**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

научного руководителя на диссертацию **Разаги Али Али-Ашраф** «Сравнительный

анализ традиционного и электронного обучения в вузах Ирана», представленную на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-

общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современные условия информационного общества, развития телекоммуникаций,

процессы перестройки, происходящие в Иране, требуют иных подходов, методов и

технологий в сфере образования.

Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества

самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса - «Преподаватель-

студент» на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания научно-

методической системы непрерывного образования в рамках единого образовательного

пространства. Успешность обучения студента во многом зависит от того, как сложится

этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на

основе каких современных технологий они будут построены.

Основой смысл диссертации Разаги Али Али-Ашраф является сравнительный

анализ традиционного и электронного обучения в вузах. Диссертантом введен в научный

оборот новые материалы, определены объект и предмет исследования, выделены

основные категории: факторы, методы, условия, определяющие эффективность

использования электронного в контексте сравнительного анализа, а также условия,

которые необходимо создавать для ее функционирования в современных условиях.

Это наименее изученная и незаслуженно выпавшая из поля зрения педагогов

область педагогической теории, методики, практики.

Таким образом, тема исследования отличается прежде всего высокой, педагогико-

дидактической, учитывая её неразработанность и научную значимость. Заслуга

диссертанта, прежде всего в том, что он сумел выделить сложную и многоликовую

совокупность проблемы педагогических основ использования электорнного обучения.

Обращаясь к практической неразработанной проблемы диссертации, диссертант

должен был решать целый ряд вопросов методологического, методического,

содержательного и организационного порядка. Как показывает анализ диссертации,

основные трудности им успешно преодолены.

Зрелостью характеризуется и методический уровень. Наряду с общенаучными

методами, широко использованы социологические процедуры и приёмы. Проведено очень

обстоятельное социологическое исследование вопроса, заключающего анкетирование и

интервьюирование учителей и учащихся общеобразовательных школ. Полученные

результаты подвергнуты квалифицированной, математике - статистической обработке и

интерпретированы с позиций современной педагогической науки. Эти материалы служат

хорошим обоснованием важнейших положений и выводов диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики

подтверждается тем, что:

1. Разработан электронный курс раздела «Информационная деятельность студента»

с использованием СДО Moodle;

2. Организация урочной и внеурочной самостоятельной работы студентов основана

на базе деятельностного подхода;

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

научного руководителя на диссертацию **Разаги Али Али-Ашраф** «Сравнительный

анализ традиционного и электронного обучения в вузах Ирана», представленную на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-

общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современные условия информационного общества, развития телекоммуникаций,

процессы перестройки, происходящие в Иране, требуют иных подходов, методов и

технологий в сфере образования.

Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества

самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса - «Преподаватель-

студент» на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания научно-

методической системы непрерывного образования в рамках единого образовательного

пространства. Успешность обучения студента во многом зависит от того, как сложится

этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на

основе каких современных технологий они будут построены.

Основой смысл диссертации Разаги Али Али-Ашраф является сравнительный

анализ традиционного и электронного обучения в вузах. Диссертантом введен в научный

оборот новые материалы, определены объект и предмет исследования, выделены

основные категории: факторы, методы, условия, определяющие эффективность

использования электронного в контексте сравнительного анализа, а также условия,

которые необходимо создавать для ее функционирования в современных условиях.

Это наименее изученная и незаслуженно выпавшая из поля зрения педагогов

область педагогической теории, методики, практики.

Таким образом, тема исследования отличается прежде всего высокой, педагогико-

дидактической, учитывая её неразработанность и научную значимость. Заслуга

диссертанта, прежде всего в том, что он сумел выделить сложную и многоликовую

совокупность проблемы педагогических основ использования электорнного обучения.

Обращаясь к практической неразработанной проблемы диссертации, диссертант

должен был решать целый ряд вопросов методологического, методического,

содержательного и организационного порядка. Как показывает анализ диссертации,

основные трудности им успешно преодолены.

Зрелостью характеризуется и методический уровень. Наряду с общенаучными

методами, широко использованы социологические процедуры и приёмы. Проведено очень

обстоятельное социологическое исследование вопроса, заключающего анкетирование и

интервьюирование учителей и учащихся общеобразовательных школ. Полученные

результаты подвергнуты квалифицированной, математике - статистической обработке и

интерпретированы с позиций современной педагогической науки. Эти материалы служат

хорошим обоснованием важнейших положений и выводов диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики

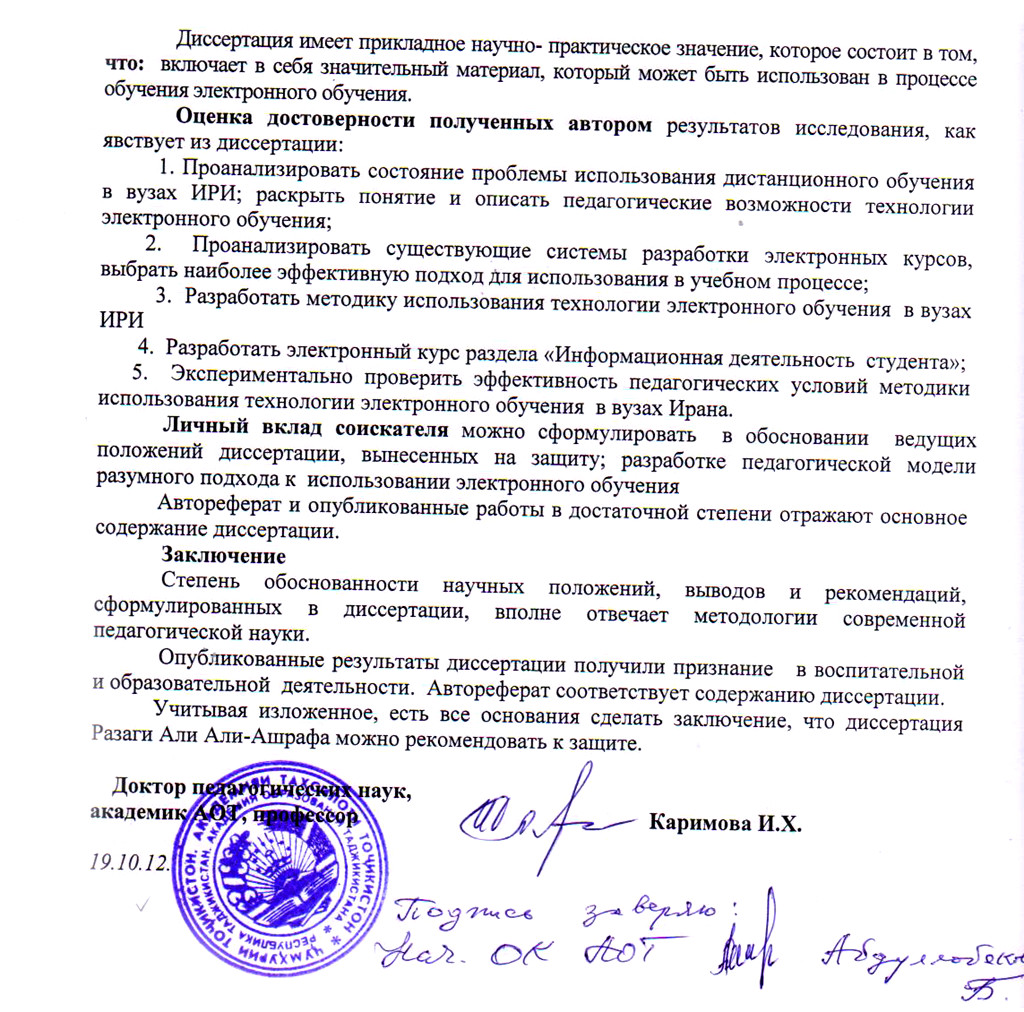
подтверждается тем, что:

1. Разработан электронный курс раздела «Информационная деятельность студента»

с использованием СДО Moodle;

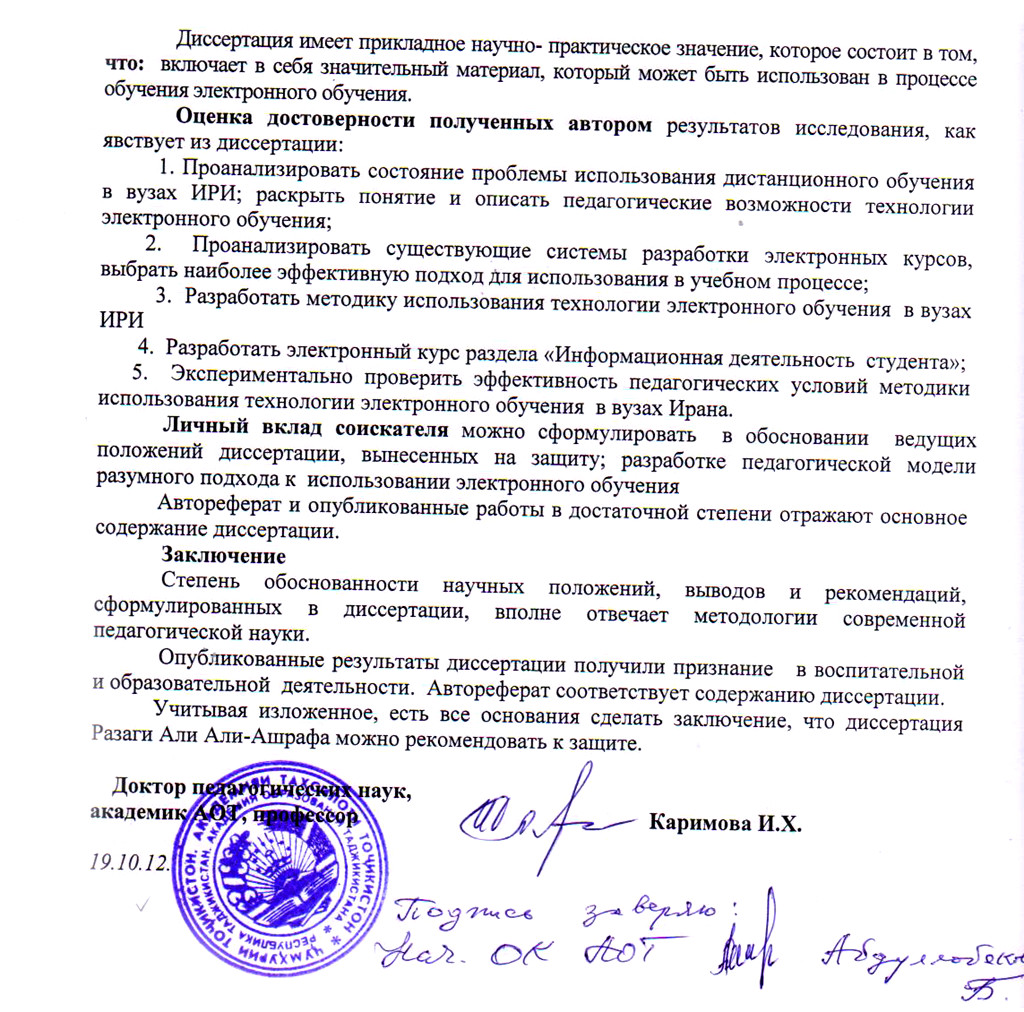
2. Организация урочной и внеурочной самостоятельной работы студентов основана

на базе деятельностного подхода;



3. Реализован дифференцированный подход на основе первичной диагностики

уровня владения навыками работы в сети Интернет.



3. Реализован дифференцированный подход на основе первичной диагностики

уровня владения навыками работы в сети Интернет.