Мавзўъњои тавсиявии илмї – тањќиќотї

барои Академияи хурди илмї дар самти педагогика ва психология

Рекомендуемая тематика

научных исследований Малой академии наук по педагогике и психологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ф.И.О** | **Школа, класс** | **телефон** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Роль неречевых средств в процессе общения |  |  |  |
| 2 | Комплекс неполноценности как препятствующий фактор личностного развития |  |  |  |
| 3 | Интуиция в творческой работе |  |  |  |
| 4 | Психологические проблемы подросткового возраста |  |  |  |
| 5 | Необходимость внедрение идеи инклюзии в образование |  |  |  |
| 6 | Усвоение учебной терминологии путём мнемотехники |  |  |  |
| 7 | Конфликты среди учащихся и пути их решения |  |  |  |
| 8 | Психологические критерий выбора профессии |  |  |  |
| 9 | Здоровый образ жизни и его роль в избавлении от вредных привычек |  |  |  |
| 10 | Умственные способности и их развитие |  |  |  |
| 11 | Механическое и смысловое запоминание |  |  |  |
| 12 | Отношение учителя с учащихся на основе свойств их темперамента и характера |  |  |  |
| 13 | Психолог как специалист |  |  |  |
| 14 | Условные рефлексы как физиологическая основа учения |  |  |  |
| 15 | Нравственное воспитание и его роль в формирование личности |  |  |  |
| 16 | Самовоспитание и саморазвитие |  |  |  |
| 17 | Научные основы гипноза |  |  |  |
| 18 | Подсознание и его содержание |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Психологические проблемы в использовании интернета и других коммуникационных технологий |  |  |  |
| 20 | Стрессы, связанные с учёбой |  |  |  |
| 21 | Роль школьной организации имени И.Сомони в формировании личности школьников |  |  |  |
| 22 | Культура внешнего вида ученика |  |  |  |
| 23 | Игра и её роль в жизни школьника |  |  |  |
| 24 | Поощрение и наказание в воспитании детей |  |  |  |
| 25 | Общение и формирование личности школьников |  |  |  |
| 26 | О развитии образовании в Таджикистане «1990-2010» |  |  |  |
| 27 | Методика воспитательной работы в школе |  |  |  |
| 28 | Становление личности и средовая адаптация |  |  |  |
| 29 | Коллектив и личность школьника |  |  |  |
| 30 | Самовоспитание и его роль в формировании личности |  |  |  |
| 31 | Ручной труд – основа деятельности школьников в процессе изучения технологии профессии |  |  |  |
| 32 | Тарбияи ватандўстии хонандагон дар раванди омўзиши таълими ибтидоии њарбї (омодагї ба хизмат дар сафи ќуввањои мусаллањи Тољикистон) |  |  |  |
| 33 | Кашфиёти маънавии хонандагон дар љараёни корњои эљодї |  |  |  |
| 34 | Ихтирооти техникии хонандагон – асоси ташаккули инноватсионии истењсолоти ватанї |  |  |  |
| 35 | Муътадил гардонидани вазъи башардўстї дар мактабњои забони таълимашан омехта |  |  |  |
| 36 | Асосњои баќайдгирии раванди педагогї – психологии кўдакону наврасони душвортарбия дар МТМУ |  |  |  |
| 37 | Зебоипарастии хонандагон дар љараёни тањия ва таљњизонидани утоќњои фаннї |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Худшиносии миллї – асоси устуворию пойдории истиќлол |  |  |  |
| 39 | Арљгузорї ва арзишњои давлатї – омили асосии тарбияи худшиносї ва худогоњї |  |  |  |
| 40 | Таъмин намудани њамкории мактабу оила ва ва ањли љомеа дар доираи татбиќи Ќонуни ЉТ «Дар бораи масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд» |  |  |  |
| 41 | Асосњои педагогию фалсафии дини мубини Ислом дар камолоти маънавию ахлоќии хонандагон |  |  |  |
| 42 | Пешгирї намудани таъсири манфии фанатизми исломгарої ва низоъњои мазњабпарастї дар байни кўдакону наврасон (намозгузории кўдакону наврасон дар рўзњои љумъа, рўзњои идњои рамазону ќурбон, вохурї бо њољиён, амри маъруфи муллоњо дар туйњо ва ѓ-њо) |  |  |  |
| 43 | Ањамияти воситањои ѓайришифоњї дар раванди муошират |  |  |  |
| 44 | Комплекси номукаммалї њамчун омили монеашавандаи рушди шахсият |  |  |  |
| 45 | Интуитсия дар кори эљодї |  |  |  |
| 46 | Мушкилоти психологии давраи наврасї |  |  |  |
| 47 | Татбиќи ѓояи инклюзия дар тањсилот |  |  |  |
| 48 | Азхудкунии истилоњоти фаннї тавассути мнемотехника |  |  |  |
| 49 | Низоъњо дар байни хонандагон ва роњњои пешгирии он |  |  |  |
| 50 | Меъёрњои психологии интихоби |  |  |  |
| 51 | Валеология ва ањамияти амалии он |  |  |  |
| 52 | Ќобилиятњои аќлї ва ташаккулдињии онњо |  |  |  |
| 53 | Бахотиргирии маъногї ва механикї |  |  |  |
| 54 | Муносибат бо хонандагон дар асоси хусусиятњои мизољ ва характери онњо |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | Психолог њамчун мутахассис |  |  |  |
| 56 | Рефлексњои шартї њамчун асоси физиологии омўзиш ва ёдгирї |  |  |  |
| 57 | Тарбияи эстетикии хонандагон |  |  |  |
| 58 | Худтарбиянамої ва худташаккулдињї |  |  |  |
| 59 | Асосњои илмии гипноз |  |  |  |
| 60 | Зершуур ва муњтавои он |  |  |  |
| 61 | Мушкилоти психологї дар истифодаи интернет ва дигар технологияи иртиботї |  |  |  |
| 62 | Стрессњои алоќаманд бо тањсилот |  |  |  |

Мудири шуъбаи педагогика

ва психологияи Пажўњишг

оњи рушди маориф и АТТ И. Давлатшоев