ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертацию и автореферат **Хошимовой Наргис Мирхакимовны** - «Теоретико-процессуальные аспекты подготовки студентов к профессиональной коммуникативной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность для науки и практики

Избранная диссертантом тема исследования своевременна и актуальна для педагогической науки и практики. Предметом исследования диссертационной работы является процесс и условия формирования профессионально-коммуникативных умений и навыков у будущего учителя в педагогическом вузе.

В настоящем исследовании автор решает задачу повышения результативности формирования профессионально-коммуникативных умений и навыков будущего педагога и определяет педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование и развитие коммуникативных способностей будущих учителей.

Научная аргументация автора исследования в том, что представляя социальный феномен, в современных условиях общение приобретает особое значение. С расширением среды и развитием сферы коллективной деятельности людей повышается потребность в коммуникативной деятельности, которая не обходится без человеческого общения.

Автор совершенно правильно отмечает, что общение выполняет разнообразные функции в процессе развития личности: именно через него проходить процесс обмена информацией, передача нравственно-культурных ценностей, и самое главное, осуществляется воздействие на сознание и поведение друг друга, результаты которого неоценимы в формировании личности людей.

Актуальность решаемых в диссертации проблем обусловлена недостаточной разработанностью вопросов формирования и развитиякоммуникативных умений и навыков у будущих учителей таджикской школы в современных условиях развития общества.

Основные научные результаты, полученные автором по итогам исследования.

В реферируемой работе предпринята попытка раскрыть теоретико-процессуальные аспекты подготовки студентов к профессиональной коммуникативной деятельности. Авторомраскрыта сущность, содержание и структура процесса формирования профессионально-коммуникативных умений и навыков будущих учителей в образовательном процессе вузов Таджикистана; доказана необходимость применения принципов, обеспечивающих реальную возможность педагогического проектированиясистемыформирования профессионально-коммуникативных умений и навыков будущих учителей; выявлена и научно обоснована необходимость специальной подготовки будущих учителей к реализации коммуникативных умений и навыков с позиций деятельностного подхода к обучению студентов и его ориентации на педагогический процесс общеобразовательной школы;

определены признаки, уровни сформированности коммуникативных умений и навыков у будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе вузов;разработана педагогическая технология системы формирования профессионально-коммуникативных умений и навыков будущих учителей.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики и подготовки будущих учителей по вопросам формирования коммуникативных умений и навыков. Она основывается на результатах теоретического и эмпирического методов исследования, опытно-экспериментальной работой, подтверждением

положений, выдвинутых в гипотезе, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования.

Структура диссертации строится в соответствии с реализацией целей и задач. Работа состоит из введения,двух глав, заключения и библиографии.

Во введении излагаются цели и задачи диссертационного исследования, обосновываются его актуальность, научная новизна, методологическая база, теоретическая и практическая значимость, формулируется рабочая гипотеза исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава – «Профессиональная коммуникативная деятельность как актуальная социальная и педагогическая проблема» - состоит из четырёх разделов. В первом разделе рассматриваются теоретические и методологические вопросы коммуникативных умений и навыков в научной литературе; во втором разделе в теоретико-процессуальном аспекте характеризуются коммуникативные умения и навыки как профессионально-значимое качество будущего учителя; в третьем разделе раскрываются проблемы педагогического общения и профессионально-коммуникативных умений в зарубежной педагогике; в четвёртом разделе исследуется роль и место народной педагогики в развитии общения и определения ее роли в воспитании подрастающего поколения. В данной главе автором отмечается,что общение - необходимое и всеобщее условие жизнедеятельности человека, один из фундаментальных признаков общества. Вся человеческая деятельность основана на общении как социальной потребности общества. Общение создает условия для воздействия людей друг на друга, сближает их, приводит к взаимопониманию, взаимообогащению и духовному росту.

Во второй главе диссертации – «Основные направления, условия и способы формирования профессионально–коммуникативных умений и навыков» - состоит из четырех разделов. В первом разделе дана характеристика сформированности коммуникативных умений и навыков у учителей и студентов; во втором - рассматриваются организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений и навыков;

в третьем разделе представлена методика формирования коммуникативных умений и навыков; в четвертом - приведены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных умений и навыков у будущих учителей.

В главе автором отмечается, что в современных условиях развития образования и внедрения в нее необходимых позитивных трансформаций, актуализируют задачи совершенствования профессионально– педагогической подготовки будущих учителей. Учитель в своей ежедневной педагогической деятельности личным примером должен влиять на поведение и отношение учащихся таким образом, чтобы создать атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения. В этом отношении на первый план выступают такие профессионально значимые качества, как общительность, такт, умение устанавливать деловой и эмоциональный контакт, гибкость в отношениях, наблюдательность, искусство воздействия на учащихся личным примером, убеждение, моральное стимулирование и пр. Педагог должен воздействовать на детей личным примером, авторитетом, умело убеждать и применять способы морального стимулирования и т.д.

По мнению диссертанта, организуя повседневную учебно-воспитательную работу, учитель постоянно взаимодействует с большим количеством разных по возрасту и характеру учащихся. Такие условия работы предъявляют высокие требования ккоммуникативным умениям и навыкам учителя. Кроме того, при постоянном напряженном ритме школьной жизни учителю часто приходится сталкиваться с возникновением неожиданных ситуаций, требующих высокой степени самообладания, реакции и быстроты ориентировки.

Таким образом, в исследовании Хошимовой Наргис Мирхакимовны подтверждена правомерность выдвинутой ею гипотезы, достигнута поставленная цель, решены все указанные задачи. Проведенное исследование, безусловно, позволяет наметить также пути дальнейшего изучения различных аспектов данной проблемы. На наш взгляд, рецензируемая работа в целом

значима с точки зрения надёжности полученных результатов по итогам проведенного педагогического эксперимента, доказанаэффективность способов формирования профессионально-коммуникативных умений у студентов педагогических вузов.

Автореферат и опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации. Однако в диссертации и автореферате Хошимовой Н.М.встречаются, на наш взгляд, некоторые недостатки и упущения языкового и содержательного плана. Наши замечания сводятся к следующему:

1. Диссертанту необходимо было выявить причины, препятствующие воспитанию коммуникативных умений и навыков будущих учителей.

2. В исследовании обзор исследовательской литературы представлен достаточно полно и приведена существующая литература по исследуемой проблеме, однако в библиографии отсутствует полный перечень отечественной педагогической литературы.

3. В диссертации и автореферате встречаются ошибки грамматического, стилистического и пунктуационного характера, устранение которых, несомненно, пойдет на пользу общего дела.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Хошимовой Наргис Мирхакимовны. Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения современной педагогической науки в исследовании проблем формирования профессионально-коммуникативных умений и навыков у будущего учителя в педагогическом вузе. По своей новизне, актуальности, теоретической и практической значимости она вполне отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям, а автор заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

и.о. доцента кафедры педагогики,

психологии и методики преподавания

Таджикского государственного института языков

им. Сотима Улугзода **Хабибова Нодира Шахриёровна**

22 января 2015 года

Подпись Хабибовой Н.Ш. заверяю:

Начальник ОК ТГИЯ им.С.Улугзода Иззатуллоева М.К.

Контактная информация:

734019, г. Душанбе, ул. Ф. Мухаммадиева 17/6
Телефон моб: +992 993 571 22 12
Телефон раб. (992 37) 2328729; 2328730; 2325003.
Электронная почта: nora.hansen@mail.ru
Web- сайт организации: http://languagesinstitute.tj/

Статьи, опубликованные Хабибовой Н.Ш.:

1. Особенности формирования и развитие толерантности в таджикской педагогической традиции. //Вестник Таджикского национального университета.- Выпуск №7 (71). - Душанбе: Таджикский национальный университет, 2011, -С. 404-408.
2. Сказка как элемент воспитания толерантности. //Вестник Таджикского технического университета.- Выпуск № 1(17).- Душанбе: Таджикский технический университет, 2012, -С. 121-125.
3. Формирование толерантной культуры на образовательном пространстве. Таджикский государственный педагогический университет. – Выпуск № 3(46). – Душанбе: 2012, -С. 37-40.
4. Определение категории «толерантность» и ее парадоксы.// Материалы международной конференции «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира» 15-16 апреля 2011г. – Душанбе: 2011, С. 125-132.