**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 научного руководителя на диссертацию **Разаги Али Али-Ашраф** «Сравнительный

 анализ традиционного и электронного обучения в вузах Ирана», представленную на

 соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-

 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

 Современные условия информационного общества, развития телекоммуникаций,

 процессы перестройки, происходящие в Иране, требуют иных подходов, методов и

 технологий в сфере образования.

 Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества

 самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса - «Преподаватель-

 студент» на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания научно-

 методической системы непрерывного образования в рамках единого образовательного

 пространства. Успешность обучения студента во многом зависит от того, как сложится

 этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на

 основе каких современных технологий они будут построены.

 Основой смысл диссертации Разаги Али Али-Ашраф является сравнительный

 анализ традиционного и электронного обучения в вузах. Диссертантом введен в научный

 оборот новые материалы, определены объект и предмет исследования, выделены

 основные категории: факторы, методы, условия, определяющие эффективность

 использования электронного в контексте сравнительного анализа, а также условия,

 которые необходимо создавать для ее функционирования в современных условиях.

 Это наименее изученная и незаслуженно выпавшая из поля зрения педагогов

 область педагогической теории, методики, практики.

 Таким образом, тема исследования отличается прежде всего высокой, педагогико-

 дидактической, учитывая её неразработанность и научную значимость. Заслуга

 диссертанта, прежде всего в том, что он сумел выделить сложную и многоликовую

 совокупность проблемы педагогических основ использования электорнного обучения.

 Обращаясь к практической неразработанной проблемы диссертации, диссертант

 должен был решать целый ряд вопросов методологического, методического,

 содержательного и организационного порядка. Как показывает анализ диссертации,

 основные трудности им успешно преодолены.

 Зрелостью характеризуется и методический уровень. Наряду с общенаучными

 методами, широко использованы социологические процедуры и приёмы. Проведено очень

 обстоятельное социологическое исследование вопроса, заключающего анкетирование и

 интервьюирование учителей и учащихся общеобразовательных школ. Полученные

 результаты подвергнуты квалифицированной, математике - статистической обработке и

 интерпретированы с позиций современной педагогической науки. Эти материалы служат

 хорошим обоснованием важнейших положений и выводов диссертации.

 Значение полученных соискателем результатов исследования для практики

 подтверждается тем, что:

 1. Разработан электронный курс раздела «Информационная деятельность студента»

 с использованием СДО Moodle;

 2. Организация урочной и внеурочной самостоятельной работы студентов основана

 на базе деятельностного подхода;

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 научного руководителя на диссертацию **Разаги Али Али-Ашраф** «Сравнительный

 анализ традиционного и электронного обучения в вузах Ирана», представленную на

 соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-

 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

 Современные условия информационного общества, развития телекоммуникаций,

 процессы перестройки, происходящие в Иране, требуют иных подходов, методов и

 технологий в сфере образования.

 Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества

 самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса - «Преподаватель-

 студент» на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания научно-

 методической системы непрерывного образования в рамках единого образовательного

 пространства. Успешность обучения студента во многом зависит от того, как сложится

 этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на

 основе каких современных технологий они будут построены.

 Основой смысл диссертации Разаги Али Али-Ашраф является сравнительный

 анализ традиционного и электронного обучения в вузах. Диссертантом введен в научный

 оборот новые материалы, определены объект и предмет исследования, выделены

 основные категории: факторы, методы, условия, определяющие эффективность

 использования электронного в контексте сравнительного анализа, а также условия,

 которые необходимо создавать для ее функционирования в современных условиях.

 Это наименее изученная и незаслуженно выпавшая из поля зрения педагогов

 область педагогической теории, методики, практики.

 Таким образом, тема исследования отличается прежде всего высокой, педагогико-

 дидактической, учитывая её неразработанность и научную значимость. Заслуга

 диссертанта, прежде всего в том, что он сумел выделить сложную и многоликовую

 совокупность проблемы педагогических основ использования электорнного обучения.

 Обращаясь к практической неразработанной проблемы диссертации, диссертант

 должен был решать целый ряд вопросов методологического, методического,

 содержательного и организационного порядка. Как показывает анализ диссертации,

 основные трудности им успешно преодолены.

 Зрелостью характеризуется и методический уровень. Наряду с общенаучными

 методами, широко использованы социологические процедуры и приёмы. Проведено очень

 обстоятельное социологическое исследование вопроса, заключающего анкетирование и

 интервьюирование учителей и учащихся общеобразовательных школ. Полученные

 результаты подвергнуты квалифицированной, математике - статистической обработке и

 интерпретированы с позиций современной педагогической науки. Эти материалы служат

 хорошим обоснованием важнейших положений и выводов диссертации.

 Значение полученных соискателем результатов исследования для практики

 подтверждается тем, что:

 1. Разработан электронный курс раздела «Информационная деятельность студента»

 с использованием СДО Moodle;

 2. Организация урочной и внеурочной самостоятельной работы студентов основана

 на базе деятельностного подхода;

 3. Реализован дифференцированный подход на основе первичной диагностики

 уровня владения навыками работы в сети Интернет.

 3. Реализован дифференцированный подход на основе первичной диагностики

 уровня владения навыками работы в сети Интернет.