поддержание и укрепление научного потенциала, как основы устойчивого развития страны.*

*Книга представляет интерес для учёных и специалистов.*

**36. Раджабов М. Разработка научных работ в русле диссертационных исследований в Таджикистане/ под общ. ред. профессора С.Сулаймони; АОТ.-Душанбе: Ирфон, 2015.-154 с.**

*В книге рассматривается становление, организация и результаты деятельности диссертационных советов по педагогике в Таджикистане.*

*В диссертациях отчетливо выражен дефицит попыток обобщения накопленного за последние десятилетия общепедагогического отечественного и зарубежного опыта. Одной из основных причин низкого уровня педагогических диссертаций является сложившаяся за последнее десятилетие крайне негативная традиция скоротечной подготовки диссертационных исследований, что проявляется в крайне поверхностной проработке проблемы исследования.*

*Книга адресована исследователям и учёным.*



**ХI. ДАР БОРАИ СУЛАЙМОНЇ С.**

**О Сулаймони С.**

37. **Корномаи профессор Сафар Сулаймонї дар соли 2014; Академияи тањсилоти Тољикистон / Мураттиб ва муњаррир С. Камолзода. - Душанбе: Ирфон, 2013. – 74 с.**

*Дар бораи таълифи китобњо аз љониби АТТ.*

38. **Фарњанги хонавода тањќиќ мешавад// Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-2015.-№1.-С.44-45.**

*Соли 2015 “Соли оила” эълон гардидааст. Академияи тањсилоти Тољикистон ин фурсатро муњтарам шуморида, дар љаласаи хеш масъалаи тањќиќи илмии фарњанги хонаводаро бо ташаббуси академикњо Ирина Каримова, Файзулло Шарифзода ва профессор Сафар Сулаймонї оѓоз ба кор кардаанд. Лозим ба ёдоварист, ки солњои охир пажўњиши и бунёдии дастаљамъї аз љониби Академияи мазкур роњандозї гардида буд ва њамакнун чунин иќдом дар солњои оянда њам роњандозї мегардад. Дар назар аст, тањќиќи мазкур ба шакли маќолоти илмї ва китобу љузвањои корбурдї таълиф гарданд.*

**39. Назаров М. Тањќиќи илмї дар фарњанги ислом// Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-2015.-№1.-С.**

40. **Наќд: Атахонов Т., Сулаймонї С. Донишномаи навини ислом/ Академияи тањсилоти Тољикистон; Зери назари доктори илмњои фалсафа, профессор Муњиба Мањмадљонова.- Душанбе: Ирфон, 2014.-1010 с.**

*Донишномаи навини ислом бори аввал тањќиќест, ки ба таври густарда таълиф гардидааст. Китоб дар заминаи манобеи илмї, илмї-оммавї, адабї, таърихї, фарњангї, динї – Таврот, Инљил ва Ќуръон, ки бо забонњои арабї, форсї, русї ва тољикї ба табъ расидаанд, мураттаб гардидааст. Дар китоб беш аз 1200 мафњум ва истилоњоти илмї, ки моњиятан масъалањои мухталифи дини ислом ва тамаддуни исломиро ифода менамояд, шарњу тафсири нав дода шудааст.*

*Китоб барои мутахассисони дини ислом, омўзгорон, донишљўён ва хонандагон пешнињод гардидааст.*

**41. Пажўњишњои педагогї ниёзманди дастгирист**

*Моњи майи соли равон устоди азизи мо, академик Мањмадуллои Лутф - 80 сола шуданд. Њайати маљаллаи «Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон» зимни табрику тањният дар ин иртибот профессор С. Сулаймонї мусоњибаеро бо устод анљом додааст, ки аз вазъи пажўњишњои педагогї ва мушкилоти он суњбат мешавад.*

**41. Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон.-Душанбе.-2015.-№1.-223 с.**

*Сулаймонї С. Котиби масъул*

**42. Зодрўз муборак! / Омўзгор.-2015.-7 март.**

*Табрикоти пайвандон ба ифтихори 64 - солагї. Аз номи Гулиљон-бибї, Мунира - хоњар, Ситорабону-хоњар, Азизљон - бародар ва кулли пайвандон. 10 марти соли 2015.*

**43. Сафар Сулаймонї // Академияи тањсилоти Тољикистон.-Душанбе: АТТ, 2015.-С. 113-125**

*Дар бораи фаъолияти илмї ва пажўњишии профессор Сафар Сулаймонї, тањлили китобу рисолањо ва баррасии проблемањои илмї аз љониби муњаќќиќ*.

**44. Рањёфти навин дар тањќиќи педагогикаи муосир; маљмўаи маќолоти илмї; мураттиб ва муњаррири масъул профессор С.Сулаймонї.- Бунёди ироншиносии тољик.-Душанбе: Ирфон, 2015.-170 с**.

*Сулаймонї С.- мураттиб ва муњаррири масъул*

**45. Сафар Сулаймонї: зиндагии илмї ва эљодиёт //Академияи тањсилоти Тољикистон.-Душанбе, 2015. С.113-125.**

**46. Олимони педагоги тољик.-Душанбе, 2015.-210 .**

*Дар бораи С. Сулаймонї ниг.с.249.*

***На русском языке***

**49. Вестник Академия образования Таджикистана.-Душанбе.-2015.-№1.-223 с**.

*Сулаймони С. Ответсвенный редактор*

**50. Вестник Академия образования Таджикистана.-Душанбе.-2015.-№2.- 253 с.**

*Сулаймони С. Ответственный редактор*



**ХII. ГУЗОРИШЊО ДАР ШЎРОИ ДИССЕРТАТСИОНЇ**

51. Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна. [Педагогические измерения как фактор совершенствования учебного процесса (на материале преподавания русского языка в  неязыковом вузе)](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%98%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%98..doc): дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2-15.-156 с.

52. Моради Гарех Гешлаги Шахноз Раззаг.  [Особенности определения и формирования способностей учеников в условиях модернизации образования:](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B7_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84._6_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8_2014.docx) дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2-15.-156 с.

53. Хаддат Захра.  [Теоретико - процессуальные аспекты подготовки студентов к профессиональной коммуникативной деятельности](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%A5%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B4%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%B8%D1%8F.doc): дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2-15.-156 с.

54. Калхор Мохаммадали.  [Особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам (на материалах Исламской Республики Иран):](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%85%D1%83%D1%80%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%B8%D1%8F.doc) дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2-15.-156 с.

55. Резаги Али Али-Ашраф. [Сравнение традиционного и электронного обучения в вузах Ирана](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0+%D0%92%D0%90%D0%9A.doc): дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2-15.-156 с.

56. Файзалиев Дж.Х.  [Философия образования таджикско - персидских мыслей средневековья и их ценность в развитии современной национальной педагогики: дисс. д-ра пед. пед. наук.-Душанбе: АОТ.-321 с.](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/17.doc)

57. Усманов Б.Ю.  [Совершенствование методики обучения студентов основам композиции в системе художественно-педагогического образования](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/disser_Usmanov/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf):дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2-15.-156 с

58. Мирзоев А.Р. [Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно- коммуникационных технологий](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B7%D0%BE%D0%B5%D0%B2_%D0%90.%D0%A0.docx):дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2015.-156 с.

59. Сангинова Д.Н.  [Теоретические основы и тенденции развития кредитной системы обучения в Республике Таджикистан](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%94.-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%2019%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%2019.01.15.doc): дисс. уч.степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2015.-146 с.

60. Холматов И.Б. Педагогическая  этика учителей и учеников в средневековых педагогических трактатах Шахида Сани: дисс. уч. степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2015.-156 с.

61. Сатторов А.К. Формирование ценностно-нравственных установок и их роль в определении социальной позиции старшеклассников общеобразовательной школы: дисс. уч. степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2015.-161с.

62. Рустамова Г.А. Процессуальные особенности контроля качества обучения в высшей школе Таджикистана с использованием кредитно-рейтинговой технологии: дисс. уч. степ. канд. пед. наук.-Душанбе: АОТ.- 2015.-180с.



**Ф Е Њ Р И С Т**

Педагогикаи фароѓат 1.

Хонаводаи муваффаќ 2.

Хонаводаи солим 3.

Хонаводаи муваффаќ 4.

Эњтиром ба падару модар 5.

Дурўѓгўии фарзандон ва њамсарон 6.

Педагогическая школа ислама 7.

Фароѓат дар муњити осоишгоњњо 8.

Фароѓат ва омилњои педагогии фаъолиятњои

иљтимоию фарњангии фароѓатгоњњо 9.

Пажўњишњои педагогї ниёзманди дастгирист 10.

Аноњито 11.

Технологияи фароѓати љавонон 12*.*

Андешањои илмиву ќиссањои

ифтизоромез дар Афѓонистон 13.

Досуг в условиях санаторных учреждений 14.

Формирование концепции национальной

педагогики и её характерные особенности в

исследованиях академика М.Лутфуллоева 15.

Family enrichment model to affect parentingstyles

of families and the educational achievement of children 16.

Sulaimoni S. Model of family enrichment to influence

parenting styles and the education anchievement 17.

Дар љустуљуи тарбияти мусиќиписандї 18.

Муаллим ва рисолати мусиќї 19.

Ваќте ки зардолуњо ношукуфта буданд 20.

Асосгузори таълими њамгиро 21.

Поягузори таълими њамгиро 22.

Родмарде дар осоиши саломати мардум 23.

Маросими арўсї дар Шероз 24.

Рањёфти навин дар тањќиќи педагогикаи муосир 25

Новый подход в исследовании современной

педагогики; сборник научных статей 26.

Тањќиќи илмї дар фарњанги ислом 27.

Педагогикаи фароѓат 28.

Особенности воспитания трудных подростков

в процессе обучения жизненно важных навыков. 29.

Экологическое образование старшеклассников в условиях модернизации иранского образования 30.

Дастурамал оид ба саломатии кўдакон ва наврасон 31.

Барномаи таълими фанни «Маърифати оиладорї» 32.

Сравнительный анализ педагоги-ческих школ

прагматизма и ислама 33.

Педагогическая школа ислама 34.

Квалиметрия педагогических исследований

таджикских учёных в период

государственной независимости Таджикистана 35.

Разработка научных работ в русле диссертационных исследований в Таджикистане 36.

Корномаи профессор Сафар Сулаймонї

дар соли 2014 37.

Фарњанги хонавода тањќиќ мешавад 38.

Тањќиќи илмї дар фарњанги ислом 39.

Донишномаи навини ислом 40.

Пажўњишњои педагогї ниёзманди дастгирист 41.

Паёми Академияи тањсилоти Тољикистон 41.

Зодрўз муборак 42.

Сафар Сулаймонї 43.

Рањёфти навин дар тањќиќи педагогикаи муосир 44.

Сафар Сулаймонї: зиндагии илмї 45.

Олимони педагоги тољик 46.

Вестник Академия образования Таджикистана 49.

Вестник Академия образования Таджикистана 50.

[Педагогические измерения как фактор совершенство-](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%98%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%98..doc)

[вания учебного процесса](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%98%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%98..doc) 51.

[Особенности определения и формирования способ -](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B7_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84._6_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8_2014.docx)

[ностей учеников](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B7_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84._6_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8_2014.docx)  53.

[Особенности воспитания трудных подростков 54](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%85%D1%83%D1%80%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%B8%D1%8F.doc)

[Сравнение традиционного и электронного обучения](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0+%D0%92%D0%90%D0%9A.doc)  55

[Философия образования 56.](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/17.doc)

[Совершенствование методики педагогического](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/disser_Usmanov/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf)  57

[Дидактические основы подготовки студентов](http://www.aot.tj/public/userfiles/avtoreferat/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B7%D0%BE%D0%B5%D0%B2_%D0%90.%D0%A0.docx)  58

Педагогическая  этика учителей и учеников 59

Формирование ценностно-нравственных установок 60.

Процессуальные особенности контроля качества

обучения 61

**Ф Е Њ Р И С Т**

Сулаймонї С. – 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,\

11,12,13,14, 15, 16,

17, 24, 28, 34,43,45.

Каримова И. - 15, 39.

Назаров М. - 27

Калхор Мохаммадали - 29.

Хаки Ахмад Мохаммад - 30.

Муњаммадалии Аљамї - 32а**.**

Минованд Акрам - 33.

Раджабов М. - 35, 36.

Атахонов Т. - 40.

Ибрагимова Ирода

Аса-Ахуновна - 51.

Моради Гарех Гешлаги - 52.

Хаддат Захра - 53.

Калхор Мохаммадали - 54.

Резаги Али Али-Ашраф - 55.

Файзалиев Дж.Х. -   56.

Усманов Б.Ю. - 57.

Мирзоев А.Р. - 58.

Сангинова Д.Н. - 59.

Холматов И.Б. - 60.

Сатторов А.К. 61.

Рустамова Г.А. - 62.

**М У Н Д А Р И Љ А**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Г У З О Р И Ш Њ О И ИЛМЇ  Масъалањои тањќиќї  1. Дар самти фарњанги хонавода ……………....…4  2. Дар самти педагогикаи муќоисавї...................8  3. Дар самти педагогикаи фароѓат...................10  4. Гузоришњои мухтасари илмї.........................11  II. ПАЁМИ АКАДЕМИЯИ ТАЊСИЛОТИ  ТОЉИКИСТОН........................................................15  III. КОНФРОНСЊО ВА НИШАСТЊОИ  ИЛМЇ……………………………………………...… 17  IV.ТАРБИЯТИ КАДРЊОИ ИЛМЇ……………… 21  V. КИТОБЊО.............................................................22  VI. МАЌОЛОТИ ИЛМЇ..........................................29  VII. СУЛАЙМОНЇ С. МУРАТТИБ  ВА МУЊАРРИР…..…………………………………... 35  VIII. НАЌДУ БАРРАСИИ КИТОБЊО …………...41  IХ. МУЌАРРИЗ ДАР РИСОЛАЊОИ ИЛМЇ .........42  Х. КИТОБЊОИ УНВОНЉЎЁН...............................43  ХI.ДАР БОРАИ СУЛАЙМОНЇ... .........................45  ХII. ГУЗОРИШЊО ДАР ШЎРОИ  ДИССЕРТАТСИОНЇ…………………………….…46  ФЕЊРИСТ………………………………………….….48 |  |

ББК 74.00+74.03

С-89

**КОРНОМАИ**

**ПРОФЕССОР**

**САФАР СУЛАЙМОНЇ**

**ДАР СОЛИ 2015**

Научная деятельность профессора С. Сулаймони за 2015 г.: Академия образования Таджикистана /сост. и ред. И. Холматов. - Душанбе: АТТ, 2015. - 53с.

*Мураттиб ва муњаррир:*

*Исмоил Холматов*

Ба матбаа 1.11.2015 супурда шуд. Ба чоп 2.11.2013 имзо шуд. Андозаи 60х80/16. Коѓази офсетї. Љузъи чопии шартї 2.02. Љузъи нашрию њисобї 2.00 Теъдоди нашр 100 Супориши 327.

*Чопхонаи “Сифат”*

*Пажўњишгоњи рушди маорифи АТТ,*

*хиёбони ба номи Садриддин Айнї - 45*



**Доктори илмњои педагогї, академики Академияи иттилоотсозии Созмони Милали Муттањид, узви бунёди ироншиносии Љумњурии исломии Ирон, профессор**

[www.safarsoleymani.com](http://www.safarsoleymani.com)

E-mail: [irandost@yandex.ru](mailto:irandost@yandex.ru)