**О Т З Ы В**

на диссертационную работу **Калхор Мохаммадали Гасем** «Особенности воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам (на материалах Исламской Республики Иран), представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность темы**

В настоящее время в педагогической науке содержание морально-правового образования подрастающего поколения должно определяться с учётом их возраста и тех коренных изменений, которые происходят в мире.

Актуальность темы исследования позволила диссертанту выделить основные противоречия:

- между большими возможностями целенаправленного воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыкам;

- между современными высокими требованиями к педагогическому профессионализму и его реальным недостаточным уровнем выраженности у отдельных учителей;

- между отсутствием достаточно чёткого представления о психолого-педагогических механизмах приобщения к культуре на основе создания особой воспитывающей среды в рамках образовательных учреждений;

- между объективными требованиями к расширению сфер образования и неготовностью образовательных учреждений к организации подготовки кадров на этой основе;

- между объективной потребностью развития и неразработанностью методологических основ, содержания и технологии процесса.

Научнаяновизна диссертации заключается в определении: психолого-педагогической взаимосвязи воспитания трудных подростков; концептуальных положений, подходов и принципов, касающихся понимания предназначения воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важных навыков; социальной обусловленности задач воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам;доминирования воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам компонента в процессе воспитания послушного поведения подростков;личностно – ориентированного подхода к нормированию поведения и образа жизни подростков, гуманизации отношений в коллективе.

По мнению диссертанта, в изучении воспитания и профилактике преступности учащихся трудных детей, на сегодняшний день ещё пока слабо разработаны комплексные подходы по этой проблеме. Не определены понятия их структур, недостаточно исследована взаимосвязь школы, научных учреждений и правоохранительных организаций, что привело к одностороннему рассмотрению подхода к определению и реализации цели, задач, содержания и форм воспитания трудных подростков в условиях глобализации образования.

Исходя из такого понятия целью данного исследования является разработка, теоретических основ и опытная проверка особенностей воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам» (На материалах Исламской Республики Иран).

Анализ диссертации показывает, что такие факторы, как рост количества семейных конфликтов, отсутствие искренности между родителями, стычки, разрознённость семьи, разводы, неполные семьи могут служить соответствующей средой для развития детской агрессивности. Также больные родители, страдающие от наркомании или алкоголизма или имеющие личностные проблемы, являются факторами развития агрессивного поведения у детей.

По мнению диссертанта, жизненные навыки имеют и профилактический аспект, и экономическую выгоду. Следовательно, через изучение этих навыков учащиеся должны освоить, как укрепить чувство собственного достоинства, как наладить отношения с другими, как развить уверенность в себе без применения насильственных методов, без попрания чужих прав, и как защитить свои права. И наконец, достичь того, чтобы члены общества жили рядом друг с другом в мире и согласии.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

1.Усвоение подростками учений великих представителей науки, культуры и религии народа, которые не только соответствуют нравственно-правовым ценностям современного общества, но и в большинстве случаев отражают нравственный идеал и способствует духовно – моральному - правовому развитию общества. Именно от нравственности, от правовой культуры, от патриотического облика подрастающего поколения зависит формирование здоровой моральной среды, духовное совершенствование общества и будущее нации и страны.

2.Семья как явление социальное и историческое подчинена законам общественного развития, отражает коренные особенности общества, ячейкой которого она является, и в семьях, где родители педагогически правильно строят отношения со своими детьми, показывают им достойный пример собственными поступками, заботятся об их духовном развитии, практически исключена возможность формирования у них антиобщественных взглядов, нарушения ими норм морали и права.

3. Современная технология воспитания этого направления должна быть сориентирована на формирование ценностно-правового пространства, позволяющего создать в любом учебном пространстве реально ощутимую атмосферу уважения к правопорядку и защищенности и самозащищенности личностного достоинства учащихся, и, решая объективно существующую проблему, важно уточнить и концептуальные положения по организации морально-правового воспитания гуманистического типа, а также определиться в выборе действенных технологий создания воспитывающей среды (пространства), положительно влияющей на ценностно-правовые ориентации студентов.

**Достоверность результатов обеспечена:** направленностью исследования на реальные запросы школьной практики;опорой на методологию социальной обусловленности поступков личности; использованием современных научных данных философской, психолого-педагогической, юридической, криминологической науки, отражающие закономерности девиантного развития личности; анализом педагогической практики и обобщением передового опыта в области воспитания, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов.

Цель программы изучения навыков жизни, которая составлена диссертантом, состоит не только в приобретении или развитии знаний, а в обеспечении навыками и изменении подхода к индивидуальным ценностям. Навыки жизни нужно так преподнести аудитории, чтобы она смогла превратить свои знания и взгляды в действия и возможности, и получила удовлетворение от жизни.

Для достижения указанных целей сначала с помощью стандартного опросника «диагностики агрессии и враждебности» Арнольда Басса и Марка Пери [Arnold H. Buss and Mark Perry] оценивается уровень агрессии учащихся (контрольная и тестовая группы). Затем в течение нескольких занятий проводится программа обучения жизненным навыкам в тестовой группе, и в заключение вновь с помощью того же вопросника оценивается уровень агрессии учащихся обеих групп.

По соображению автора цель выполнения этой программы состоит в развитии социально-психических способностей людей, чтобы они с их помощью могли конструктивно противостоять жизненным трудностям и проблемам и наладить позитивные и гибкие отношения с другими людьми, обществом, культурой и средой, и, наконец, предотвратить такое негативное поведение, как агрессивность и т.д.

Основные результаты диссертации опубликованы в 5 печатных работах, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

**Замечания по диссертационной работе в целом**

1. В исследование очень слабо отражена история нравственных ценностей и морального воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам.
2. В работе уделено незначительное место мыслям таджикско-персидских классиков по вопросу воспитания трудных подростков в процессе обучения жизненно важным навыкам, хотя значительное внимание их мыслям и взглядам могли бы усилить теоретическую и историческую часть диссертации.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследований и они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Рецензент рекомендует расширенное использование результатов диссертации при разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, спецкурсов, спецсеминаров, тематики курсовых и дипломных работ, при создании учебников и учебных пособий по вопросам воспитания трудных подростков .

**Заключение**

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.  
 Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов.

Диссертация написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена.

По каждой главе и в работе в целом сделаны чёткие выводы.   
 Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Её автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Калхор Мохаммадали Гасем, заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Заведующий отделом культурологии**

**НИИ культуры и информации РТ,**

**доктор педагогических наук,**

**профессор Ходжаев Курбон Тоирович**

*Подпись профессора Ходжаева К. заверяю:*

*Нач.ОК НИИ культуры и информации Бердиева Шоира*

*6.01.2015*

**Публикации оппонента:**

1. Ходжаев К.Т. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке: - Душанбе: 2006. - 240 с.

2. Ходжаев К.Т.Сравнительный анализ некоторых педагогических аспектов в наследиях Унсурмаали Кайковус и Носира Хусрава// Известия Академии наук РТ.- 2008.- №1.- С. 108-114.

1. Ходжаев К.Т.Воспитание с точки зрения двух мыслителей// Вестник Тадж. гос. националь. университета Душанбе.- 2008.- №1(41) .- С. 238-347. 3. Ходжаев К.Т.Тема гуманизма и добродетели в «Кобуснаме» Унсурмаали Кайковуса// Известия Академии наук РТ. -2009.- №3.-С. 235-239.
2. Ходжаев К.Т.Рождение профессий и человеческий разум с точки зрения Носира Хусрава// Вестник Тадж. гос. националь. университета.- Душанбе.- 2009. -№3 (51) .-С. 192-194.41
3. Ходжаев К.Т. Педагогико-эстетические взгляды мыслителей таджикского народа в Х1-ом веке. - Душанбе: Эр-граф, 2004. –250с.